

25. MEĐUNARODNA NAUČNA KONFERENCIJA
„PEDAGOŠKA ISTRAŽIVANJA I ŠKOLSKA PRAKSA“

25th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
“EDUCATIONAL RESEARCH AND SCHOOL PRACTICE”

Motivacija u obrazovanju

IZMEĐU TEORIJE I PRAKSE

KNJIGA REZIMEA

Motivation in Education

BETWEEN THEORY AND PRACTICE

BOOK OF ABSTRACTS

Nataša LALIĆ-VUČETIĆ • Dragana GUNDOGAN • Ana RADANOVIĆ
UREDнице/EDITORS

30. oktobar, 2020.

October 30, 2020

PROGRAMSKI ODBOR

Predsednik programskog odbora

dr Nataša Lalić-Vučetić

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

Članovi

prof. dr Marko Palekčić

*Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,
Zagreb, Hrvatska*

prof. dr Josip Burušić

*Institut društvenih znanosti Ivo Pilar,
Zagreb, Hrvatska*

dr Zrinka Ristić Dedić

*Institut za društvena istraživanja,
Zagreb, Hrvatska*

prof. dr Sofia-Eleftheria Gonida

*Škola psihologije, Aristotelov Univerzitet
u Solunu, Solun, Grčka*

prof. dr Pinar Cavas

*Fakultet za obrazovanje nastavnika, Ege
Univerzitet, Izmir, Turska*

prof. dr Biljana Sladoje-Bošnjak

*Filozofski fakultet Univerziteta u
Istočnom Sarajevu, Pale, Bosna i
Hercegovina*

prof. dr Mojca Jurišević

*Pedagoški fakultet, Univerzitet u
Ljubljani, Ljubljana, Slovenija*

prof. dr Olga Borisovna Mikhailova,

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

prof. dr Sergey Ivanovič Kudinov

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

prof. dr Biljana Trebješanin

*Učiteljski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Beograd, Srbija*

prof. dr Biljana Bodroški Spariosu

*Filozofski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

prof. dr Dragica Pavlović-Babić

*Filozofski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

prof. dr Aleksandar Baucal

*Filozofski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

prof. dr Dušanka Lazarević

*Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja,
Univerzitet u Beogradu, Srbija*

doc. dr Branislav Ranđelović

*Zavod za vrednovanje kvaliteta
obrazovanja i vaspitanja, Beograd, Srbija*

dr Gordana Čaprić

*Zavod za vrednovanje kvaliteta
obrazovanja i vaspitanja, Beograd, Srbija*

dr Slavica Ševkušić

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

dr Nikoleta Gutvajn

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

PROGRAM COMMITTEE

President

Nataša Lalić-Vučetić, PhD

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Members

prof. Marko Palekčić, PhD

*Faculty of Humanities and Social Sciences,
University of Zagreb, Zagreb, Croatia*

prof. Josip Burušić, PhD

*Institute of Social Sciences Ivo Pilar,
Zagreb, Croatia*

Zrinka Ristić Dedić, PhD

*Institute for Social Research, Zagreb,
Croatia*

prof. Sofia-Eleftheria Gonida, PhD

*School of Psychology, Aristotle University
of Thessaloniki, Thessaloniki, Greece*

prof. Pinar Cavas, PhD

*Faculty of Education, Ege University,
Izmir, Turkey*

prof. Biljana Sladoje-Bošnjak, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Eastern Sarajevo, Pale, Bosnia and
Herzegovina*

prof. Mojca Jurišević, PhD

*Faculty of Education, University of
Ljubljana, Ljubljana, Slovenia*

prof. Olga Borisovna Mikhailova, PhD

*Faculty of Philology of the Peoples'
Friendship University, Moscow, Russia*

prof. Sergey Ivanovič Kudinov, PhD

*Faculty of Philology of the Peoples'
Friendship University, Moscow, Russia*

prof. Biljana Trebješanin, PhD

*Teacher Training Faculty, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Biljana Bodroški Spariosu, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Dragica Pavlović-Babić, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Aleksandar Baucal, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Dušanka Lazarević, PhD

*Faculty of Sport and Physical Education,
University of Belgrade, Belgrade, Serbia*

assist. prof. Branislav Ranđelović, PhD

*Institute for Education Quality and
Evaluation, Belgrade, Serbia*

Gordana Čaprić, PhD

*Institute for Education Quality and
Evaluation, Belgrade, Serbia*

Slavica Ševkušić, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Nikoleta Gutvajn, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

ORGANIZACIONI ODBOR

Predsednik organizacionog odbora

msr Dragana Gundogan

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

Sekretar konferencije

msr Ana Radanović

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

ORGANIZATORI SKUPA

Institut za pedagoška istraživanja u Beogradu, Srbija

Dobrinjska 11/3, 11000 Beograd

www.ipisr.org.rs

Filološki fakultet Ruskog Univerziteta prijateljstva naroda u Moskvi, Rusija

Miklukho-Maklaya 61, 17198, Moskva, Rusija

www.rudn.ru

Zavod za vrednovanje kvaliteta obrazovanja i vaspitanja

Fabrisova 10, 11040 Beograd, Srbija

www.ceo.edu.rs

NAPOMENA:

Saopštenja saradnika Instituta za pedagoška istraživanja predstavljaju rezultat rada na istraživanju čiju je realizaciju finansiralo Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije (br. Ugovora 451-03-68/2020-14/200018).

ORGANIZATIONAL COMMITTEE

President

Dragana Gundogan, MA

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

General Secretary

Ana Radanović, MA

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

ORGANIZERS

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Dobrinjska 11/3, Belgrade, Serbia

www.ipisr.org.rs

Faculty of Philology of the Peoples' Friendship University in Moscow

Miklukho-Maklaya 6, 117198, Moscow, Russia

www.rudn.ru

Institute for Education Quality and Evaluation, Belgrade, Serbia

Fabrisova 10, 11040 Belgrade, Serbia

www.ceo.edu.rs

NOTE:

Presentations of the collaborators of the Institute for Educational Research are the results of research which was funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia (Contact No. 451-03-68/2020-14/200018).

ZNAČAJ MOTIVACIJE PRILIKOM UČENJA STRANIH JEZIKA U ODRASLOJ DOBI

Olga B. Mikhailova**

Ruski Univerzitet prijateljstva naroda, Moskva, Rusija

Karina Avagjan

Centar za ruske studije, Fakultet političkih nauka, Beograd, Srbija

Aktuelni procesi globalizacije zahtevaju poznavanje stranog jezika kao neophodnog instrumenta komunikacije u savremenom društvu. Suština kognitivnog razvoja tokom odrasle dobi ne zasniva se na proširivanju dijapazona sposobnosti, niti na promeni njihove strukture, već na fleksibilnoj upotrebi intelekta u različitim periodima života. U procesu učenja odrasla osoba teži da ostvari rezultate što je moguće pre, te je u stanju da usvaja gradivo ubrzanim tempom i da ga savlađuje uprkos visokoj kompleksnosti predmeta učenja. Kod odraslih osoba fokus učenja je usmeren na operativno korišćenje stečenog znanja u praksi, tako da se od najrelevantnijih komponenata motivacija prilikom učenja stranog jezika u odrasloj dobi izdvaja praktična primena stečenih znanja. Navedene tvrdnje ukazuju na to da bi za učenje gramatike trebalo odrediti ograničeno vreme (po potrebi), leksički fond treba popunjavati u meri koja je neophodna za uspešno izvršenje praktičnih zadataka, a praksu treba sprovoditi u skladu sa prirodnim jezičkim okruženjem kroz dijaloge ličnog karaktera iz svakodnevnih životnih situacija. Konsekventno učenje gramatike i leksike, praćeno prelaskom na vežbe utvrđivanja i ponavljanja gradiva koje su tipične za tradicionalne metode, ne motiviše odrasle da stiču i konsoliduju nova znanja. Pretpostavlja se da polaznik neće postati aktivni govornik stranog jezika izrađujući veštački napravljene vežbe. Stoga je neophodno aktivno primenjivati komunikativnu metodu u okviru koje se novi materijali objašnjavaju na stranom jeziku, tako što se koriste poznati izrazi, usvojena leksika i gramatičke konstrukcije. U ovom pristupu poželjno je koristiti i vizuelna nastavna sredstva. Rezultati naše analize pokazuju da su ključni sledeći segmenti za formiranje pozitivne motivacije prilikom učenja stranih jezika u odrasloj dobi: 1) postavljanje govornog aparata za fonetski sistem stranog jezika; 2) razvoj komunikativnih veština od samog početka učenja; 3) postepeno uklanjanje jezičke barijere; 4) razvijanje veštine slušanja i ponavljanja za govornikom; 5) formiranje veštine pravilnog i aktivnog govora; 6) brzo proširivanje leksičkog fonda; 7) dinamičnost, jednostavnost i efikasnost pozitivne komunikacije nastavnika sa polaznicima stranog jezika.

Ključne reči: motivacija, učenje, odraslo doba, komunikativna metoda.

* E-mail: mikhaylova-ob@rudn.ru

IMPORTANCE OF MOTIVATION WHEN LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN ADULTHOOD

Olga B. Mikhailova**

Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russia

Karina Avagjan

Centre for Russian Studies, Faculty of Political Sciences, Belgrade, Serbia

The current globalization processes require the knowledge of a foreign language as a necessary communication instrument in modern society. The essence of cognitive development in adulthood is not based on expanding the range of capabilities or changing their structure, but on flexible use of intellect in different periods of life. In the learning process, the adult person seeks to attain results as soon as possible, and they are capable of adopting the learning material at a faster pace and grasp it despite a high complexity of the learning topic. The adults focus their learning on operational use of the acquired knowledge in practice, hence the applied use of acquired knowledge stands out as the most relevant component of motivation when learning a foreign language in adulthood. The stated claims indicate that grammar learning should be restricted to a limited time (as needed), lexical fund should be filled to the extent necessary for successful execution of practical tasks, and practice should be carried out in line with a natural linguistic environment through personal type dialogues from everyday situations. Consequential learning of grammar and lexis followed by transition to repetition exercises typical for traditional method, does not motivate the adults to acquire and consolidate new knowledge. It is presumed that the attendant cannot become the active speaker of a foreign language by creating artificially made exercises. Therefore, it is necessary to actively apply communication method within which new materials shall be explained in a foreign language by using familiar expressions and adopted lexis and grammatical constructions. In this approach it is desirable to use visual means as well. The results of our analysis show that the following segments are crucial for creating a positive motivation when learning a foreign language in adulthood: 1) setting vocal apparatus for the phonetic system of a foreign language; 2) developing communication skills from the very beginning of learning; 3) gradual removal of the language barrier; 4) developing the skills of listening and repeating after speaker; 5) forming the skill of accurate and active speech; 6) quick increase of lexical fund; 7) dynamism, simplicity and efficiency of positive communication of a teacher with foreign language learners.

Keywords: motivation, learning, adulthood, communication method.

* E-mail: mikhaylova-ob@rudn.ru

KNJIGA REZIMEA

25. međunarodna naučna konferencija
„Pedagoška istraživanja i školska praksa”

MOTIVACIJA U OBRAZOVANJU: IZMEĐU TEORIJE I PRAKSE

Izdavač

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd

Za izdavača

Nikoleta Gutvajn

Urednice

Nataša Lalić-Vučetić

Dragana Gundogan

Ana Radanović

Tehnički urednik

Ana Radanović

Lektor

Jelena Stevanović

Prevodilac

Biljana Vrcelj

Tiraž

80

Dizajn korica i grafička obrada

Branko Cvetić

Štampa

Kuća štampe plus

ISBN 978-86-7447-151-7

CIP - Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

159.947.5-057.874(048)
37.015.3:159.953.5(048)
159.947.5-057.875(048)

МЕЂУНАРОДНА научна конференција "Педагошка истраживања и школска пракса" (25 ; 2020 ; Београд)

Motivacija u obrazovanju između teorije i prakse : knjiga rezimea /
25. Međunarodna naučna konferencija "Pedagoška istraživanja i
školska praksa" = Motivation in Education Between Theory and
Practice : book of abstracts / 25th International Scientific Conference
"Educational Research and School Practice" ; urednice; editors Nataša
Lalić Vučetić, Dragana Gundogan, Ana Radanović. - Beograd : Institut
za pedagoška istraživanja, 2020 (Beograd : Kuća štampe plus). -
101 стр. ; 24 cm

Резимеи на срп. и енгл. језику. - Тираж 80. - Напомене
и библиографске референце уз текст.

ISBN 978-86-7447-151-7

а) Ученици -- Мотивација -- Апстракти б) Учење учења -
- Апстракти в) Студенти -- Мотивација -- Апстракти

COBISS.SR-ID 23792905