

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
РЕСПУБЛИКИ СЕРБИЯ  
УНИВЕРСИТЕТ БЕЛГРАДА (СЕРБИЯ)

---

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ  
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:  
ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ  
И ВОЗМОЖНОСТИ**

**Материалы  
Международной научно-практической конференции**

*Москва, РУДН, 29–30 марта 2022 г.*

Москва  
Российский университет дружбы народов  
2022

УДК 159.923:316.422.44(063)  
ББК 88.53+16.2  
С17

Утверждено  
РИС Ученого совета  
Российского университета  
дружбы народов

**Редакционная коллегия:**

Научный редактор –  
доктор психологических наук, профессор *С.И. Кудинов*  
Ответственный редактор –  
кандидат психологических наук, доцент *С.С. Кудинов*

**С17 Самореализация личности в эпоху цифровизации:  
глобальные вызовы и возможности :** материалы  
Международной научно-практической конференции. Москва,  
РУДН, 29–30 марта 2022 г. / под ред. С. И. Кудинова,  
С. С. Кудинова. – Москва : РУДН, 2022. – 461 с. : ил.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Самореализация личности в эпоху цифровизации: глобальные вызовы и возможности». Исследования посвящены современным проблемам самореализации личности в цифровом пространстве. Рассматриваются вопросы самореализации в системе образования и иных видах профессиональной деятельности. Затронуты отдельные вопросы самореализации в трудных жизненных ситуациях, экстремальных видах спорта, в силовых структурах и др. Опубликованы работы авторов из разных регионов ближнего и дальнего зарубежья (Беларусь, Болгария, Босния и Герцеговина, Сербия, Германия, Казахстан, Таджикистан, Приднестровье и т.д.), а также многочисленных регионов России (Благовещенск, Кубань, Новосибирск, Кемерово, Томск, Санкт-Петербург, Тольятти, Татарстан и т.д.).

Издание предназначено для исследователей психологов и специалистов практиков, а также молодых ученых, студентов и широко круга читателей.

УДК 159.923:316.422.44(063)  
ББК 88.53+16.2

ISBN 978-5-209-11469-7

© Оформление. Российский университет  
дружбы народов, 2022

## **РОЛЬ И ПОДДЕРЖКА ФАСИЛИТАТОРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ ОБУЧЕНИЯ**

*И.Д. Джерич*

Институт педагогических исследований, Белград, Сербия

**Аннотация.** В данной статье рассматривается роль фасилитаторов в профессиональном сообществе обучения [ПСО] с точки зрения поддержки основных психологических потребностей практиков: потребности в автономии, компетентности и связи.

**Ключевые слова:** профессиональное сообщество обучения, поддерживающий автономию стиль поведения, базовые психологические потребности, перемены в образовании, фасилитатор, практики.

## **ROLE AND SUPPORT OF FACILITATORS IN PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY**

*I.D. Đerić*

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

**Abstract.** In this paper, we have considered the role of facilitators in the professional learning community [PLC] in terms of supporting the basic psychological need of practitioners – the need for autonomy, competence and relatedness.

**Keywords:** professional learning community, autonomy supportive behavior, basic psychological needs, educational changes, facilitators, practitioners.

Принятие, внедрение и устойчивость изменений в образовании представляют собой большой вызов в процессе совершенствования учебно-воспитательной практики. Инновации чаще всего внедряются посредством традиционных форм повышения квалификации практиков [например, в виде

семинаров], однако данные традиционные формы оказались недостаточно эффективными в области инновационного продвижения практики [3]. Недавние исследования эффективности профессиональных изменений показывают, что инновации «воплощаются в жизнь» на практике, когда обучение практикующих специалистов происходит посредством горизонтального обмена с коллегами, сотрудничества и диалога в группах профессионального обучения [1, 5, 7]. В таких профессиональных сообществах обучения [ПСО] весьма важную роль играют фасилитаторы, вдохновляя практиков размышлять о своей практике и активно ее изменять на протяжении длительного периода времени [3].

Согласно теории самодетерминации [6], автономия подразумевает, что индивидум является инициатором действий, что он ведет себя в соответствии со своей волей, выбором и личной неприкосновенностью. В этом смысле человек ощущает себя инициатором собственного поведения, поскольку именно он устанавливает контроль над результатами и способами выполнения деятельности, а также что у него есть возможность осмысленного выбора между возможными вариантами поведения и действий. Потребность в компетенции определяется как склонность к эффективной деятельности, в рамках которой индивидум качественно выполняет, поставленные перед собой жизненные и профессиональные задачи. Таким образом, хорошо структурированные и стимулирующие ситуации профессионального обучения, в отличие от отсутствия значимых правил, требований и инструкций, способствуют развитию чувства компетентности у практикующих специалистов. Такие нормы, правила и ожидания должны реализовываться только автономно поддерживающим образом. Третьей базовой потребностью является потребность в связи, что означает стремление к качественному, осмысленному и поддерживающему взаимодействию с другими людьми.

Фасилитатор, вырабатывающий поддерживающий автономию стиль поведения, [6], применяет подход и использует методы, которые помогают практикующим специалистам удовлетворить их основные потребности в автономии, компетентности и связи. Так, например, он активно слушает, обеспечивает конструктивную обратную связь, вопросами поощряет когнитивное взаимодействие практиков и т.д. [6]. Исследования показали, что стиль поведения, поддерживающий автономию, способствует повышению интереса практиков как к профессиональному обучению, так и к внедрению и устойчивому поддержанию изменений на практике [1, 4, 6]. Следовательно, в данной статье мы рассматриваем роль фасилитатора и поддержку, которую он оказывает практикам, касательно удовлетворения их основных психологических потребностей.

*Поддержка фасилитатора в удовлетворении потребности в автономии.* Удовлетворение потребности в автономии в рамках ПСО усиливает готовность практиков к интернализации новых идей и практик при внедрении изменений в образовательную деятельность [4], в то время как возражения и неприятие изменений практиками менее выражены [3]. Фасилитатор ПСО предоставляет практикующим специалистам возможность выбирать то, что для них актуально и полезно [например, выбирать изменения посредством действий, которые они считают значимыми], принимать во внимание их индивидуальные взгляды и инициативы [например, при эмпатическом слушании повествования о мнении и опыте практиков] и ощутить, что принятия решений о своей собственной практике зависит именно от них. Таким образом, фасилитатор побуждает практиков использовать методы мониторинга, которые имеют исследовательский и саморефлексивный характер. Например, отслеживать собственный прогресс, уровень навыков или эффективности посредством нарративного анализа одного из сегментов практики. Фасилитатор поддерживает практика в

этом процессе, активно слушая его, предоставляя ему уместную и информативную обратную связь [например, о прогрессе в достижении цели], а также с помощью открытых вопросов, побуждая практиков более глубоко обдумывать повествование, выявлять необходимые изменения и строить планы своих будущих действий [6].

*Поддержка фасилитатора в удовлетворении потребности в компетентности.* Для того чтобы убедиться в своей компетентности люди естественным образом стремятся к оптимальной стимуляции, требовательным заданиям и деятельности. Следовательно, внимание фасилитатора должно быть сосредоточено на активном участии практиков в обстановке экспериментального, совместного и исследовательского обучения, в котором они рефлексивно и критически рассуждают о практике, выбирают и принимают профессиональные решения, а также создают планы своих будущих действий.

Более глубокое понимание практики, а также инициирование изменений могут быть достигнуты, в том случае, если фасилитатор поощряет точки зрения, чувства и идеи других участников [6] в рефлексивном диалоге с практиками. Точнее, практики в рефлексивном диалоге, поощренные соответствующими вопросами, описывают свой опыт, сравнивают его с опытом коллег или с другим ориентиром [например, теорией], а также на конкретных примерах рассуждают об изменениях на практике. Рефлексивные вопросы являются ценным механизмом, который помогает практикам сыграть роль «критического друга», т.е. чувствовать себя автономными и компетентными в том, чтобы критически относиться как к чужой, так и к своей собственной практике при взаимном уважении и поддержке.

*Поддержка фасилитатора в удовлетворении потребности в связи.* Практики показали большую готовность в интернализации идей коллег, когда они чувствуют близость с носителями этих идей, поскольку такая

близость способствует чувству безопасности при обучении и совершенствовании в противоречивой сфере личных и профессиональных изменений [6]. Фасилитатор в ПСО должен сосредоточиться на создание атмосферы, которая включает в себя доверительные отношения, взаимоуважение и установленную эмоциональную связь во время горизонтального обмена опытом и совместного обучения с коллегами. Благодаря определенным коммуникативным навыкам, таким как: эмпатическое слушание в профессиональных дискуссиях и конструктивная обратная связь, практики не только будут готовы бросить вызов своему собственному опыту, убеждениям и эмоциям, они станут более открытыми к разнящемуся пониманию практики и изменениям, но и смогут открыто «конфронтровать» с другими, с целью более продуктивной дискуссии в профессиональном контексте [6].

*Вывод.* Поддерживающий автономию стиль поведения фасилитатора является важным условием принятия, реализации и устойчивости изменений в рамках горизонтальной профессиональной учебной деятельности в сообществе практиков. В частности, если фасилитаторы в сообществе обучения организуют деятельность и применяют методы, в которых: а) практики имеют возможность действовать в соответствии с автономными целями, ценностями и потребностями, б) строить партнерские отношения с коллегами практиками, в) помогают практикам понять значение изменений, г) поощряют опыт компетентности, необходимой для осуществления необходимых изменений [например, критическая рефлексия] [5]. Поскольку, когда у практикующих специалистов удовлетворены основные потребности в автономии, компетентности и связи, они более открыты к рефлексивному мышлению, принятию компетентных решений о том, как дальше изменять и развивать профессиональную практику посредством действий.

### Литература

1. Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Van Keer, H., De Meyer, J., Van den Berghe, L., Haerens, L. Development and evaluation of a training on need-supportive teaching in physical education: Qualitative and quantitative findings. *Teaching and Teacher Education*, 2013, Vol. 29, pp. 64–75.
2. Џиновић, В., Ђерић, И. Нова парадигма професионалног развоја наставника – подстицај за иницијативу, сарадњу и стваралаштво. У Ј. Шефер и Ј. Радишић [ур.], *Стваралаштво, иницијатива и сарадња. Импликације за образовну праксу. Други део*. Београд: Институт за педагошка истраживања, 2012, стр. 113–135.
3. Ђерић, И., Малинић, Д., Шефер, Ј. Како унапредити процес иновирања школске праксе. *Иновације у настави*, 2017, 30[4], стр. 1–13.
4. Gorozdis, G., Athanasios G. Papaioannou. Teachers' motivation to participate in training and to implement innovations. *Teaching and Teacher Education*, 2014, Vol. 39, pp. 1–11.
5. Малинић, Д., Ђерић, И., Шефер, Ј. Однос наставника према иновирању наставне праксе: процене истраживача. *Теме*, 2018, 42[2], стр. 341–357.
6. Ryan, R.M., Deci, E.L. *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. NY: The Guilford Press, 2017 – 769 p.
7. Thurlings, M., den Brok, P. Student teachers' and in-service teachers' peer learning: A realist synthesis. *Educational Research and Evaluation*, 2018, Vol. 24, No. 1–2, pp. 13–50.



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ  
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:  
ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ  
И ВОЗМОЖНОСТИ**

*Издание подготовлено в авторской редакции*

Технический редактор *Е.В. Авдеева*  
Дизайн обложки *М.В. Рогова*

Подписано в печать 23.06.2022. Формат 60×84/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. л. 26,97. Тираж 500 экз. Заказ 635.

---

Российский университет дружбы народов  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

---

Типография РУДН  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3  
Тел.: 8 (495) 952-08-74; E-mail: publishing@rudn.ru