

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
УНИВЕРСИТЕТ БЕЛГРАДА (СЕРБИЯ)
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ СЕРБИЯ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЁВА
(АСТАНА, КАЗАХСТАН)

ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

**Материалы
Международной научно-практической
онлайн-конференции**

Москва, РУДН, 19–20 ноября 2020 г.

Москва
Российский университет дружбы народов
2020

УДК 159.9(063)
ББК 88
Л66

У т в е р ж д е н о
*РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов*

Редакционная коллегия:
доктор психологических наук, профессор
Российского университета дружбы народов *С.И. Кудинов*;
кандидат педагогических наук, доцент
Российского университета дружбы народов *О.Б. Михайлова*

Л66 Личность в современном мире: образование, развитие, самореализация : материалы Международной научно-практической онлайн-конференции. Москва, РУДН, 19–20 ноября 2020 г. / под ред. С. И. Кудинова, О. Б. Михайловой. – Москва : РУДН, 2020. – 549 с. : ил.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической онлайн-конференции, которая состоялась 19–20 ноября 2020 г. Конференция была организована при поддержке Программы повышения конкурентоспособности «5–100», Проект А 13.

В работе конференции приняли участие более 120 человек – известные ученые и практические психологи из ближнего и дальнего зарубежья (Белоруссия, Болгария, Сербия, Германия, Босния и Герцеговина, Македония, Хорватия, Вьетнам, Китай), а также многочисленных регионов России (Санкт-Петербург, Рязань, Псков, Пермь, Тула, Иркутск, Самара, Ставрополь, Новосибирск и т.д.). Кроме того, свои работы представили и начинающие исследователи – студенты и аспиранты зарубежных университетов и университетов России.

Предназначено для широкого круга читателей, чьи интересы связаны с изучением психологической науки и практики. Рекомендовано преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам и практикующим психологам.

ISBN 978-5-209-10662-3

© Коллектив авторов, 2020
© Российский университет
дружбы народов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	11
-------------------	----

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Агапов В.С. Методологические проблемы практики исследований социального «Я» творческой личности	13
Кудинов С.И., Кудинов С.С. Субъектная детерминация самореализации педагогов в образовательном пространстве	20
Базанова О.М. Технология биоуправления в образовании (обзор современных представлений)	28
Гутвайн Н., Ковачевич-Лепоевич М. Стимулирование позитивного развития молодежи, проявляющей поведенческие проблемы	34
Жбанкова Е.В. Проблемы учебной коммуникации преподавателя и студента в условиях пандемии	40
Малинич Д.М. Кто несет ответственность за школьную неуспешность?	46
Хухлаев О.Е., Гриценко В.В., Павлова О.С., Ткаченко Н.В., Усубян Ш.А., Шорохова В.А. Авторская модель межкультурной компетентности: структура и механизмы ..	53
Вуячич М.Б. Инклюзивное образование как стимулирующая среда для детей с трудностями в развитии	60

Раздел I СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Белая О.П., Плугина М.И. Существование субъектности в современном информационном пространстве: постановка проблемы	67
Масановић N. Uticaj strukture porodice i religioznosti na formiranje i razvoj ličnosti maloljetnih prestupnika [Мацанович Н. Влияние структуры семьи и религиозности на формирование и	

развитие личности несовершеннолетних правонарушителей]	74
Zlokovich J., Gregorovich Belaich Z. Family relations in crisis caused by COVID-19 virus – a contribution to research strong families [Злокович Я., Грегорович-Белаич З. Семейные отношения в кризис, вызванный вирусом COVID-19]	81
Стоева Т. Родительски стилове и емоционално-поведенчески нарушения в детска възраст [Стоева Т. Родителски стили и емоционално-поведенчески расстройства в детстве]	87
Chabarkapa M., Safiye T. Prediction of burnout syndrome based on personality traits with the teachers [Чабаркапа М., Сафийе Т. Прогнозирование синдрома выгорания на основе личностных качеств учителей]	92
Жечева Х.К. Проектирование образовательной среды как условие развития личности	98
Александрова А.А., Бондарчук В.В., Одияк Е.В. К вопросу о взаимосвязи самооотношения и ценностей в подростковом возрасте	103
Беспалова Т.М. Тенденции формирования гражданской идентичности молодежи в условиях современного российского общества	109
Бронина И.Г. Песочная терапия как средство гармоничного развития личности ребенка	116
Давыдова Е.О., Чеботарева Е.Ю., Кониная М.А. Особенности привязанности и дифференциация «Я» в межкультурных браках	121
Елизарова П.В. Потребность в когнитивной завершенности: роль в формировании межгрупповой неприязни	128
Замалдинова Г.Н., Замалдинова С.Т. Социально-психологические аспекты использования современных технологий для поддержания физического благополучия	134
Каменева Г.Н., Болотова И.А. Поведенческое развитие современных младших школьников	139
Кожухарь Г.С. Дружба как психологический фактор развития личности в молодости	144
Кудинов С.С., Лагутина Ю.Д. Влияние эмоционального интеллекта на спортивные результаты в киберспорте	150
Матохина З.Н., Уварова М.Ю. Волевые качества личности будущих специалистов творческих профессий и их значение в профессиональной деятельности	156

Павлова И.В. Психологическая устойчивость личности в аспектах позитивной психологии	162
Парфенова Н.Б., Митицина Е.А. Теоретико-методологическое обоснование исследования экологической безопасности в психологии	168
Petrovich D.D. Internet addiction and personality traits in adolescents [Петровиц Д. Интернет-зависимость и личностные особенности подростков]	174
Полещук Ю.А., Бойко С.И. Стили реагирования в конфликтной ситуации у будущих специалистов в сфере государственного управления	181
Попова Т.А. Локус-контроль и стратегии совладания со стрессом в позднем онтогенезе	188
Самойлова Е.А., Чеботарева Е.Ю. Связь проявлений ревности у молодых супругов со структурными характеристиками их семей	194
Филиппова О.С. Социальный аспект как основа мотивации использования социальных сетей	201
Черного Т.А. Применение интернет-ресурсов (гугл-форм) в эмпирических исследованиях психосоциальной изолированности родителей ребенка с аутизмом	208
Шулякоуская К., Хаэт Л. Личностная идентичность и процессы адаптации иммигрантов	212
Georgivska S. Cognitive-behavioral therapy for treating traumatized children [Георгивска С. Когнитивно-поведенческая терапия в лечении травмированных детей]	218

Раздел II

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Кудинов С.С., Бжоян Е. Сравнительный анализ самореализации грузинских и российских студентов	229
Калинина Н.В. Тенденции модного поведения и самореализация молодежи	234
Burushich J., Jurchich Chulina I. Self-esteem and negative emotionality in adolescents who have clear and less clear self-concepts [Бурушиц Й., Юрчич Чулина И. Самооценка и негативная эмоциональность подростков с разным уровнем развития самосознания]	241

Vlah N. Anxiety-avoidance attachment style in relationships: future teachers and educators in Croatia, Serbia and Bosnia and Herzegovina [Влах Н. Тревожно-избегающий стиль привязанности в отношениях: будущие учителя в Хорватии, Сербии, Боснии и Герцеговине]	248
Vrcel' S., Zovko A., Kushich S. Women in adult education in contemporary society [Врцелй С., Зовко А., Кушич С. Образование взрослых женщины в современном обществе] ...	255
Opсеница Костич Е. Self-realization of adults with fertility problems: need for love and the IVF process [Опсеница Костич Е. Самореализация взрослых в проблемах фертильности: потребность в любви и процесс ЭКО]	263
Chilich A. Possibilities of self-realization in the modern educational environment [Чилич А. Возможности самореализации в современной образовательной среде]	270
Позднякова О.К. Нравственное самоопределение старшеклассников: анализ состояния	278
Грехова Н.А., Каменова Г.Н. Роль семьи в формировании жизнестойкости лиц юношеского возраста	285
Кленова М.А. Мотивационный потенциал социально-политической активности молодежи	290
Демидова А.В. Семья как основной институт правовой социализации личности	296
Иванов Д.В., Касаева Д.П. Особенности мотивационно-смысловой сферы учащихся кадетских классов	302
Перевозный А.В. Становление и развитие профессиональной деятельности педагога	308
Михайлова О.Б., Фаренникова Е.С. Характеристики психологического самочувствия представителей различных профессиональных групп в период пандемии COVID-19 ...	316
Шогорева Е.Ю. Взаимосвязь жизненных ценностей и осознание профессиональной деятельности способом самореализации	323
Михайлова О.Б., Батолина К. Особенности психологической готовности к браку у русских и литовских студентов	330
Дубинина С.И. Стремление к смыслу в жизни как позитивная тенденция современного общества	335
Kлaпан L. Etičke i psihološke osnove modernog sporta [Клапан Л. Этико-психологические основы современного спорта]	341

Кудинов В.С. Специфика проявления ответственности у сотрудников судебной системы с разными карьерными ориентациями	348
Ли Гаоян. Самореализация личности студента в современном обществе	357
Помазан И.А. Самореализация и совладающее поведение у женщин с маргинальным социально-трудовым статусом ...	364
Соснина А.А. Молодежный экстремизм: особенности феномена	370
Эрназарова Д., Имомбердиева Н.М. Понятие самореализации личности в современной психологической науке	376

Р а з д е л ІІІ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кулешова Л.Н. Психологические особенности самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения	382
Кудинова И.Б., Кудинова С.С. Становление практической психологии в России и за рубежом	389
Zovko A., Zlokovich J. Third age education in the function of development and self-realization of personality [Зовко А., Злокович Я. Образование людей третьего возраста как функция развития и самореализации личности]	400
Јоксимовић А. Мултикултуралне интеракције у школској средини као фактор развоја идентитета адолесцената [Йоксимович А. Мультикультурные взаимодействия в школьной среде как фактор развития идентичности в подростковом возрасте]	406
Дрокина О.В. Сравнительный анализ уровней развития когнитивной, волевой и эмоциональной регуляции деятельности младших школьников, подростков и старшекласников	412
Сладоје-Бошњак Б., Каурин С. Метакогнитивне стратегије код ученика различитог пола и узраста [Сладойе-Бошняк Б., Каурин С. Метакогнитивные стратегии у студентов разного пола и возраста]	418
Жечева Х.К. Возможности образовательного дизайна для личностного развития будущих педагогических специалистов естественных наук и учеников	425

Василевская Е.А., Майорова О.Л. Педагогический маркетинг как средство проектирования образовательной деятельности (теоретический аспект)	432
Гуд Е.В. Личностно-ориентированная направленность междисциплинарной интеграции во внеурочной деятельности школьников на примере музыкального театра на иностранных языках	438
Кирилова С.А. Работа с родителями как условие профилактики асоциального поведения обучающихся профессиональных образовательных учреждений	445
Карева Н.С., Шумова Н.С. Точность воспроизведения пространственных параметров движений гольфистами 14–18 лет	451
Ковалева Т.А. Формирование правосознания младших школьников как основа становления личности	456
Михайлова О.Б., Авагян К. Психологические особенности обучения иностранным языкам в период взрослости	462
Новикова И.А., Бычкова П.А. Отношение к цифровым образовательным технологиям у студентов разных направлений обучения	469
Aguei S.O. Factors that motivate students to study abroad [Аджей С.О. Факторы, мотивирующие студентов учиться за рубежом]	476
Достатняя А.А. Адаптивность иностранных студентов в российском вузе	485
Петрикова Н.В. Психологические особенности развития профессионального самосознания учащихся на этапе профильного обучения	492
Ch Ho Vo Que, Lin' Kim Hong. Psychological factors affect on the English learning process of students at the Education Faculty students at University of Social Sciences and Humanities [Ти Хо Во Кве, Линь Ким Хонг. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения английскому языку студентов факультета образования в Университете социальных и гуманитарных наук]	497
Хайрова З.Р., Стругалевич Е.В., Вайдерман Б.О. Исследование субъективного благополучия студентов в условиях пандемии	505

Р а з д е л IV
ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ
В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Балова Ж.И. Первичная профилактика школьной дезадаптации	512
Кадилова Е.В., Визгина Е.Н., Кузнецова М.А., Розова О.В. Опыт работы дошкольной образовательной организации с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	518
Гильяно А.С. Профилактика социальных рисков через формирование личностных новообразований в учебной деятельности	524
Степанчук Н.Н. Арт-технологии в развитии предметного содержания картины мира молодежи	529
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	537

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТИМУЛИРУЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В РАЗВИТИИ*

М.Б. Вуячич

*Институт педагогических исследований
(Белград, Сербия)*

В статье акцентируется внимание на значимости инклюзивного образования для когнитивного, эмоционального и социального развития ребенка с ограниченными возможностями. Обсуждаются ключевые постулаты данной идеи, связанные с созданием стимулирующей среды, в которой можно поощрять успехи и способствовать развитию личности таких детей.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, ребенок с трудностями в развитии, развитие личности, раскрытие существующего потенциала, педагог.*

INCLUSIVE EDUCATION AS A STIMULATING ENVIRONMENT FOR A CHILD WITH DEVELOPMENTAL DIFFICULTIES**

М.В. Vujačić

Institute for Educational Research (Belgrade, Serbia)

The importance of inclusive education for the cognitive, emotional and social advancement of a child with developmental difficul-

* Исследование проведено при финансовой поддержке Министерства образования, науки и технологического развития Республики Сербия (Договор № 451-03-68/2020-14/200018) (пер. с серб. – К.К. Авагян).

** The study was conducted with the financial support of the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia (Contract № 451-03-68/2020-14/200018) (translated from Serbian – by K.K. Avagyan).

ties is highlighted in the paper. Key points of this idea which are related to the creation of a stimulating environment in which the development of personality of these children can be encouraged and promoted are discussed.

Key words: *inclusive education, child with developmental difficulties, personality development, disclosure preserved potentials, teacher.*

Фундамент инклюзивного образования основан на гуманных представлениях о равноправии, равенстве и качестве образования. Идея об инклюзивном образовании возникла в ответ на несоответствующее положение детей с трудностями в развитии как в обществе, так и в системе образования, подчеркивая, что общеобразовательные школы могут стать стимулирующей средой для их развития и обучения. Ключевые проблемы, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями, являются не только следствием их первичных ограничений, но и в значительной степени вызваны неблагоприятным к ним отношением общества и индивидов, вследствие чего возникают вторичные последствия существующих отклонений [4].

Дети с ограниченными возможностями зачастую сталкиваются с такими проблемами, как чувство неполноценности, отсутствие мотивации и уверенности в себе, несамостоятельность, эмоциональная нестабильность, зависимость от других и неприспособленность вследствие неприятия обществом. Восприятие себя как человека с ограниченными возможностями у ребенка формируется в результате предвзятого отношения к нему другими людьми. Следовательно, основываясь на сформированном восприятии, ребенок может увеличить или уменьшить реальные последствия имеющихся отклонений [3].

Если ребенка с трудностями рассматривают только сквозь призму его проблемы, то, скорее всего, у него и закрепится представление о себе как о неполноценном человеке, который никогда не сможет компенсировать свой не-

достаток. Такая самооценка сопровождается чувством неполноценности, которое является препятствием для реализации потенциала и дальнейшего развития ребенка. Ребенок с ограниченными возможностями не захочет принимать участие в совместных действиях и будет избегать контакты с учителем и сверстниками именно из-за ощущения беспомощности и страха неудачи, возникших вследствие негативного представления о себе.

Вышеперечисленные проблемы взаимосвязаны с процессом обучения и позиционирования этих детей в контексте школьной деятельности. Один из главных принципов инклюзивного образования заключается в том, что каждый ребенок является неповторимой и цельной личностью [8]. Исходя из этого принципа, ребенок с нарушениями развития рассматривается как личность в целом, поэтому трудности, с которыми он сталкивается в одной или нескольких областях развития, не следует рассматривать как сущность его идентичности. Напротив, нужно понимать, что для развития этих детей необходимо раскрыть потенциал, которым они обладают в определенных аспектах своего развития. Не менее важный принцип инклюзивного образования заключается в том, что ребенку с ограниченными возможностями надо помогать ненавязчиво [8], поскольку только таким образом педагогу удастся раскрыть его незатронутый потенциал. Фундаментом взаимоотношений учителя с ребенком с трудностями в развитии должна быть именно забота о реальных потребностях и возможностях ребенка. Поскольку возможность развития потенциала у ребенка с ограниченными возможностями возникает лишь тогда, когда он чувствует себя любимым и нужным [2].

Позитивное отношение педагогов к детям с ограниченными возможностями является стимулирующей моделью для одноклассников, которая наглядно учит их, как принять и развивать позитивное отношение к ребятам с трудностями в развитии. В такой доброжелательной среде ребенку с ограниченными возможностями будет легче создавать позитивную картину о себе и своих способностях. Раскрытие и раз-

витие талантов и способностей, которыми обладает ребенок с ограниченными возможностями, является наилучшей основой для его развития, уверенности и независимости [5]. Следовательно, учителя должны разработать гибкую и мотивирующую среду обучения и применять различные методы и подходы, в ходе которых дети с ограниченными возможностями смогут проявить свои способности [2].

Современные теории образования делают акцент на том, что при взаимодействии ребенка с педагогом и сверстниками достигаются лучшие образовательные результаты. Концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского подчеркивает важность сложных задач, которые ребенок не способен выполнять самостоятельно. Помощь, поощрение и поддержка учителя или более компетентного сверстника в решении задачи, которая находится в зоне ближайшего развития, главным образом, способствует прогрессированию детей, особенно это важно для детей с ограниченными возможностями. Образовательная среда в контексте инклюзии подразумевает предоставление шансов ребенку с трудностями в развитии учиться при взаимодействии со сверстниками путем конструктивных диалогов, с их помощью и поддержкой во время совместных действий. Результаты предыдущих исследований, проведенных в нашей стране [1], подтверждают, что большая мотивация, заинтересованность и более активное вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс происходит именно тогда, когда учитель применяет различные методы совместного обучения для поощрения взаимодействия и общения между учащимися. С помощью и поддержкой сверстников во время совместной деятельности дети с ограниченными возможностями легче приобретают новые знания и получают более богатый опыт в отношении того, что они изучают, а также могут внести свой вклад в рамках своих возможностей, что положительно отражается на их самооценке и на благоприятном восприятии одноклассниками. С другой стороны, если учитель не внедрил механизм отслеживания работы каждого ученика в группе, то есть ес-

ли ребенок с ограниченными способностями не берет на себя ответственность и не делает свой вклад при совместной деятельности, а лишь полагается на помощь сверстников, которые выполняют задания вместо него, то и результат совместного обучения будет гораздо меньше [6].

Для того чтобы учебная среда стимулировала детей с ограниченными возможностями, учителю необходимо учитывать специфические потребности, возможности и интересы ребенка при разработке мероприятий и задач. Персонализация среды обучения, согласно постулатам инклюзивного образования, определяется как степень, в которой восприятие контекста учениками, в котором они учатся, соответствует их ожиданиям и потребностям [7]. Чрезмерно высокие требования, предъявляемые к этим детям, порождают чувство неполноценности, поскольку из-за завышенных требований педагога они зачастую сталкиваются с провалом. Опыт неудачи постепенно приводит к неуверенности в себе и в своих возможностях, что в дальнейшем негативно сказывается на чувстве собственного достоинства, приводит к дефициту независимости и инициативы ребенка даже тогда, когда речь идет о заданиях, которые ребенок способен выполнять. И, наоборот, соответствие учебной среды потребностям и ожиданиям ребенка с ограниченными возможностями будет положительно влиять на его мотивацию и участие в процессе обучения.

В такой стимулирующей среде между всеми участниками развиваются взаимоуважение и взаимодоверие, что способствует предотвращению эмоциональных проблем у ребенка с ограниченными возможностями. Для развития ребенка с ограниченными возможностями в целом и для формирования его идентичности очень важно, чтобы его самооценка и независимость поощрялись посредством учебной деятельности, так как они являются двумя наиболее важными предпосылками для достижения эмоциональной стабильности. Таким образом, среда обучения в рамках инклюзивного образования подразумевает позитивное отношение учителей и сверстников к детям с ограниченными возмож-

ностями, реальные ожидания, направленность к самосовершенствованию и посвященности, возможности выбора и приобщению [2]. Если выбор действий соответствуют возможностям и способностям детей с ограниченными возможностями, если ребенок добивается успеха самостоятельно или с помощью сверстников и учителя, то это, безусловно, окажет положительное влияние на его уверенность в себе и независимость. Позитивное отношение учителей и сверстников к этим детям создает чувство эмоциональной безопасности, которое является важной предпосылкой для реализации их потенциала и достижения успеха в обучении.

Доброжелательное отношение учителей и одноклассников к детям с ограниченными возможностями оказывает положительное влияние на их социальное развитие, поскольку если у них развиваются доверительные отношения с учителями и сверстниками и если они чувствуют себя в безопасности и ощущают себя частью социума, то они в меньшей степени демонстрируют неприемлемое поведение и постепенно развивают социальную компетентность. Сокращение сегрегации детей с ограниченными возможностями и достижение крепкой межведомственной гомогенизации, которая достигается в рамках программы инклюзивного образования, оказывает положительное влияние на снижение частоты и масштабов межличностных конфликтов. Если учитель способен создать в классе стимулирующую атмосферу, характеризующуюся взаимодействием и сотрудничеством в процессе обучения, то и дети с ограниченными возможностями, и их сверстники понимают, что эта форма поведения является альтернативой отвергнутости, сегрегации и конфликтам, с которыми дети с трудностями в развитии зачастую сталкиваются в отношениях как со взрослыми, так и с детьми [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Вујачић М., Студен Р. Интеракција и комуникација дече са посебним потребама и вршњака у редовној школи / С. Хрњица

(ур.) // Школа по мери детета. – Београд: Save the children UK. – 2009. – № 2. – Р. 77–87.

2. Вујачић М. Подстицајна средина за учење у контексту инклузивног образовања // Васпитање и образовање. – 2016. – Вол. ХЛІ. – Бр. 2. – С. 15–26.

3. Вујачић М. Проблеми и перспективе деце са посебним потребама // Зборник Института за педагошка истраживања. – Београд, 2006. – Вол. 38. – Бр. 1. – С. 190–204.

4. Виготски Л. Проблеми развоја психе. – Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 1996.

5. Кудинов С.И., Кудинов С.С. Психологические особенности самореализации личности с ограниченными физическими возможностями // Сибирский педагогический журнал: научно-практическое издание. – Новосибирск, НГПУ, 2010. – № 5 – С. 272–280.

6. Mastropieri M.A., Scruggs T.E., Berkeley S.L. Peers helping peers // Educational leadership. – 2007. – Vol. 64. – № 5. – С. 54–58.

7. Пешикан А. Настава // Настава оријентисана на учење / Л. Андерсон (ур.) – Београд: Центар за демократију и помирење у југоисточној Европи, 2013. – С. 101–127.

8. Хрњица С. Психолошке претпоставке сарадње школе и породице у пружању помоћи детету са посебним потребама // Сарадња школе и породице / Н. Половина, Б. Богуновић (прир.). – Београд: Институт за педагошка истраживања, 2007. – С. 254–263.

Научное издание

**ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ,
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ**

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Е.В. Попова*
Компьютерная верстка *Н.В. Малаховская*
Дизайн обложки *Ю.Н. Ефремова*

Подписано в печать 27.12.2020. Формат 60×90/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс
Усл. печ. л. 35,0. Тираж 500 экз. Заказ 1472

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Тел.: (495) 952-04-41