

25. MEĐUNARODNA NAUČNA KONFERENCIJA  
„PEDAGOŠKA ISTRAŽIVANJA I ŠKOLSKA PRAKSA“

25th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE  
“EDUCATIONAL RESEARCH AND SCHOOL PRACTICE”

# Motivacija u obrazovanju

IZMEĐU TEORIJE I PRAKSE

KNJIGA REZIMEA

# Motivation in Education

BETWEEN THEORY AND PRACTICE

BOOK OF ABSTRACTS

**Nataša LALIĆ-VUČETIĆ • Dragana GUNDOGAN • Ana RADANOVIĆ**  
UREDнице/EDITORS

30. oktobar, 2020.

October 30, 2020

## PROGRAMSKI ODBOR

### **Predsednik programskog odbora**

**dr Nataša Lalić-Vučetić**

*Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija*

### **Članovi**

**prof. dr Marko Palekčić**

*Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,  
Zagreb, Hrvatska*

**prof. dr Josip Burušić**

*Institut društvenih znanosti Ivo Pilar,  
Zagreb, Hrvatska*

**dr Zrinka Ristić Dedić**

*Institut za društvena istraživanja,  
Zagreb, Hrvatska*

**prof. dr Sofia-Eleftheria Gonida**

*Škola psihologije, Aristotelov Univerzitet  
u Solunu, Solun, Grčka*

**prof. dr Pinar Cavas**

*Fakultet za obrazovanje nastavnika, Ege  
Univerzitet, Izmir, Turska*

**prof. dr Biljana Sladoje-Bošnjak**

*Filozofski fakultet Univerziteta u  
Istočnom Sarajevu, Pale, Bosna i  
Hercegovina*

**prof. dr Mojca Jurišević**

*Pedagoški fakultet, Univerzitet u  
Ljubljani, Ljubljana, Slovenija*

**prof. dr Olga Borisovna Mikhailova,**

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta  
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

**prof. dr Sergey Ivanovič Kudinov**

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta  
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

**prof. dr Biljana Trebješanić**

*Učiteljski fakultet, Univerzitet u  
Beogradu, Beograd, Srbija*

**prof. dr Biljana Bodroški Spariosu**

*Filozofski fakultet, Univerzitet u  
Beogradu, Srbija*

**prof. dr Dragica Pavlović-Babić**

*Filozofski fakultet, Univerzitet u  
Beogradu, Srbija*

**prof. dr Aleksandar Baucal**

*Filozofski fakultet, Univerzitet u  
Beogradu, Srbija*

**prof. dr Dušanka Lazarević**

*Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja,  
Univerzitet u Beogradu, Srbija*

**doc. dr Branislav Ranđelović**

*Zavod za vrednovanje kvaliteta  
obrazovanja i vaspitanja, Beograd, Srbija*

**dr Gordana Čaprić**

*Zavod za vrednovanje kvaliteta  
obrazovanja i vaspitanja, Beograd, Srbija*

**dr Slavica Ševkušić**

*Institut za pedagoška istraživanja,  
Beograd, Srbija*

**dr Nikoleta Gutvajn**

*Institut za pedagoška istraživanja,  
Beograd, Srbija*

## PROGRAM COMMITTEE

### **President**

#### **Nataša Lalić-Vučetić, PhD**

*Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia*

### **Members**

#### **prof. Marko Palekčić, PhD**

*Faculty of Humanities and Social Sciences,  
University of Zagreb, Zagreb, Croatia*

#### **prof. Josip Burušić, PhD**

*Institute of Social Sciences Ivo Pilar,  
Zagreb, Croatia*

#### **Zrinka Ristić Dedić, PhD**

*Institute for Social Research, Zagreb,  
Croatia*

#### **prof. Sofia-Eleftheria Gonida, PhD**

*School of Psychology, Aristotle University  
of Thessaloniki, Thessaloniki, Greece*

#### **prof. Pinar Cavas, PhD**

*Faculty of Education, Ege University,  
Izmir, Turkey*

#### **prof. Biljana Sladoje-Bošnjak, PhD**

*Faculty of Philosophy, University of  
Eastern Sarajevo, Pale, Bosnia and  
Herzegovina*

#### **prof. Mojca Jurišević, PhD**

*Faculty of Education, University of  
Ljubljana, Ljubljana, Slovenia*

#### **prof. Olga Borisovna Mikhailova, PhD**

*Faculty of Philology of the Peoples'  
Friendship University, Moscow, Russia*

#### **prof. Sergey Ivanovič Kudinov, PhD**

*Faculty of Philology of the Peoples'  
Friendship University, Moscow, Russia*

#### **prof. Biljana Trebješanin, PhD**

*Teacher Training Faculty, University of  
Belgrade, Belgrade, Serbia*

#### **prof. Biljana Bodroški Spariosu, PhD**

*Faculty of Philosophy, University of  
Belgrade, Belgrade, Serbia*

#### **prof. Dragica Pavlović-Babić, PhD**

*Faculty of Philosophy, University of  
Belgrade, Belgrade, Serbia*

#### **prof. Aleksandar Baucal, PhD**

*Faculty of Philosophy, University of  
Belgrade, Belgrade, Serbia*

#### **prof. Dušanka Lazarević, PhD**

*Faculty of Sport and Physical Education,  
University of Belgrade, Belgrade, Serbia*

#### **assist. prof. Branislav Ranđelović, PhD**

*Institute for Education Quality and  
Evaluation, Belgrade, Serbia*

#### **Gordana Čaprić, PhD**

*Institute for Education Quality and  
Evaluation, Belgrade, Serbia*

#### **Slavica Ševkušić, PhD**

*Institute for Educational Research,  
Belgrade, Serbia*

#### **Nikoleta Gutvajn, PhD**

*Institute for Educational Research,  
Belgrade, Serbia*

## ORGANIZACIONI ODBOR

### **Predsednik organizacionog odbora**

**msr Dragana Gundogan**

*Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija*

### **Sekretar konferencije**

**msr Ana Radanović**

*Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija*

## ORGANIZATORI SKUPA

### **Institut za pedagoška istraživanja u Beogradu, Srbija**

Dobrinjska 11/3, 11000 Beograd

[www.ipisr.org.rs](http://www.ipisr.org.rs)

### **Filološki fakultet Ruskog Univerziteta prijateljstva naroda u Moskvi, Rusija**

Miklukho-Maklaya 61, 17198, Moskva, Rusija

[www.rudn.ru](http://www.rudn.ru)

### **Zavod za vrednovanje kvaliteta obrazovanja i vaspitanja**

Fabrisova 10, 11040 Beograd, Srbija

[www.ceo.edu.rs](http://www.ceo.edu.rs)

## **NAPOMENA:**

Saopštenja saradnika Instituta za pedagoška istraživanja predstavljaju rezultat rada na istraživanju čiju je realizaciju finansiralo Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije (br. Ugovora 451-03-68/2020-14/200018).

## ORGANIZATIONAL COMMITTEE

### **President**

**Dragana Gundogan, MA**

*Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia*

### **General Secretary**

**Ana Radanović, MA**

*Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia*

## ORGANIZERS

### **Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia**

Dobrinjska 11/3, Belgrade, Serbia

[www.ipisr.org.rs](http://www.ipisr.org.rs)

### **Faculty of Philology of the Peoples' Friendship University in Moscow**

Miklukho-Maklaya 6, 117198, Moscow, Russia

[www.rudn.ru](http://www.rudn.ru)

### **Institute for Education Quality and Evaluation, Belgrade, Serbia**

Fabrisova 10, 11040 Belgrade, Serbia

[www.ceo.edu.rs](http://www.ceo.edu.rs)

### **NOTE:**

Presentations of the collaborators of the Institute for Educational Research are the results of research which was funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia (Contact No. 451-03-68/2020-14/200018).

## POVEZANOST MOTIVACIJE, STRATEGIJA UČENJA I AKADEMSKOG POSTIGNUĆA STUDENATA

**Mile Srbinovski\***

*Fakultet tehnickih nauka, Univerzitet Majka Tereza, Skoplje, Republika Severna Makedonija*

**Liljana Milenkova**

*Medicinski fakultet, Univerzitet Sv. „Kiril i Metodij“, Skoplje, Republika Severna Makedonija*

Razvoj teorija motivacije je relativno nova pojava jer potiče iz dvadesetog veka. Motivacija za učenje istraživana je u okviru različitih teorija motivacije. U ovom istraživanju motivacija za učenje je definisana kao želja za učenjem koja kod studenta postoji kada započinje studije medicine. Strategije učenja određuju pristup postizanju ciljeva učenja. Neke od tehnika upravljanja vremenom, čitanja, pravljenja beležaka i pisanja zadataka predstavljaju teorijski pristup strategijama učenja u ovom istraživanju. Cilj ove studije bio je da se ispita odnos motivacije, strategije učenja i akademskog postignuća kod studenata medicine. Instrument tipa *da-nedizaj* niran je za prikupljanje podataka. Intenzitet motivacije određen je subjektivnom procenom studenata na dva nivoa. Broj stavki za potkategoriju koja se odnosi na strategije učenja je 17 (Cronbachova alfa: 0,60). Ocena o intenzitetu motivacije i strategijama učenja izračunata je na osnovu ukupnih bodova za svaku stavku. Akademski uspeh izračunat je u vidu proseka ocena. Studija je sprovedena na uzorku od 224 studenta (169 devojaka, 55 mladića) sa Medicinskog fakulteta Univerziteta Sv. Kiril i Metodije u Skoplju, Republika Severna Makedonija. Ispitanici su na pitanja odgovarali elektronskim putem (u februaru 2020. godine). Istraživanje je bilo anonimno i dobrovoljno. Oko 60% studenata motivisano je za studije medicinskih nauka. Gotovo svi ispitanici primenjuju strategije učenja na srednjem nivou (69,64%). Otkrili smo umerenu povezanost motivacije i akademskog postignuća učenika ( $r = ,35$ ), strategije učenja i akademskog postignuća učenika ( $r = ,33$ ), motivacije i strategija učenja učenika ( $r = ,32$ ). Rezultati ovog istraživanja ukazuju na to da je potrebno uvesti procedure u nastavnu praksu na studijama medicine, kako bi se razvio veći stepen motivacije za učenje kod studenata i efikasnije strategije učenja.

*Ključne reči:* motivacija za učenje, strategije učenja, akademski učinak, studenti medicine.

---

\* E-mail: mile.srbinovski@unt.edu.mk

## RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATION, LEARNING STRATEGIES AND STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT

**Mile Srbinovski\***

*Faculty of Technical Sciences, Mother Teresa University, Skopje, Republic of North Macedonia*

**Liljana Milenkova**

*Faculty of Medicine, Ss. Cyril and Methodius University, Skopje, Republic of North Macedonia*

The development of theories of motivation is a fairly recent phenomenon dating back only to the twentieth century. Motivation to learn has been explored within different theories of motivation. In this research motivation to learn is defined as "desire to learn which a student takes with themselves to the studies of medicine". Learning strategies determine the approach for achieving learning objectives. Some of the techniques for managing time, reading, making notes, and writing assignments are theoretical approach to learning strategies in this research. The objective of this study was to examine relationship between motivation, learning strategy and academic achievement among medical students. A "yes-no" type instrument was designed for data collection. The intensity of motivation is determined by a subjective assessment of students at two levels. The number of items for subscale for learning strategies is 17 (Cronbach's alpha, 0.60). The score on motivation intensity and learning strategies is calculated by total points for each item. Academic performance was calculated in the form of grade point average. The study was conducted on a sample of 224 students (169 females, 55 male) from the Faculty of Medicine at Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, Republic of North Macedonia. Respondents answered the questions electronically in February, 2020. The survey was anonymous and voluntary. About 60% of students are motivated to study medical sciences. Almost all respondents practice effective learning at the middle-level (69.64%). We found moderate correlation between motivation and students' academic achievement ( $r=.35$ ), learning strategies and academic achievement ( $r=.33$ ), and motivation and learning strategies ( $r=.32$ ). The results of this research indicate the need for introducing procedures in teaching practice of medical studies in order to develop a greater degree of students' motivation to learn and more effective learning strategies.

*Keywords:* motivation to learn, learning strategies, academic performance, medical students.

---

\* E-mail: mile.srbinovski@unt.edu.mk

KNJIGA REZIMEA

25. međunarodna naučna konferencija  
„Pedagoška istraživanja i školska praksa”

MOTIVACIJA U OBRAZOVANJU: IZMEĐU TEORIJE I PRAKSE

Izdavač

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd

Za izdavača

**Nikoleta Gutvajn**

Urednice

**Nataša Lalić-Vučetić**

**Dragana Gundogan**

**Ana Radanović**

Tehnički urednik

**Ana Radanović**

Lektor

**Jelena Stevanović**

Prevodilac

**Biljana Vrcelj**

Tiraž

**80**

Dizajn korica i grafička obrada

**Branko Cvetić**

Štampa

**Kuća štampe plus**

ISBN 978-86-7447-151-7



CIP - Каталогизација у публикацији  
Народна библиотека Србије, Београд

159.947.5-057.874(048)  
37.015.3:159.953.5(048)  
159.947.5-057.875(048)

МЕЂУНАРОДНА научна конференција "Педагошка истраживања и школска пракса" (25 ; 2020 ; Београд)

Motivacija u obrazovanju između teorije i prakse : knjiga rezimea /  
25. Međunarodna naučna konferencija "Pedagoška istraživanja i  
školska praksa" = Motivation in Education Between Theory and  
Practice : book of abstracts / 25th International Scientific Conference  
"Educational Research and School Practice" ; urednice; editors Nataša  
Lalić Vučetić, Dragana Gundogan, Ana Radanović. - Beograd : Institut  
za pedagoška istraživanja, 2020 (Beograd : Kuća štampe plus). -  
101 стр. ; 24 cm

Резимеи на срп. и енгл. језику. - Тираж 80. - Напомене  
и библиографске референце уз текст.

ISBN 978-86-7447-151-7

а) Ученици -- Мотивација -- Апстракти б) Учење учења -  
- Апстракти в) Студенти -- Мотивација -- Апстракти

COBISS.SR-ID 23792905