

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
PSI CHI – THE INTERNATIONAL HONOR SOCIETY
IN PSYCHOLOGY (США)
УНИВЕРСИТЕТ БЕЛГРАДА (СЕРБИЯ)
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ СЕРБИЯ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЁВА (АСТАНА, КАЗАХСТАН)

ИННОВАЦИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Материалы
Международной конференции молодых ученых

Москва, РУДН, 21–22 ноября 2019 г.

Москва
Российский университет дружбы народов
2019

УДК 159.9(063)
ББК 65.051
И66

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Редакционная коллегия:

доктор психологических наук, профессор *С.И. Кудинов*;
кандидат педагогических наук, доцент *О.Б. Михайлова*;
кандидат психологических наук, доцент *С.С. Кудинов*

И66 **Инновации в психологической науке и практике :**
материалы Международной конференции молодых ученых.
Москва, РУДН, 21–22 ноября 2019 г. / под ред. С. И. Кудинова,
О. Б. Михайловой, С. С. Кудинова. – Москва : РУДН,
2019. – 395 с. : ил.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых «Инновации в психологической науке и практике». Исследования посвящены актуальным проблемам теоретической, прикладной и практической психологии. Опубликованы работы авторов из различных регионов ближнего и дальнего зарубежья (Казахстан, Белоруссия, Болгария, Сербия, Хорватия, Босния и Герцеговина, Вьетнам и т.д.), а также многочисленных регионов России (Набережные Челны, Псков, Тула, Санкт-Петербург, Хабаровск, Улан-Уде и т.д.).

Издание предназначено для широкого круга читателей, чьи интересы связаны с изучением психологических исследований. Рекомендовано преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам и практикующим психологам.

ISBN 978-5-209-09816-4

© Коллектив авторов, 2019
© Российский университет
дружбы народов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I ИННОВАЦИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Мацанович Н. Психологические особенности среды заключенных.....	10
Злокович Я., Грегорович-Белаич З. Психологические основы позитивного отношения и семейного единства по мнению студентов.....	14
Жигалова М.П. Психологические элементы в анализе творчества Т.Н. Ефлаковой (на примере стихотворения «Всё понимаю...»).....	18
Каменева Г.Н., Аль-Халифе В. А. Семейные и жизненные ценности супругов в межэтнических браках.....	23
Михайлова О.Б., Фомина С.А. Технологии сопровождения адаптации работников метрополитена.....	28
Рушина М.А., Волкова В.А. Основные закономерности общения в Интернете.....	33
Агилар К.Ю. Межкультурная компетентность: сопоставление понятий.....	40
Адилъжанова К.С. Теоретические подходы в исследовании эмоционального интеллекта.....	44
Бадаева Г.Р. Динамика стереотипов о психологе у студентов-психологов.....	50
Батырова Е.Б. Особенности преодоления психологических барьеров у девушек, занимающихся пауэрлифтингом.....	55
Гатич Л.В. Взгляд на агрессию: норма и патология.....	61

Замалдинова Г.Н., Замалдинова С.Т. Кросс-культурное исследование характеристик временной перспективы у российских и немецких студентов.....	67
Егорова О.А. Психологические критерии отбора персонала в медицинских центрах.....	71
Имомбердиева Н. М., Эрназарова Д. Структурно-функциональный подход в изучении адаптивности личности.....	75
Калымова А.К. Готовность к стрессовым ситуациям как психологическая проблема.....	80
Кудинов В.С., Кудинова С.С. Психология проявления ответственности в разных видах деятельности.....	86
Кремнева А.С. Педагогическая поддержка одаренных учащихся в основной школе.....	91
Лагутина Ю.Д. Перспективы киберспортивной психологии.....	95
Любимова В.Д. Общение как восприятие людьми друг друга (на примере коммуникаций в Японии).....	100
Невзорова А.Н. Особенности этнонациональных установок у студентов из Крыма и Московского региона.....	107
Никифорова О.Ю. Атрибутивные стили как фактор одиночества у студентов.....	112
Покацкая Е.И. Творческое развитие как жизненная стратегия личности.....	117
Романов А.А. Особенности базовых убеждений у студентов-теологов.....	122
Савинят О.В. Социальные ценности современных старшеклассников.....	127
Стогова А.В. Особенности тревожности у студентов, подверженных и не подверженных влиянию моды.....	132

Судакова Л.В., Чеботарева Е.Ю. Особенности поведения в конфликтных ситуациях супругов в бинуклеарных семьях.....	138
Ульбекова М.Р. Психологическое сопровождение развития дошкольников с дизартрией.....	143
Учаева Н.Н. Развитие личности волонтера в подростковом возрасте: практический опыт.....	147
Фаренникова Е.С. Проблема межличностных отношений космического экипажа в условиях коммуникативной депривации.....	151
Федотов В.К. Психологические аспекты работы с трудными детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.....	156
Черного Т.А. Особенности использования интернет-возможностей в эмпирических исследованиях психосоциальной изолированности у родителей, воспитывающих ребенка с аутизмом.....	161

РАЗДЕЛ II

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Гутвайн Н. Влияние восприятия самооффективности на школьную успеваемость учеников.....	166
Жечева Х.К. Практическая подготовка к профессиональной самореализации учителей-стажеров в цифровой среде.....	172
Сафийе Т., Чабаркапа М. Социально-психологические последствия молодежной безработицы в Сербии.....	177
Каменева Г.Н. Грехова Н.А. Роль семейного воспитания в формировании жизнестойкости подростков.....	185

Новикова И.А., Бериша Н.С. Соотношение креативности и уровня овладения иностранным языком у студентов-лингвистов.....	191
Белоусова С.С. Проблема одиночества в подростковом возрасте.....	196
Бобров В. А., Митицина Е.А. Психологическая готовность студентов к волонтерской деятельности.....	202
Буй Тхи Ле Тхюи Особенности личности студента и факторы формирования творческой активности.....	207
Коба Д.С. Коучинг как эффективный метод мотивации личности.....	212
Медведева И.А. Особенности взаимосвязи прокрастинации и мотивационной направленности студентов технических специальностей.....	217
Оганнисян А.В. Постановка проблемы виктимности в психологической науке.....	222
Русак Т.Н. Влияние ценностных ориентаций на формирование демократического опыта будущих специалистов.....	227
Рушина М.А., Готынжан И. Психологические особенности позитивного настроения пожилых людей.....	232
Стадольник Д.А. Диалогическое взаимодействие в семье в контексте роста цифровых средств коммуникации.....	235
Филатова О.А. Специфика проявлений копинг-стратегий у педагогов.....	241
Фомина М.И. Взаимосвязь уровня переживания счастья с самоактуализацией у студентов.....	246
Чеботарева Е.Ю., Спасская А.В., Хорикова Е.Ю. Связь отношений в паре с сепарацией партнеров от родительской семьи.....	251
Эрназарова Д., Кудинова С.С. Проблема профессиональной Я-концепции в психологической науке.....	256

РАЗДЕЛ III

ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Жбанкова Е.В. Проблемы коммуникации преподавателя и студента в поликультурной среде.....	264
Злокович Я., Зовко А. Феномен насилия детей по отношению к родителям: социальные, психологические, педагогические и андрагогические вызовы.....	270
Зовко А., Врцелй С., Кушич С. Цифровая грамотность в образовании взрослых – путь к инновационному развитию существующих моделей обучения в андрагогике.....	274
Мрняус К., Врцелй С., Баретич С. Образовательное пространство и его психологическое влияние на образовательный процесс.....	279
Артемёнок Е.Н. Учебные возможности как интегративный параметр саморазвития.....	285
Аджей С.О. Особенности мотивации обучения студентов в Гане.....	290
Батолина К. Удовлетворенность учебной деятельностью у студентов медицинского и психологического направлений.....	298
Болотова И.А. Особенности эмоционального развития младших школьников.....	302
Бычкова П.А. Индивидуально-личностные особенности студентов в контексте цифровых образовательных технологий.....	307

Зенькович М.П. Организация тьютерского сопровождения через сетевое взаимодействие между студентами в педагогическом образовании.....	312
Калинин Д.В. Значимость социально-гуманитарных дисциплин в формировании личности будущего медицинского работника.....	316
Ковалева Т.А. Психолого-педагогические аспекты нравственного воспитания младших школьников.....	321
Лешкевич Н.В. Сущность и содержание профессиональной компетентности курсантов-выпускников учреждения образования департамента охраны.....	327
Пилимон О.В. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности по математике в начальной школе во внеурочное время.....	334
Орынғалиева Ш.О. Психологическая компетентность как условие формирования профессионализма в деятельности будущего педагога.....	338
Оспанова Б.К. Роль психологической компетентности педагогов в контексте инклюзивного образования в Казахстане.....	343
Рапикова С.А., Оралканова И.А. Условия формирования психологической культуры педагогов-психологов в организации психодиагностической деятельности.....	348
Писоцкая Н.В. Электронное портфолио как средство формирования творческой индивидуальности студента.....	352
Сидорчук М.А. Межпоколенные психолого-педагогические технологии в образовательном пространстве Института третьего возраста.....	357
Филимонова Н.И. Современные тенденции и перспективы интернет-образования	363

Хакимова Н.Г. Ямалеева Ф.М. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога – учителя начальных классов посредством оптимального выбора формы обучения.....	368
Шитько Е.Д. Формирование экологических компетенций у старшеклассников во внеурочной деятельности.....	374
Хо Во Кие Ти, До Фуонг Тханх Барьеры в обучении английскому языку студентов факультета образования во Вьетнаме.....	378
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	384

РАЗДЕЛ II

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

ВЛИЯНИЕ ВОСПРИЯТИЯ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ НА ШКОЛЬНУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧЕНИКОВ

Н. Гутвайн

Институт педагогических исследований, Белград, Сербия

Аннотация. Фокусом нашего исследования является концепция самооэффективности, так как она существенно объясняет факторы мотивации, поведения и успеваемости учеников.

Ключевые слова: самооэффективность, школьная успеваемость, проактивное поведение, ученик, учитель.

SELF-EFFICACY AND SCHOOL ACHIEVEMENT

Nikoleta Gutvajn

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia,

Abstract. Self-efficacy concept is in our research focus because of its importance for explaining student motivation, behavior, and achievement.

Key words: self-efficacy, school achievement, proactive behavior, student, teacher.

Сторонники социально-когнитивной теории подчеркивают значимость проактивной стороны личности человека и акцентируют роль *самоэффективности* во всех аспектах человеческой жизнедеятельности: мотивационном, аффективном и деятельностном [3]. Оценка индивидом своей способности в осуществлении определенной деятельности в науке известна под термином *самоэффективность*. Эмпирические исследования показали, что вера индивида в собственные способности при осуществлении определенной задачи зависит от его ожидания, что определённое поведение приведёт к определённым результатам [4].

Начало развития самоэффективности взаимосвязано с воспитанием детей в семье. Родители могут содействовать развитию самоэффективности ребенка, создавая стимулирующую среду и поддерживая его активные исследования. С другой стороны, дети, проявляющие любознательность при изучении новой деятельности в надежной среде, вызывают у родителей респонсивность и чувствительность в отношении их потребностей [11]. Влияние семьи на учебную успеваемость ребенка является важным фактором. Родители могут оказывать влияние на учебную успеваемость ребенка в школе различными способами: готовя ребенка к поступлению в школу, передавая свою позицию о ценности образования, моделируя самоуверенность ребенка, формируя навыки учения, участвуя в школьной жизни и пр. [1]. Результаты исследований свидетельствуют о взаимосвязи структуры семьи, родительских стилей воспитания с самоэффективностью учеников и их школьной успеваемостью [2]. Можно предположить, что воспитательные методы родителей, то есть, то как ребенок ощущает методы воспитания влияет на его чувство

самоэффективности, а также на то, как он воспринимает и каузально интерпретирует свою школьную успеваемость.

Конструкт *самоэффективность* привлекает внимание исследователей в области образования по причине своей значимости, которую он имеет в освещении мотивации, поведения и успеваемости учеников [9]. Вера ученика в то, что он может успешно справиться со школьными заданиями на определенном уровне в науке известно под термином *академическая самоэффективность* [10]. Эмпирические исследования показали, что ученики с ярко выраженным чувством самоэффективности более мотивированы в выполнении школьных заданий, что они ставят себе более высокие академические цели, прикладывают больше усилий, более последовательны в осуществлении поставленных целей, что они чувствуют себя комфортно в школьной среде. Учебная успеваемость ученика в значительной мере зависит от его веры в свои силы и способности, и в то, что он сможет добиться хороших результатов, приложив все усилия. И соответственно в случае сомнения в свои силы и способности, возрастает уверенность ученика в том, что у него будут трудности в обучении и успеваемости. Результаты исследований показывают, что оценка собственных способностей ученика непосредственно влияет на его поведение, которое будет отражено в том, какой он выбор сделает, сколько усилий будет прикладывать, в последовательности и эмоциональных реакция в течение выполнения определенной деятельности. Так, например, в ряде исследований было выявлено, что оценка собственных способностей, математическая самоэффективность, трудности в процессе изучения математики и степень поддержки родителей и учителей в значительной мере взаимосвязаны с успеваемостью по математике. [5].

Субъективное ощущение математической компетентности возможно является более важным предиктором успеваемости учащегося по математике, чем результаты теста интеллекта [8]. Исследования взаимосвязи между самовосприятием и успеваемостью по математике показали, что положительная самооценка является важным предиктором для школьной успеваемости, а также, что существует статистически значимая взаимосвязь между самовосприятием и успеваемостью по математике [6]. Кроме того, установлено, что негативная самооценка больше отражается на негативной школьной успеваемости, чем влияние социокультурной среды, в которой ученик находится.

С учетом того, что школьная успеваемость обусловлена различными факторами, между которыми и такие важные, как влияние семьи, считаем, что необходимо обратить особое внимание на роль родительской компетентности в развитии детской самооэффективности. Высокий уровень самооэффективности положительно сказывается на уровне достижений, моделируя ожидания индивида на осуществление поставленных целей и адекватную реакцию при столкновении с трудностями. Вера в собственную эффективность является результатом сложного процесса, который основан на когнитивной обработке информации, поступающей из различных источников, включающих как личные, так и социальные, что указывает на значимость влияния родителей. Следовательно, необходимо, чтобы и родители осознавали значимость своей роли в развитии академической самооэффективности своих детей.

Наряду с семьей значительное влияние на оценку самооэффективности и уровень достижений оказывают поступки и ожидания учителей [7]. В связи с этим, учитель должен уважать индивидуальность ученика, он должен

предоставлять всем ученикам одинаковые возможности в развитии, деятельности и учебе. Учитель должен помогать ученику ознакомиться, понять и совершенствовать способы использования своих способностей, так как ученики с положительной самооценкой и адекватной степенью самоуверенности для постановки высоких целей имеют оптимальный психологический фундамент для развития и совершенствования своих способностей. Для достижения высоких школьных результатов необходимо, чтобы ученик верил в свои силы и способности, что он сможет выполнить задания по определенному предмету и необходимо, чтобы он считал программу изучаемого предмета важной. Потому что, когда определенный предмет или область интересны ученику и когда он верит, что может освоить программу, он *одновременно* готов к большей степени ангажированности и к развитию стратегии учения. Имея в виду вышесказанное, учителям нужно пояснить насколько важна помощь, которую они должны оказывать ученикам в развитии интереса к своему предмету и одновременно с освоением школьной программы укреплять веру в их собственные способности. Высшая степень веры в собственные способности подталкивает ученика к большей ангажированности в учении, более эффективному проявлению знаний при проверке, а также стимулирует постановку оптимальных целей.

Как учитель может повлиять на повышение заинтересованности ученика в учении определенного предмета, а также на его уровень успеваемости в данной области? Одним из способов помощи заключается в распределении заданий по целевым группам, которые дадут ученику возможность следить за собственными достижениями, так как возвратная информация повышает чувство самоэффективности. Приведем несколько правил

для укрепления желаемых перемен в поведении ученика, которые учителя могут применять в конкретной учебно-воспитательной ситуации, они также способствуют укреплению веры в собственные способности и успех:

1) задания надо формировать так, чтобы ученик учился последовательно – учение „шаг за шагом“, 2) изложить и объяснить общие правила или принципы, 3) проверить поняли ли эти правила ученик и дополнительно пояснить, если это необходимо, 4) обеспечить ученику возвратную информацию об исходе определенной деятельности, анализируя правильные и неправильные ответы, 5) проводить новые тесты навыков в более сложной форме, пока самоэффективность ученика не поднимется на удовлетворительный уровень.

Подводя итоги, надо сказать, что учитель должен создавать благоприятную среду, в которой ученик сможет научиться тому, каким образом он может управлять своим учением, контролировать свои силы и эмоции.

***Примечание.** В статье представлены результаты работы над проектами «Повышение качества и доступности образования в процессах модернизации Сербии» (№ 47008) и «От стимуляции инициативы, сотрудничества и творческого подхода к образованию до новых ролей и идентичности в обществе» (№179034), реализация которых финансируется Министерством образования, науки и технологического развития Республики Сербия (2011-2019). – Пер. с серб. Карина Авагян.*

Литература

1. Bandura, A. (1993). Percieved Self-Efficacy in Cognitive Development and Functioning, *Educational Psychologist*, 28(2), 117–148.
2. Bandura, A. (1995). Exercise of personal and collective efficacy in changing societies (1-45). In: Bandura, A. (Ed.), *Self-efficacy in changing societies*. New York: Cambridge University Press.

3. Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
4. Bandura, A. & Cervone, D. (1983). Selfevaluative and self-efficacy mechanisms governing the motivational effect of goal systems, *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 45, 1017-1028.
5. Cooper, S.E. & Robinson, D.A.G. (1991). The relationship of mathematics self-efficacy beliefs to mathematics anxiety and performance, *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 24, 4-11.
6. Grobler, A.C., Grobler, A.A. & Esterhuysen, K.G.F. (2001). Some predictors of mathematics achievement among black secondary school learners, *South African Journal of Psychology*, Vol. 31, Issue 4, 48-54.
7. Gutvajn, N. i Džinović, V. (2019). *Identitet neuspešnog učenika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
8. Opačić, G. i Kadrijević, Dj. (1996). Ljudi geometrije i ljudi finese: empirijski prilog jednoj tipologiji, *II naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji*. Beograd: Filozofski fakultet.
9. Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings, *Review of Educational Research*, 66, 543-578.
10. Schunk, D.H. (1991). Self-efficacy and academic motivation, *Educational Psychologist*, 26, 207-231.
11. Schunk, D. H., Pajares, F. (2001). The Development of Academic Self-Efficacy (16-29). In: Wigfield A. i Eccles, J. (Ed.), *Development of achievement motivation*. San Diego: Academic Press.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-СТАЖЕРОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Х.К. Жечева

Университет «Проф. д-р Асен Златаров», Бургас, Болгария

Аннотация. В статье представлены методические аспекты практической подготовки в цифровой среде студентов - будущих педагогов естественных наук с учётом их развития и самореализации.

Научное издание

ИННОВАЦИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Е.В. Попова*

Подписано в печать 20.12.2019 г. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 23,02. Тираж 100 экз. Заказ 2262.

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41