

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ СЕРБИЯ
УНИВЕРСИТЕТ БЕЛГРАДА (СЕРБИЯ)

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:
ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ
И ВОЗМОЖНОСТИ**

**Материалы
Международной научно-практической конференции**

Москва, РУДН, 29–30 марта 2022 г.

Москва
Российский университет дружбы народов
2022

УДК 159.923:316.422.44(063)
ББК 88.53+16.2
С17

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Редакционная коллегия:

Научный редактор –
доктор психологических наук, профессор *С.И. Кудинов*
Ответственный редактор –
кандидат психологических наук, доцент *С.С. Кудинов*

**С17 Самореализация личности в эпоху цифровизации:
глобальные вызовы и возможности :** материалы
Международной научно-практической конференции. Москва,
РУДН, 29–30 марта 2022 г. / под ред. С. И. Кудинова,
С. С. Кудинова. – Москва : РУДН, 2022. – 461 с. : ил.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Самореализация личности в эпоху цифровизации: глобальные вызовы и возможности». Исследования посвящены современным проблемам самореализации личности в цифровом пространстве. Рассматриваются вопросы самореализации в системе образования и иных видах профессиональной деятельности. Затронуты отдельные вопросы самореализации в трудных жизненных ситуациях, экстремальных видах спорта, в силовых структурах и др. Опубликованы работы авторов из разных регионов ближнего и дальнего зарубежья (Беларусь, Болгария, Босния и Герцеговина, Сербия, Германия, Казахстан, Таджикистан, Приднестровье и т.д.), а также многочисленных регионов России (Благовещенск, Кубань, Новосибирск, Кемерово, Томск, Санкт-Петербург, Тольятти, Татарстан и т.д.).

Издание предназначено для исследователей психологов и специалистов практиков, а также молодых ученых, студентов и широко круга читателей.

УДК 159.923:316.422.44(063)
ББК 88.53+16.2

ISBN 978-5-209-11469-7

© Оформление. Российский университет
дружбы народов, 2022

технического потенциала, базирующиеся на целевых установках, которые предполагают конкретный ожидаемый результат с использованием методологически выверенной последовательности действий и групповых взаимодействий профессорско-преподавательского состава, с одной стороны, и обучающихся, – с другой стороны, можно решить задачи, которые стоят перед обществом.

Литература

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. М.: Изд-во Педагогика, 1982. С. 504.
2. Маккензи Д. История технологий и социология знаний. Эпистемология и философия науки. 2011. Т. 27. № 1. С. 18–33.
3. Прорывные технологии: исследование McKinsey Global Institute; <https://www.mckinsey.com/business-functions/mckinsey-digital/mckinsey-technology/overview>.

ОБРАЗОВАНИЕ И ИДЕНТИЧНОСТЬ В ЦИФРОВОЙ ЭРЕ

Н. Гутвайн, В. Джиневич

Институт педагогических исследований
Белград, Сербия

Аннотация. Целью данной статьи является выявление новых идентичностей учащихся, образовавшихся в ходе образовательного процесса, который в значительной степени трансформировался под влиянием цифровой революции. Образование, которое переходит в преимущественно цифровой формат в виде электронного, дистанционного обучения и обучения в сетевых сообществах требует от учащихся быть саморегулируемыми, креативными и самостоятельными учениками, ощущающими себя частью сетевого обучения. В статье описаны вызовы новых

идентичностей, связанные с радикализацией и социально-эмоциональными трудностями, с которыми могут столкнуться участники цифрового образования.

Ключевые слова: образование, идентичность, самореализация, цифровизация.

EDUCATION AND IDENTITY IN THE AGE OF DIGITALIZATION

Nikoleta Gutvajn, Vladimir Džinović

Institute for Educational Research (Belgrade, Serbia)

Abstract. The aim of this paper is to point out the emergence of new student identities, created through an educational process that is largely transformed under the influence of the digital revolution. Education that is increasingly becoming e-learning, distance learning and community learning requires a self-guided, creative and a learner who sees himself as part of a network learning. The challenges of these new identities will also be pointed out, in form of radicalization and socio-emotional difficulties, with which participants of the digitized education can meet.

Key words: education, identity, self-realization, digitalization.

Введение

Изобретение паровой машины и переход от ручного к машинному производству во второй половине 18 века повлекли за собой первую промышленную революцию, которая существенно изменила прежние политические, экономические и социальные системы в большей части мира. После 1870 года стали использоваться новые источники энергии, а существующие отрасли промышленности стремительно развивались. Это положило начало второй промышленной революции, известной как *технологическая*

революция. Третья промышленная революция – цифровая революция началась в середине 20 века. Именно она привела к переходу от аналоговых технологий к цифровой электронике. Сегодня мир находится на пороге четвертой промышленной революции, в основе которой лежит сопряжение ряда современных технологических инноваций в различных областях, основанных на технологии цифровой революции, ядром которой являются: искусственный интеллект, нанотехнологии и мобильные устройства.

Условия формирования новых идентичностей учащихся

Инновации всех предыдущих промышленных революций привели к ряду изменений в структуре и динамике общества, которые нашли отражение в экономике, культуре, образовании, политической и повседневной жизни. Изменения в сфере образования происходили под влиянием вышеупомянутых крупных изменений в сфере экономики и включали в себя его различные сегменты от определения куррикулума до приобретения ключевых компетенций, необходимых для жизни и работы в определенных технологических и социальных условиях [6;7]. Таким образом, появились новые профессии и исчезли существующие. Можно предположить, что четвертая промышленная революция будет иметь аналогичные последствия. В современном обществе цифровизация стала решающей для экономического и личностного развития, а цифровые технологии ускоренным темпом проникают в сферу образования и меняют сам характер образовательного процесса. Так, например, образование все чаще принимает форму электронного обучения, дистанционного обучения и учебных сообществ. Также образование трансформируется под влиянием социальных сетей, многофункциональных мобильных устройств и образовательных программ, кроме того формируется новое содержание обучения и соответственно появляются новые профили и профессии в сфере образования, а также новая концепция образовательной политики [1].

Вышеупомянутые изменения в образовании были инициированы изменившимися социальными ожиданиями в отношении ключевых навыков, компетенций и знаний учащихся, а также диктуемыми социальными ценностями в современных политических сообществах, которые также являются результатом четвертой промышленной революции. Традиционная система образования переживает кризис, поскольку готовит молодежь к работе в структурированной промышленной системе, т.е. к работе в среде, которая уже давно изменилась. В современном мире работа в основном командная, мультидисциплинарная и междисциплинарная, поэтому и образование должно быть соответствующим. Образование должно готовить молодых людей к жизни, поощряя: любознательность, критическое мышление, креативный подход к решению проблем, когнитивную гибкость, умение работать в команде, выражать собственное мнение и эмоции. Новые поколения учащихся стремятся к гибкому образовательному пути, смещению школы, знаний, которые не обязательно должны быть получены от учителей. Если учесть все вышеперечисленные факты, то становится ясно, что создание новых образовательных идентичностей учащихся является не только продуктом сложных социально-экономических преобразований, но и средством их реализации. В литературе указываются новые идентичности учащегося на протяжении всей жизни, саморегулируемого учащегося, креативного и инновационного учащегося, учащегося как части образовательного сообщества [3;4].

Вызовы при формировании идентичности в цифровой среде

Некритическое восприятие достижений цифровых технологий в образовании вызывает целый ряд рисков. Рассмотрим два наиболее значимых в плане долгосрочного негативного воздействия на личность тех, кто использует онлайн-пространство. Первый касается онлайн-радикализации, то есть процесса, в котором у пользователей формируются

экстремальные убеждения, идентичность и поведение вследствие коммуникации и доступа к соответствующему интернет-контенту [2]. В нашем случае наиболее важными являются радикальные антиобразовательные и антинаучные установки, которые могут быть выработаны молодежью. Интернет предоставляет большие возможности для получения доступа к материалам, формирующим радикальные убеждения, для установления контакта с людьми экстремистских взглядов, подтверждения своих экстремистских убеждений от людей со всего мира. Поскольку цифровое образование во многом представляет собой процесс самообразования и «серфинга» по бескрайним виртуальным библиотекам, педагогическое влияние преподавателей существенно ограничено, что создает пространство для процесса принятия псевдонаучных убеждений и теорий заговора. Еще одним вызовом в применении цифрового образования является склонность молодых людей к проявлению проблем с концентрацией, тревожностью, депрессией и отчужденностью. Положительный социальный опыт, связанный с налаживанием дружеских отношений со сверстниками, которые принимают и ценят друг друга, имеет решающее значение в формировании идентичности [4;5], а следовательно, новой образовательной идентичности. В то время как использование интернета способствует негативному социальному сравнению вследствие частых просмотров различных контентов, что фактически отдаляет человека от активного взаимодействия с другими пользователями [8]. Учитывая вышесказанное, можно ожидать, что социальная депривация и болезненный опыт виртуального социального взаимодействия будут более частыми из-за растущего присутствия цифровых технологий в образовании. Парадоксально, но это сильно затруднит достижение целей, поставленных перед цифровым образованием, если не будет найден способ предотвратить вышеупомянутые последствия воздействия онлайн-пространства.

Заклучение

Учитывая требования, которые цифровая революция предъявляет к системе образования, необходимо оказывать соответствующую поддержку всем его участникам в том чтобы они стали активными участниками данного процесса и оптимально реализовали свой потенциал в цифровой среде. Также необходимо создать соответствующие программы по предотвращению негативных последствий цифровой трансформации образования, таких как: программы по воспитанию критического отношения к интернет-контенту и программы по улучшению психического здоровья участников процесса цифровизации образования.

Примечание. Данное исследование проведено при финансовой поддержке Министерства образования, науки и технологического развития Республики Сербия (Договор № 451-03-68/2022-14/200018). Перевод с сербского языка К.К. Авагян.

Литература

1. Bazić, J.R. (2017). Trends in societal and educational changes generated by the fourth industrial revolution. *Sociological Review*, 51(4), 526–546.
2. Bermingham, Adam, Conway, Maura, McInerney, Lisa, O’Hare, Neil, & Smeaton, Alan F. (2009). Combining Social Network Analysis and Sentiment Analysis to Explore the Potential for Online Radicalization 2009 International Conference on Advances in Social Networks Analysis and Mining (pp. 231-236).
3. Buckingham, D. (2008) *Youth, identity and digital media*, Cambridge, MA: The MIT Press.
4. Gutvajn, N. i Džinović, V. (2019). *Identitet neuspešnog učenika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
5. Grbić, S & Maksić, S. (2020). Adolescent Identity at School: Student Self-Positioning in Narratives concerning Their Everyday School Experiences, *Journal of Constructivist Psychology*, DOI: 10.1080/10720537.2020.1816235
6. Gutvajn, N., Stanišić, J. and Radović, V. (2021) (Eds.). *Problems and Perspectives of Contemporary Education*. Belgrade: Institute for Educational Research; Moskow: Faculty of Philology, Peoples` Friendship University of Russia; Belgrade: Faculty of Teacher Education.

7. Gutvajn, N. i Kogać, I. (2021). Развитие профессиональной компетентности учителей и воспитателей в эпоху цифровизации: проблемы и перспективы, У: Кудинов С.И., Кудинов С.С., Михайлова О.Б., Гутвайн Н., Корач И, Стошич Л., Хо Во Кве Ти (Ур.) *Проблемы образования, развития и самореализации личности в эпоху цифровизации*. Москва: Руски университет пријателства народа.

8. O'Day, E. V., & Heimberg, R. G. (2021). *Social media use, social anxiety, and loneliness: A systematic review. Computers in Human Behavior Reports*, 3, 100070. doi:10.1016/j.chbr.2021.100070

ПРИНЦИПЫ МОТИВИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ГИБРИДНОГО ТИПА

А. Х. Гусева

Российский государственный гуманитарный университет,
Москва, Россия

Аннотация. Публикация посвящена применению технологии гибридного обучения, проанализирован процесс организации и реализации образовательной деятельности в РГГУ; приведена концепция мотивированного обучения, рассмотрены основные принципы ведения теоретико-практических занятий в режиме НЛ по дисциплине «Информационные технологии в филологии».

Ключевые слова: цифровая дидактика, гибридное обучение, профессиональное образование, цифровые образовательные материалы, методический подход, мотивированное обучение.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:
ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ
И ВОЗМОЖНОСТИ**

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Е.В. Авдеева*
Дизайн обложки *М.В. Рогова*

Подписано в печать 23.06.2022. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 26,97. Тираж 500 экз. Заказ 635.

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3
Тел.: 8 (495) 952-08-74; E-mail: publishing@rudn.ru