

XXX НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА  
„ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА И  
ШКОЛСКА ПРАКСА“



# **PIRLS 2021: РЕЗУЛТАТИ И ИМПЛИКАЦИЈЕ**

ЗБОРНИК РЕЗИМЕЅА

*Уредници*

Никоleta **ГУТВАЈН**  
Бранислав **РАНЂЕЛОВИЋ**  
Јелена **СТОЈКОВИЋ**

14. децембар 2023. године  
Београд

## ПРОГРАМСКИ ОДБОР

### Председник Програмског одбора

др Николета ГУТВАЈН, виши научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

### Чланови Програмског одбора

др Бранислав РАНЂЕЛОВИЋ, ванредни професор  
*Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд*

др Данимир МАНДИЋ, редовни професор  
*Факултет за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду*

др Сања БЛАГДАНИЋ, редовни професор  
*Факултет за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду*

др Јасна МАКСИМОВИЋ, ванредни професор  
*Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крајевцу*

др Милан СТАНЧИЋ, ванредни професор  
*Филозофски факултет Универзитета у Београду*

др Владета МИЛИН, доцент  
*Филозофски факултет Универзитета у Београду*

др Александар НОВАКОВИЋ, доцент  
*Филозофски факултет Универзитета у Нишу*

др Гордана ЧАПРИЋ  
*Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд*

др Елизабета КАРАЛИЋ  
*Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд*

др Емилија ЛАЗАРЕВИЋ, научни саветник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Јелена СТЕВАНОВИЋ, виши научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Душица МАЛИНИЋ, виши научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Ивана ЂЕРИЋ, виши научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Младен РАДУЛОВИЋ, научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Јелена СТАНИШИЋ, научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Смиљана ЈОШИЋ, научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Нада ШЕВА, научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Наташа ЛАЛИЋ-ВУЧЕТИЋ, научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

др Драгана ГУНДОГАН, научни сарадник  
*Институт за педагошка истраживања, Београд*

---

## ОРГАНИЗАЦИОНИ ОДБОР

### Председник Организационог одбора

Данијела ЂУКИЋ

*Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд*

### Чланови организационог одбора

мсп Јелена СТОЈКОВИЋ, истраживач-сарадник

*Институт за педагошка истраживања, Београд*

мсп Исидора МИЦИЋ, истраживач-приправник

*Институт за педагошка истраживања, Београд*

мсп Ива МЕДОЈЕВИЋ, стипендиста Министарства науке, технолошког развоја и иновација

*Институт за педагошка истраживања, Београд*

## ОРГАНИЗАТОРИ СКУПА

### ИНСТИТУТ ЗА ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА

Добрињска 11/3 • 11 000 Београд • Србија

[www.ipi.ac.rs](http://www.ipi.ac.rs)

### ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Фабрисова 10 • 11 000 Београд • Србија

<https://ceo.edu.rs/>

### ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА И ВАСПИТАЧА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Краљице Наталије 43 • 11 000 Београд • Србија

<http://www.uf.bg.ac.rs/>

*Напомена.* Радови сарадника Института за педагошка истраживања су резултат рада у оквиру Програма рада Института који финансира Министарство науке, технолошког развоја и иновација Републике Србије (бр. уговора 451-03-47/2023-01/ 200018).

Све упуте који се односе на Косово у овом документу требало би разумети у контексту резолуције СБ УН 1244 (1999). Садржај ове напомене у целини је дефинисан документом Инструкција за поступање државних и других званичних представника Републике Србије на међународним и регионалним скуповима на којима учествују представници Привремених институција самоуправе (ПИС) у Приштини (2019).

## САДРЖАЈ

### 7 УВОДНА САОПШТЕЊА PIRLS 2021:

#### од оквира до чудесног случаја и погледа у будућност

- 9 *PIRLS 2021: концепцијални и методолошки оквир исцртавања*  
**Бранислав Ранђеловић, Данијела Ђукић и Елизабета Каралић**
- 12 *Тестирање разумевања прочишћеној у дигиталном окружењу (digitalPIRLS 2021):  
поглед у будућности за Србију*  
**Нада Шева**
- 16 *Како наставници у европским земљама доживљавају школску климу: чудесни  
случај Зајадној Балкана*  
**Љиљана Плазинић**

### 19 ЧИНИОЦИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ИСТРАЖИВАЊУ PIRLS 2021

- 21 *Мотивисаност ученика да читају и осећај припадности школи*  
**Марија Трајковић, Николета Гутвајн и Марина Ковачевић-Лепојевић**
- 23 *Повезаност самооуздања и постигнућа: перспектива учитеља*  
**Исидора Мицић, Ана Дробац и Смиљана Јошић**
- 25 *Односи мотивације и селф-концепта са постигнућем ученика у читању*  
**Јелена Медар Златковић, Снежана Мирков и Наташа Лалић-Вучетић**
- 27 *Како образовна очекивања родитеља утичу на самооуздање ученика и  
њихову мотивацију да читају*  
**Душица Малинић и Ивана Ђерић**
- 29 *Социјални статус као предиктор читалачке писмености ученика у Србији*  
**Младен Радуловић и Драгана Гундоган**
- 31 *Кључне компетенције за целоживотно учење и виши когнитивни процеси:  
утицај наставних пракси на ученичко постигнуће*  
**Јелена Теодоровић и Ивана Јакшић**
- 33 *Квалитивне наставе читалачке писмености и постигнућа ученика: PIRLS 2021*  
**Елизабета Каралић, Гордана Чапрић, Бранислав Ранђеловић  
и Александар Миловановић**

## **35 КОНТЕКСТ(И) И ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ИСТРАЖИВАЊУ PIRLS 2021**

- 37 *Повезаносћ сџручној усавршавања учитеља са применом индивидуалној  
присудуја у насџави читања*  
**Марија Ратковић и Јелена Станишић**
- 39 *Карактеристике кућној окружења и развој читалачких компетенција:  
класифер анализа података из сџудије PIRLS 2021*  
**Нада Шева и Јелена Стојковић**
- 41 *Ученичка перцепција приагносћи школи – шџа је променила епидемија  
COVID-19*  
**Љиљана Плазинић и Невена Буђевац**
- 43 *Повезаносћ сџручној усавршавања учитеља и посџиинућа ученика у домену  
читалачке писменосћи*  
**Драгана Гагић**
- 45 *Однос између мишљења ученика о читању у ваншколском контексџу и  
њихових посџиинућа у домену читалачке писменосћи*  
**Ивана Кокеза**
- 47 *Национална и међународна скала посџиинућа у домену читалачке  
писменосћи: исџраживање PIRLS 2021*  
**Ива Р. Медојевић**

# ПОВЕЗАНОСТ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА УЧИТЕЉА СА ПРИМЕНОМ ИНДИВИДУАЛНОГ ПРИСТУПА У НАСТАВИ ЧИТАЊА

Марија Ратковић<sup>11</sup>  
Јелена Станишић

*Институт за педагошка истраживања, Београд*

Примена индивидуалног приступа у настави темељи се на уважавању интересовања, потреба и могућности ученика и представља важно обележје савремене организације наставе. Стварање услова за оптимални развој ученика у складу са њиховим индивидуалним могућностима често представља велики изазов за учитеље. Циљ рада био је да се испита повезаност стручног усавршавања учитеља у различитим областима рада са применом индивидуалног приступа у настави читања. Приказани су резултати секундарне анализе података добијених путем упитника за учитеље у истраживању PIRLS 2021 у Србији. Узорак је чинио 221 учитељ. За обраду података коришћен је хи-квадрат тест како би се утврдило да ли постоји значајна разлика у учесталости примене индивидуалног приступа у настави читања у односу на то да ли су се учитељи у претходне две године стручно усавршавали у некој од следећих области: (а) подучавање о вештинама разумевања прочитаног или стратегијама читања; (б) интегрисање писмености у наставни програм; (в) бављење језичким потребама ученика у оквиру подучавања читања; (г) интегрисање савремених технологија у наставу читања; (д) настава повезана са дигиталном писменошћу; (ђ) бављење диференцираном наставом према потребама и интересовањима ученика; (е) процена способности читања код ученика. Резултати истраживања су показали да постоји статистички значајна разлика у учесталости примене индивидуалног приступа у настави оних учитеља који су се стручно усавршавали само у следећим областима: (а) подучавање о вештинама разумевања прочитаног или стратегијама читања

11 mratkovic09@gmail.com

( $\chi^2(2, 211) = 7.05, p = .03$ ); (б) процена способности читања код ученика ( $\chi^2(2, 208) = 8.48, p = .01$ ). Није очекиван налаз да примена индивидуалног приступа у настави није повезана са стручним усавршавањем учитеља у области диференцијације наставе према потребама и интересовањима ученика. Полазећи од тога да се диференцијација наставе према потребама и интересовањима ученика налази у основи индивидуалног приступа, можемо да претпоставимо да се учитељи осећају довољно компетентним и да немају потребе за стручним усавршавањем у овој области. Ипак, резултати истраживања наводе и на закључак да би требало испитати и перспективе учитеља о карактеристикама програма стручног усавршавања који би допринели учесталијој и квалитетнијој примени индивидуалног приступа у настави читања.

**Кључне речи:** индивидуални приступ у настави, стручно усавршавање учитеља, програми и облици стручног усавршавања, дидактичка и методичка знања, PIRLS 2021.

---

## РЕЦЕНЗЕНТИ

- др Миља ВУЈАЧИЋ**, научни саветник  
*Института за педагошка испитивања, Београд*
- др Емилија ЛАЗАРЕВИЋ**, научни саветник  
*Института за педагошка испитивања, Београд*
- др Николета ГУТВАЈН**, виши научни сарадник  
*Института за педагошка испитивања, Београд*
- др Ивана ЋЕРИЋ**, виши научни сарадник  
*Института за педагошка испитивања, Београд*
- др Душица МАЛИНИЋ**, виши научни сарадник  
*Института за педагошка испитивања, Београд*
- др Милица МАРУШИЋ-ЈАБЛАНОВИЋ**, виши научни сарадник  
*Института за педагошка испитивања, Београд*
- др Јелена СТЕВАНОВИЋ**, виши научни сарадник  
*Института за педагошка испитивања, Београд*
- др Владимир ЏИНОВИЋ**, виши научни сарадник  
*Института за педагошка испитивања, Београд*
- др Драгана ГУНДОГАН**, научни сарадник  
*Института за педагошка испитивања, Београд*
- др Смиљана ЈОШИЋ**, научни сарадник  
*Института за педагошка испитивања, Београд*
- др Наташа ЛАЛИЋ-ВУЧЕТИЋ**, научни сарадник  
*Института за педагошка испитивања, Београд*
- др Младен РАДУЛОВИЋ**, научни сарадник  
*Института за педагошка испитивања, Београд*
- др Јелена СТАНИШИЋ**, научни сарадник  
*Института за педагошка испитивања, Београд*
- др Нада ШЕВА**, научни сарадник  
*Института за педагошка испитивања, Београд*



**ЗБОРНИК РЕЗИМЕА**  
XXX научна конференција  
„Педагошка истраживања и школска пракса“  
**PIRLS 2021: РЕЗУЛТАТИ И ИМПЛИКАЦИЈЕ**

*Издавач*  
Институт за педагошка истраживања, Београд

*За издавача*  
Николета ГУТВАЈН

*Уредници*  
Николета ГУТВАЈН  
Бранислав РАНЂЕЛОВИЋ  
Јелена СТОЈКОВИЋ

*Лектор*  
Јелена СТЕВАНОВИЋ

*Технички уредник*  
Јелена СТОЈКОВИЋ

*Тираж*  
50

*Дизајн корица и графичка обрада*  
Бранко ЦВЕТИЋ

*Штампа*  
Кућа штампе плус

ISBN-978-86-7447-166-1

COPYRIGHT © 2023 ИНСТИТУТ ЗА ПЕДАГОШКА ИСТРАЖИВАЊА  
Публикација може да се користи у складу са лиценцом Creative Commons  
Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International CC BY-NC-ND.



.....  
CIP - Каталогизација у публикацији  
Народна библиотека Србије, Београд

37.091.212:159.9(048)  
159.947.5-057.874(048)  
37.091.26(048)

**НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА "Педагошка истраживања и школска пракса" (30 ; 2023 ; Србија)**

PIRLS 2021: резултати и импликације : књига резимеа / XXX научна конференција "Педагошка истраживања и школска пракса", 14. децембар 2023. године Београд ; уредници Николета Гутвајн, Бранислав Ранђеловић, Јелена Стојковић ; [организатори скупа Институт за педагошка истраживања, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Факултет за образовање учитеља и васпитача универзитета у Београду]. - Београд : Институт за педагошка истраживања, 2023 (Београд : Кућа штампе плус). - 49 стр. ; 24 cm

Тираж 50

ISBN 978-86-7447-166-1

1. Гутвајн, Николета, 1974- [уредник] 2. Ранђеловић, Бранислав М., 1970- [уредник] 3. Стојковић, Јелена Н., 1993- [уредник]  
а) Ученици -- Успех -- Апстракти б) Мотивација -- Ученици -- Апстракти

COBISS.SR-ID 132805385  
.....