

25. MEĐUNARODNA NAUČNA KONFERENCIJA
„PEDAGOŠKA ISTRAŽIVANJA I ŠKOLSKA PRAKSA“

25th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
“EDUCATIONAL RESEARCH AND SCHOOL PRACTICE”

Motivacija u obrazovanju

IZMEĐU TEORIJE I PRAKSE

KNJIGA REZIMEA

Motivation in Education

BETWEEN THEORY AND PRACTICE

BOOK OF ABSTRACTS

Nataša LALIĆ-VUČETIĆ • Dragana GUNDOGAN • Ana RADANOVIĆ
UREDнице/EDITORS

30. oktobar, 2020.

October 30, 2020

PROGRAMSKI ODBOR

Predsednik programskog odbora

dr Nataša Lalić-Vučetić

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

Članovi

prof. dr Marko Palekčić

*Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,
Zagreb, Hrvatska*

prof. dr Josip Burušić

*Institut društvenih znanosti Ivo Pilar,
Zagreb, Hrvatska*

dr Zrinka Ristić Dedić

*Institut za društvena istraživanja,
Zagreb, Hrvatska*

prof. dr Sofia-Eleftheria Gonida

*Škola psihologije, Aristotelov Univerzitet
u Solunu, Solun, Grčka*

prof. dr Pinar Cavas

*Fakultet za obrazovanje nastavnika, Ege
Univerzitet, Izmir, Turska*

prof. dr Biljana Sladoje-Bošnjak

*Filozofski fakultet Univerziteta u
Istočnom Sarajevu, Pale, Bosna i
Hercegovina*

prof. dr Mojca Jurišević

*Pedagoški fakultet, Univerzitet u
Ljubljani, Ljubljana, Slovenija*

prof. dr Olga Borisovna Mikhailova,

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

prof. dr Sergey Ivanovič Kudinov

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

prof. dr Biljana Trebješanin

*Učiteljski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Beograd, Srbija*

prof. dr Biljana Bodroški Spariosu

*Filozofski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

prof. dr Dragica Pavlović-Babić

*Filozofski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

prof. dr Aleksandar Baucal

*Filozofski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

prof. dr Dušanka Lazarević

*Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja,
Univerzitet u Beogradu, Srbija*

doc. dr Branislav Ranđelović

*Zavod za vrednovanje kvaliteta
obrazovanja i vaspitanja, Beograd, Srbija*

dr Gordana Čaprić

*Zavod za vrednovanje kvaliteta
obrazovanja i vaspitanja, Beograd, Srbija*

dr Slavica Ševkušić

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

dr Nikoleta Gutvajn

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

PROGRAM COMMITTEE

President

Nataša Lalić-Vučetić, PhD

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Members

prof. Marko Palekčić, PhD

*Faculty of Humanities and Social Sciences,
University of Zagreb, Zagreb, Croatia*

prof. Josip Burušić, PhD

*Institute of Social Sciences Ivo Pilar,
Zagreb, Croatia*

Zrinka Ristić Dedić, PhD

*Institute for Social Research, Zagreb,
Croatia*

prof. Sofia-Eleftheria Gonida, PhD

*School of Psychology, Aristotle University
of Thessaloniki, Thessaloniki, Greece*

prof. Pinar Cavas, PhD

*Faculty of Education, Ege University,
Izmir, Turkey*

prof. Biljana Sladoje-Bošnjak, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Eastern Sarajevo, Pale, Bosnia and
Herzegovina*

prof. Mojca Jurišević, PhD

*Faculty of Education, University of
Ljubljana, Ljubljana, Slovenia*

prof. Olga Borisovna Mikhailova, PhD

*Faculty of Philology of the Peoples'
Friendship University, Moscow, Russia*

prof. Sergey Ivanovič Kudinov, PhD

*Faculty of Philology of the Peoples'
Friendship University, Moscow, Russia*

prof. Biljana Trebješanin, PhD

*Teacher Training Faculty, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Biljana Bodroški Spariosu, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Dragica Pavlović-Babić, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Aleksandar Baucal, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Dušanka Lazarević, PhD

*Faculty of Sport and Physical Education,
University of Belgrade, Belgrade, Serbia*

assist. prof. Branislav Ranđelović, PhD

*Institute for Education Quality and
Evaluation, Belgrade, Serbia*

Gordana Čaprić, PhD

*Institute for Education Quality and
Evaluation, Belgrade, Serbia*

Slavica Ševkušić, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Nikoleta Gutvajn, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

ORGANIZACIONI ODBOR

Predsednik organizacionog odbora

msr Dragana Gundogan

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

Sekretar konferencije

msr Ana Radanović

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

ORGANIZATORI SKUPA

Institut za pedagoška istraživanja u Beogradu, Srbija

Dobrinjska 11/3, 11000 Beograd

www.ipisr.org.rs

Filološki fakultet Ruskog Univerziteta prijateljstva naroda u Moskvi, Rusija

Miklukho-Maklaya 61, 17198, Moskva, Rusija

www.rudn.ru

Zavod za vrednovanje kvaliteta obrazovanja i vaspitanja

Fabrisova 10, 11040 Beograd, Srbija

www.ceo.edu.rs

NAPOMENA:

Saopštenja saradnika Instituta za pedagoška istraživanja predstavljaju rezultat rada na istraživanju čiju je realizaciju finansiralo Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije (br. Ugovora 451-03-68/2020-14/200018).

ORGANIZATIONAL COMMITTEE

President

Dragana Gundogan, MA

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

General Secretary

Ana Radanović, MA

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

ORGANIZERS

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Dobrinjska 11/3, Belgrade, Serbia

www.ipisr.org.rs

Faculty of Philology of the Peoples' Friendship University in Moscow

Miklukho-Maklaya 6, 117198, Moscow, Russia

www.rudn.ru

Institute for Education Quality and Evaluation, Belgrade, Serbia

Fabrisova 10, 11040 Belgrade, Serbia

www.ceo.edu.rs

NOTE:

Presentations of the collaborators of the Institute for Educational Research are the results of research which was funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia (Contact No. 451-03-68/2020-14/200018).

PRIMENA RAČUNARA KAO IZBOR UČENIKA: POTENCIJALNA STRATEGIJA ZA UNAPREĐIVANJE MOTIVACIJE U NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA

Jasmina Đorđević*

Filozofski fakultet, Univerzitet u Nišu, Niš, Srbija

Na osnovu teorije o samodeterminaciji motivacija učenika se može unaprediti tako što bi se učenicima dozvolio određeni nivo autonomije u odnosu na proces odlučivanja u nastavnoj praksi, tj. tako što bi im se dozvolio izbor u iniciranju i upravljanju sopstvenim aktivnostima. Cilj ovog istraživanja je da se ispita uticaj primene računara u nastavi jezika (CALL – Computer Assisted Language Learning) na nivo motivacije 50 univerzitetskih studenata koji uče engleski jezik kao strani (EFL – English as a Foreign Language) i to kao četvorosemestralni kurs tokom koga studenti u nastavi koriste računar po sopstvenom izboru (CALL). Hipoteza od koje se polazi jeste da će nivo motivacije biti povećan ukoliko se učenicima koji uče engleski jezik kao strani (EFL) dozvoli da sami izaberu da koriste računar (CALL) kao željeno okruženje za učenje. Na ovaj način će im biti obezbeđeni uslovi u kojima oni mogu da motivišu sebe i dostignu ishode učenja. Na osnovu tronedelnog kvaziekspérimenta, kontrolna grupa je redovnu nastavu engleskog jezika kao stranog imala u konvencionalnim uslovima (nastava licem u lice, bela tabla i materijal na papiru), dok je eksperimentalna grupa redovnu nastavu pohađala u okruženju u kome su po sopstvenom izboru koristili računar (CALL), pri čemu je materijal za učenje prilagođen kombinaciji nastave licem u lice i onlajn nastavi. Prateći principe istraživanja uz ponovljena merenja, na osnovu pet upitnika koji su sadržali pitanja zatvorenog tipa i grupne diskusije nakon eksperimenta, evaluacija i analiza motivacije učesnika potvrdila je znatno uvećanje pozitivnog stava prema učenju u grupi u kojoj su studenti koristili računar (CALL) (od 45,0% na 86,0%). Grupna diskusija je ukazala na to da je 76% učesnika iz kontrolne grupe zažalilo što se nije opredelilo za korišćenje računara u nastavi (CALL). Rezultati upućuju na to da bi institucije trebalo da razmotre uključivanje svojih učenika u proces odlučivanja kada je reč o okruženju za učenje, tipu i modelu instrukcije, stilovima, strategijama i dr. Na taj način bi nastava pomogla učenicima da shvate korist koju bi imali od sopstvenih izbora i motivisala bi ih da rade više, što bi pozitivno uticalo na ishode nastave.

Ključne reči: motivacija, strategija unapređivanja, primena računara, nastava engleskog jezika.

* E-mail: jasmina.djordjevic@filfak.ni.ac.rs

COMPUTER ASSISTED LEARNING AS STUDENT'S CHOICE: POTENTIAL STRATEGY TO IMPROVE MOTIVATION IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING

Jasmina Đorđević*

Faculty of Philosophy, University of Niš, Niš, Serbia

Based on the Self Determination Theory, students' motivation may be increased by allowing them a certain level of autonomy with respect to decision-making in the teaching and learning process, i.e. by allowing a choice in initiating and regulating their own actions. The aim of this research is to explore the impact of Computer Assisted Language Learning (CALL) on the motivation level of 50 third-year university students who study English as a foreign language (EFL) as a four-semester course, when the CALL environment is the students' choice. The hypothesis is that the level of motivation will be increased if EFL students are allowed to choose CALL as a preferred learning environment. This will provide setting within which the students can motivate themselves and achieve a more successful learning outcome. Based on a three-week quasi-experiment, the control group received their regular EFL instruction in a conventional classroom (face-to-face instruction, white board and hard copy material) and the experimental group received their regular EFL instruction within a CALL environment where the learning material was adjusted to a combination of face-to-face and online teaching. Following the principles of repeated measures research design based on five close-ended questionnaires and a group discussion after the experiment, evaluation and analysis of the participants' motivation confirmed a noticeable increase regarding the learners' positive attitude to learning in the CALL group (from 45.0% to 86.0%). The group discussion indicated that 76% of the participants in the control group regretted not opting for CALL. The results indicate that institutions should consider including their students in decision-making process regarding the learning environment, type and mode of instruction, styles, strategies, etc. In that way, the teaching process would help learners realize the benefits of their own choices and motivate them for working harder. This would have a positive impact on the outcomes of teaching and learning process.

Keywords: motivation, improvement strategy, CALL, English language learning.

* E-mail: jasmina.djordjevic@filfak.ni.ac.rs

KNJIGA REZIMEA

25. međunarodna naučna konferencija
„Pedagoška istraživanja i školska praksa”

MOTIVACIJA U OBRAZOVANJU: IZMEĐU TEORIJE I PRAKSE

Izdavač

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd

Za izdavača

Nikoleta Gutvajn

Urednice

Nataša Lalić-Vučetić

Dragana Gundogan

Ana Radanović

Tehnički urednik

Ana Radanović

Lektor

Jelena Stevanović

Prevodilac

Biljana Vrcelj

Tiraž

80

Dizajn korica i grafička obrada

Branko Cvetić

Štampa

Kuća štampe plus

ISBN 978-86-7447-151-7

CIP - Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

159.947.5-057.874(048)
37.015.3:159.953.5(048)
159.947.5-057.875(048)

МЕЂУНАРОДНА научна конференција "Педагошка истраживања и школска пракса" (25 ; 2020 ; Београд)

Motivacija u obrazovanju između teorije i prakse : knjiga rezimea /
25. Međunarodna naučna konferencija "Pedagoška istraživanja i
školska praksa" = Motivation in Education Between Theory and
Practice : book of abstracts / 25th International Scientific Conference
"Educational Research and School Practice" ; urednice; editors Nataša
Lalić Vučetić, Dragana Gundogan, Ana Radanović. - Beograd : Institut
za pedagoška istraživanja, 2020 (Beograd : Kuća štampe plus). -
101 стр. ; 24 cm

Резимеи на срп. и енгл. језику. - Тираж 80. - Напомене
и библиографске референце уз текст.

ISBN 978-86-7447-151-7

а) Ученици -- Мотивација -- Апстракти б) Учење учења -
- Апстракти в) Студенти -- Мотивација -- Апстракти

COBISS.SR-ID 23792905