

VI МЕЂУНАРОДНА НАУЧНА
КОНФЕРЕНЦИЈА
»ИНКЛУЗИЈА У ПРЕДШКОЛСКОЈ
УСТАНОВИ И ОСНОВНОЈ ШКОЛИ«

**ИЗАЗОВИ
УНАПРЕЂИВАЊА
ПОЛИТИКЕ И ПРАКСЕ
ИНКЛУЗИВНОГ
ОБРАЗОВАЊА
ЗБОРНИК РЕЗИМЕА**

Уредници
Николета Гутвајн
Милан Станчић
Јелена Станишић

12. јун 2015.
Висока школа СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ
И ПОСЛОВНЕ ИНФОРМАТИЧАРЕ – СИРМИЛУМ,
СРЕМСКА МИТРОВИЦА

ПРОГРАМСКИ ОДБОР

Председник

Др Николета Гутвајн, научни сарадник
Институт за педагошка истраживања,
Београд, Србија

Чланови

Проф. др Ханеле Кантел
Департман за образовање наставника,
Универзитет у Хелсинкију,
Хелсинки, Финска

Проф. др Сузана Панделиаду
Филозофски факултет
Солун, Грчка

Проф. др Николај Михајлович Боритко
Волгоградски државни социјално-педагошки универзитет,
Волгоград, Русија

Проф. др Ина Молиторис
Gainey School of Business, Универзитет у Спринг Арбору
Спринг Арбор, Мичиген, Сједињене Америчке Државе

Др Катажина Пјурковска
Центар за развој образовања
Варшава, Пољска

Проф. др Љупчо Кеверески
Педагошки факултет
Битољ, БЈР Македонија

Проф. др Вера Рајовић
Центар за образовање наставника,
Филозофски факултет
Београд, Србија

Проф. др Вера Спасеновић
Одељење за педагогију и андрагогију,
Филозофски факултет
Београд, Србија

Доц. др Андреја Хочевар
*Одељење за педагогију и андрагогију,
Филозофски факултет
Љубљана, Словенија*

Доц. др Марко Радован
*Одељење за педагогију и андрагогију,
Филозофски факултет
Љубљана, Словенија*

Др Слађана Миленковић, професор
*Висока школа струковних студија за васпитаче
и пословне информатичаре – Сирмијум,
Сремска Митровица, Србија*

Др Марта Дедај, професор
*Висока школа струковних студија за васпитаче
и пословне информатичаре – Сирмијум,
Сремска Митровица, Србија*

Др Тања Панић, професор
*Висока школа струковних студија за васпитаче
и пословне информатичаре – Сирмијум,
Сремска Митровица, Србија*

Проф. др Слободанка Гашић-Павишић
*Институт за педагошка истраживања,
Београд, Србија*

Др Емилија Лазаревић, виши научни сарадник
*Институт за педагошка истраживања,
Београд, Србија*

Др Миља Вујачић, научни сарадник
*Институт за педагошка истраживања,
Београд, Србија*

Др Милица Марушић, научни сарадник
*Институт за педагошка истраживања,
Београд, Србија*

Др Милан Станчић, истраживач сарадник
Институт за педагошка истраживања,
Београд, Србија

Мр Јелена Станишић, истраживач сарадник
Институт за педагошка истраживања,
Београд, Србија

Мр Рајка Ђевић, истраживач сарадник
Институт за педагошка истраживања,
Београд, Србија

ОРГАНИЗАЦИОНИ ОДБОР

Председник

Др Слађана Миленковић

Чланови

Др Дејан Савичевић

Др Исидора Кораћ

Мр Радоје Павловић

Дарко Дражић

Милена Радосављевић

Јасмина Дамњановић

Мирјана Рипић

Мирјана Томић

Слађана Томашевић

Секретар

Др Марта Дедај

Генерални секретари

Др Милан Станчић

Мр Јелена Станишић

ОРГАНИЗАТОРИ СКУПА

ИНСТИТУТ ЗА ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА
Добрињска 11/3 • 11 000 Београд • Србија
www.ipi.ac.rs

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И
ПОСЛОВНЕ ИНФОРМАТИЧАРЕ – СИРМИЈУМ
Змај Јовина 29 • 22 000 Сремска Митовица • Србија
www.vs-sirmium.sm.ac.rs

UNIVERZA V LJUBLJANI
FILOZOFSKA FAKULTETA
Aškerčeva 2 • 1000 Ljubljana • Slovenija
www.ff.uni-lj.si

НАПОМЕНА: Саопштења сарадника Института за педагошка истраживања представљају резултате рада на пројектима „Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије“ (бр. 47008) и „Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању до нових улога и идентитета у друштву“ (бр. 179034) чију реализацију финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (2011–2015).

МОДЕЛ ИСКУСТВЕНОГ УЧЕЊА У ИНКЛУЗИВНОМ ОБРАЗОВАЊУ

Драгана Стоканић и Наташа Лалић- Вучетић*

Институт за педагошка истраживања, Београд, Србија

Схватање инклузије као концепта који је усмерен на подстицање једнаких шанси за сву децу подразумева преиспитивање начина учења детета у циљу остваривања максимума компетенција сваког детета. Различити приступи настави инклузивног образовања захтевају уважавање различитих стилова учења који одређују процес учења и конструкције знања. Због тога се захтева флексибилан и индивидуализован метод рада наставника који је усмерен на потребе и интересовања ученика. Наставник треба да уважава различите способности деце и преференције које деца у инклузивном образовању испољавају у настави, како деца која имају различите врсте тешкоћа у учењу, тако и деца са високим способностима у одређеним областима. Циљ овог прегледног рада јесте да се укаже на модел учења заснованог на искуству као на могућу алтернативу постојећој образованој и педагошкој пракси у оквиру инклузивног образовања. У раду ће се анализирати предности и недостаци модела учења заснованог на искуству који је могуће применити у припремању и организовању активности учења у школама. Учење засновано на искуству је холистички приступ који позитивно утиче на емоционални, интелектуални и бихејвиорални развој. Инсистира се на већој партиципативности ученика и развоју комуникацијских и социјалних вештина тако што су ученици ангажовани у активностима у којима је нагласак стављен на практични рад у учионици и ван ње. Подстичу се разговори и дискусије у којима се преиспитује претходно знање и искуство, што има позитиван ефекат на мотивацију ученика. У завршном делу рада биће истакнуте дилеме и евентуални проблеми у организацији и реализацији овог метода с обзиром на разноврсност активности, контекста и стилова учења.

Кључне речи: инклузивна пракса, искуствено учење, стилови учење, ученик, наставник.

* E-mail: nlalic@ipi.ac.rs

A MODEL OF EXPERIENTIAL LEARNING IN INCLUSIVE EDUCATION

Dragana Stokanić* and Nataša Lalić-Vučetić
Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

The perception of inclusion as a concept which is directed towards the promotion of equal opportunities for all children includes the reconsideration of the way children learn in the aim of realizing the maximum competences of each child. Different approaches to teaching in inclusive education demand consideration of different styles of learning which determine the learning process and construction of knowledge. Consequently, a flexible and individualised method of work is required from teachers, one which is directed towards pupils' needs and interests. Teachers should respect the different abilities of children and the preferences which children in inclusive education express during their schooling, both for those with different kinds of learning difficulties and those with high abilities in certain fields. The goal of this paper is to point out a experienced-based learning as an alternative approach to the existing educational and pedagogical practice within the framework of our inclusive education. The work analyses the advantages and disadvantages of the learning model based on experience which is possible to implement in the preparation and organisation of learning activities in schools. Experienced-based learning is a holistic approach which has a positive influence on emotional, intellectual and behavioural development. It insists on the greater participation of pupils and the development of communication and social skills so that pupils are engaged in activities in which the emphasis is placed on practical work both in and outside the classroom. The accent is on talks and discussions where previous knowledge and experience is reconsidered, which has a positive impact on pupils' motivation. The final part of the work highlights the dilemmas and eventual problems in the organisation and realisation of this method considering the diversity of activities, content and styles of learning.

Key words: inclusive practice, experiential learning, styles, learning, pupil, teacher.

* E-mail: nlalic@ipi.ac.rs

AUTORI/AUTHORS

A

Altaras-Dimitrijević Ana 29, 76,
..... 105, 152

B

Bajželj Boštjan..... 57, 133
Banković Slobodan..... 75, 151
Birovljev Nataša 23, 99
Bjekić Dragana 69, 145
Bodroža Bojana 27, 103
Brojčin Branislav 75, 151

Č

Čotar-Konrad Sonja 19, 38, 95, 114

D

Dedaj Marta 13, 89
Dimitrijević Zorica 25, 101
Dragičević Snežana 42, 118
Dragojević Branimir 42, 118
Drobnič Janez 26, 102

Đ

Đerić Ivana 27, 103
Đević Rajka 59, 135
Đorđević Mirjana..... 75, 151

E

Erić Anita..... 60, 70, 136, 146

F

Filipović Sanja..... 43, 119

G

Garić Mara..... 34, 110
Grujičić Milan..... 41, 117
Gutvajn Nikoleta.... 11, 58, 87, 134

H

Halas Izabela..... 67, 143

I

Ivanović Miroljub 28, 104
Ivanović Uglješa 28, 104

J

Jocović-Delić Bojana 67, 143
Joksimović Aleksandra 43, 119
Jolić-Marjanović Zorana 29, 105
Jovanović Ana..... 42, 118

K

Katrina-Mitrović Veronika 63, 139
Knežević Slavka..... 44, 120
Kocevski Danica 45, 121
Konsuelo-Talijan Bojana ... 75, 151
Korać Isidora..... 30, 70, 106, 146
Kovačević Nataša..... 31, 107
Krajčan Mitja 64, 140
Krstić Tatjana..... 67, 143
Krtolica Valentina 45, 121
Kukanja-Gabrijelčič Mojca. 32, 38,
..... 108, 114

L

Lalić-Vučetić Nataša 54, 130
Lazarević Emilija . 61, 62, 137, 138
Ledinski Marija..... 29, 105
Lučić Vesna 47, 123
Lukić Nataša 67, 143
Lukić Vesna 46, 122

M

Marković-Sakić Gordana ...63, 139
 Marović Mateja65, 141
 Martić Tatjana49, 125
 Marusig Jurij35, 48, 111, 124
 Marušić Milica33, 109
 Mihić Ivana67, 143
 Mijailović Gordana42, 118
 Milenković Slađana 15, 49, 91, 125
 Milićević Milena66, 142
 Milivojević Marina.....50, 126
 Miškeljin Lidija.....68, 144

N

Nikolić Mirjana34, 110
 Nikolić Slavka V.71, 147
 Nikolić Željko63, 139

O

Obrađović Svetlana69, 145
 Opara Božidar35, 111

P

Panić Tanja.....34, 110
 Pavlović Radoje51, 127
 Pavlović Tatjana... 60, 70, 136, 146
 Perunović-Samardžić Jelena.....52,
 128
 Petrović Jelena M.71, 147
 Popović Zdravka46, 122

R

Radulović Lidija 72, 148
 Radulović Mladen..... 73, 149
 Rajić Milana 67, 143
 Rajović Vera 17, 93
 Ristić Marijana 49, 125
 Rutar Sonja 74, 150

S

Savičević Dejan 53, 129
 Savić Marija P. 71, 147
 Savić Mirjana M. 71, 147
 Savić Vesna P. 71, 147
 Sinjur Andreja 64, 140
 Solaković Igor 41, 117
 Stančić Milan..... 36, 112
 Stanišić Jelena 36, 112
 Stojić Olgica 67, 143
 Stokanić Dragana..... 54, 130

Š

Štemberger Tina 19, 32, 95, 108
 Šuica Nikola 43, 119

T

Tatić-Janevski Sanja 76, 152
 Teodorović Jelena..... 27, 103
 Tomić Mirjana 37, 113

V

Vučetić Milica 69, 145
 Vujačić Milja 24, 100
 Vuković Matej 57, 133

Z

Zlatić Lidija 69, 145

ЗБОРНИК РЕЗИМЕА

VI МЕЂУНАРОДНА НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА
„ИНКЛУЗИЈА У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ И ОСНОВНОЈ ШКОЛИ“

ИЗАЗОВИ УНАПРЕЂИВАЊА ПОЛИТИКЕ И ПРАКСЕ ИНКЛУЗИВНОГ ОБРАЗОВАЊА

Издавачи

Институт за педагошка истраживања, Београд

Висока школа струковних студија за васпитаче
и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица

За издавача

Николета Гутвајн
Слађана Миленковић

Уредници

Николета Гутвајн
Милан Станчић
Јелена Станишић

Лектор

Јелена Стевановић

Преводиоци

Каролина Петровић
Клер Зубац
Маријана Илић

Тираж

500

Дизајн корица

Кућа Штампе Плус, Д.О.О., www.stampanje.com

Прелом

Дарко Дражић

Штампа

АМ график, Лаћарак

ISBN 978-86-7447-124-1

Штампање зборника помогао је:



**ПОКРАЈИНСКИ СЕКРЕТАРИЈАТ ЗА НАУКУ И
ТЕХНОЛОШКИ РАЗВОЈ**

АП ВОЈВОДИНА

CIP - Каталогизација у публикацији - Народна библиотека Србије, Београд

376.1-056.26/.36-053.2(048)

371.13(048)

37.042:159.928.23-053.2(048)

МЕЂУНАРОДНА научна конференција "Инклузија у предшколској установи и основној школи" (6 ; 2015 ; Сремска Митровица)

Изазови унапређивања политике и праксе инклузивног образовања :

зборник резимеа / VI Међународна научна конференција "Инклузија у предшколској установи и основној школи", 12. јун 2015., Сремска Митровица ;

уредници Николета Гутвајн, Милан Станчић, Јелена Станишић. - Београд :

Институт за педагошка истраживања ; Сремска Митровица : Висока школа струковних студија за образовање васпитача - СИРМИЈУМ, 2015 (Лаћарак : АМ график). - 154 стр. ; 21 см

Апстрактни на срп. и енгл. језику. - Тираж 500. - Стр. 7-8: Предговор / Николета Гутвајн, Милан Станчић, Јелена Станишић. - Регистар.

ISBN 978-86-7447-124-1 (ИПИ)

а) Деца са посебним потребама - образовање - инклузивни метод - Апстрактни б) Даровита деца - образовање - Апстрактни с) Наставници - Стручно усавршавање - Апстрактни
COBISS.SR-ID 215613964