

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
УНИВЕРСИТЕТ БЕЛГРАДА (СЕРБИЯ)
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ СЕРБИЯ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЁВА
(АСТАНА, КАЗАХСТАН)

ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

**Материалы
Международной научно-практической
онлайн-конференции**

Москва, РУДН, 19–20 ноября 2020 г.

Москва
Российский университет дружбы народов
2020

УДК 159.9(063)
ББК 88
Л66

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Редакционная коллегия:
доктор психологических наук, профессор
Российского университета дружбы народов *С.И. Кудинов*;
кандидат педагогических наук, доцент
Российского университета дружбы народов *О.Б. Михайлова*

Л66 **Личность в современном мире: образование, развитие, самореализация** : материалы Международной научно-практической онлайн-конференции. Москва, РУДН, 19–20 ноября 2020 г. / под ред. С. И. Кудинова, О. Б. Михайловой. – Москва : РУДН, 2020. – 549 с. : ил.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической онлайн-конференции, которая состоялась 19–20 ноября 2020 г. Конференция была организована при поддержке Программы повышения конкурентоспособности «5–100», Проект А 13.

В работе конференции приняли участие более 120 человек – известные ученые и практические психологи из ближнего и дальнего зарубежья (Белоруссия, Болгария, Сербия, Германия, Босния и Герцеговина, Македония, Хорватия, Вьетнам, Китай), а также многочисленных регионов России (Санкт-Петербург, Рязань, Псков, Пермь, Тула, Иркутск, Самара, Ставрополь, Новосибирск и т.д.). Кроме того, свои работы представили и начинающие исследователи – студенты и аспиранты зарубежных университетов и университетов России.

Предназначено для широкого круга читателей, чьи интересы связаны с изучением психологической науки и практики. Рекомендовано преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам и практикующим психологам.

ISBN 978-5-209-10662-3

© Коллектив авторов, 2020
© Российский университет
дружбы народов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ | 11 |
|-------------------|----|

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

| | |
|---|----|
| Агапов В.С. Методологические проблемы практики исследований социального «Я» творческой личности | 13 |
| Кудинов С.И., Кудинов С.С. Субъектная детерминация самореализации педагогов в образовательном пространстве | 20 |
| Базанова О.М. Технология биоуправления в образовании (обзор современных представлений) | 28 |
| Гутвайн Н., Ковачевич-Лепоевич М. Стимулирование позитивного развития молодежи, проявляющей поведенческие проблемы | 34 |
| Жбанкова Е.В. Проблемы учебной коммуникации преподавателя и студента в условиях пандемии | 40 |
| Малинич Д.М. Кто несет ответственность за школьную неуспешность? | 46 |
| Хухлаев О.Е., Гриценко В.В., Павлова О.С., Ткаченко Н.В., Усубян Ш.А., Шорохова В.А. Авторская модель межкультурной компетентности: структура и механизмы .. | 53 |
| Вуячич М.Б. Инклюзивное образование как стимулирующая среда для детей с трудностями в развитии | 60 |

Раздел I СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

| | |
|---|----|
| Белая О.П., Плугина М.И. Существование субъектности в современном информационном пространстве: постановка проблемы | 67 |
| Масановић N. Uticaj strukture porodice i religioznosti na formiranje i razvoj ličnosti maloljetnih prestupnika [Мацанович Н. Влияние структуры семьи и религиозности на формирование и | |

| | |
|--|-----|
| развитие личности несовершеннолетних правонарушителей] | 74 |
| Zlokovich J., Gregorovich Belaich Z. Family relations in crisis caused by COVID-19 virus – a contribution to research strong families [Злокович Я., Грегорович-Белаич З. Семейные отношения в кризис, вызванный вирусом COVID-19] | 81 |
| Стоева Т. Родительски стилове и емоционално-поведенчески нарушения в детска възраст [Стоева Т. Родителски стили и емоционално-поведенчески расстройства в детстве] | 87 |
| Chabarkapa M., Safiye T. Prediction of burnout syndrome based on personality traits with the teachers [Чабаркапа М., Сафийе Т. Прогнозирование синдрома выгорания на основе личностных качеств учителей] | 92 |
| Жечева Х.К. Проектирование образовательной среды как условие развития личности | 98 |
| Александрова А.А., Бондарчук В.В., Одияк Е.В. К вопросу о взаимосвязи самооотношения и ценностей в подростковом возрасте | 103 |
| Беспалова Т.М. Тенденции формирования гражданской идентичности молодежи в условиях современного российского общества | 109 |
| Бронина И.Г. Песочная терапия как средство гармоничного развития личности ребенка | 116 |
| Давыдова Е.О., Чеботарева Е.Ю., Кониная М.А. Особенности привязанности и дифференциация «Я» в межкультурных браках | 121 |
| Елизарова П.В. Потребность в когнитивной завершенности: роль в формировании межгрупповой неприязни | 128 |
| Замалдинова Г.Н., Замалдинова С.Т. Социально-психологические аспекты использования современных технологий для поддержания физического благополучия | 134 |
| Каменева Г.Н., Болотова И.А. Поведенческое развитие современных младших школьников | 139 |
| Кожухарь Г.С. Дружба как психологический фактор развития личности в молодости | 144 |
| Кудинов С.С., Лагутина Ю.Д. Влияние эмоционального интеллекта на спортивные результаты в киберспорте | 150 |
| Матохина З.Н., Уварова М.Ю. Волевые качества личности будущих специалистов творческих профессий и их значение в профессиональной деятельности | 156 |

| | |
|---|-----|
| Павлова И.В. Психологическая устойчивость личности в аспектах позитивной психологии | 162 |
| Парфенова Н.Б., Митицина Е.А. Теоретико-методологическое обоснование исследования экологической безопасности в психологии | 168 |
| Petrovich D.D. Internet addiction and personality traits in adolescents [Петровиц Д. Интернет-зависимость и личностные особенности подростков] | 174 |
| Полещук Ю.А., Бойко С.И. Стили реагирования в конфликтной ситуации у будущих специалистов в сфере государственного управления | 181 |
| Попова Т.А. Локус-контроль и стратегии совладания со стрессом в позднем онтогенезе | 188 |
| Самойлова Е.А., Чеботарева Е.Ю. Связь проявлений ревности у молодых супругов со структурными характеристиками их семей | 194 |
| Филиппова О.С. Социальный аспект как основа мотивации использования социальных сетей | 201 |
| Черного Т.А. Применение интернет-ресурсов (гугл-форм) в эмпирических исследованиях психосоциальной изолированности родителей ребенка с аутизмом | 208 |
| Шулякоуская К., Хаэт Л. Личностная идентичность и процессы адаптации иммигрантов | 212 |
| Georgivska S. Cognitive-behavioral therapy for treating traumatized children [Георгивска С. Когнитивно-поведенческая терапия в лечении травмированных детей] | 218 |

Раздел II

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

| | |
|---|-----|
| Кудинов С.С., Бжоян Е. Сравнительный анализ самореализации грузинских и российских студентов | 229 |
| Калинина Н.В. Тенденции модного поведения и самореализация молодежи | 234 |
| Burushich J., Jurchich Chulina I. Self-esteem and negative emotionality in adolescents who have clear and less clear self-concepts [Бурушич Й., Юрчич Чулина И. Самооценка и негативная эмоциональность подростков с разным уровнем развития самосознания] | 241 |

| | |
|--|-----|
| Vlah N. Anxiety-avoidance attachment style in relationships: future teachers and educators in Croatia, Serbia and Bosnia and Herzegovina [Влах Н. Тревожно-избегающий стиль привязанности в отношениях: будущие учителя в Хорватии, Сербии, Боснии и Герцеговине] | 248 |
| Vrcel' S., Zovko A., Kushich S. Women in adult education in contemporary society [Врцелй С., Зовко А., Кушич С. Образование взрослых женщины в современном обществе] ... | 255 |
| Opсеница Костич Е. Self-realization of adults with fertility problems: need for love and the IVF process [Опсеница Костич Е. Самореализация взрослых в проблемах фертильности: потребность в любви и процесс ЭКО] | 263 |
| Chilich A. Possibilities of self-realization in the modern educational environment [Чилич А. Возможности самореализации в современной образовательной среде] | 270 |
| Позднякова О.К. Нравственное самоопределение старшеклассников: анализ состояния | 278 |
| Грехова Н.А., Каменова Г.Н. Роль семьи в формировании жизнестойкости лиц юношеского возраста | 285 |
| Кленова М.А. Мотивационный потенциал социально-политической активности молодежи | 290 |
| Демидова А.В. Семья как основной институт правовой социализации личности | 296 |
| Иванов Д.В., Касаева Д.П. Особенности мотивационно-смысловой сферы учащихся кадетских классов | 302 |
| Перевозный А.В. Становление и развитие профессиональной деятельности педагога | 308 |
| Михайлова О.Б., Фаренникова Е.С. Характеристики психологического самочувствия представителей различных профессиональных групп в период пандемии COVID-19 ... | 316 |
| Шогорева Е.Ю. Взаимосвязь жизненных ценностей и осознание профессиональной деятельности способом самореализации | 323 |
| Михайлова О.Б., Батолина К. Особенности психологической готовности к браку у русских и литовских студентов | 330 |
| Дубинина С.И. Стремление к смыслу в жизни как позитивная тенденция современного общества | 335 |
| Kлapan L. Etičke i psihološke osnove modernog sporta [Клапан Л. Этико-психологические основы современного спорта] | 341 |

| | |
|---|-----|
| Кудинов В.С. Специфика проявления ответственности у сотрудников судебной системы с разными карьерными ориентациями | 348 |
| Ли Гаоян. Самореализация личности студента в современном обществе | 357 |
| Помазан И.А. Самореализация и совладающее поведение у женщин с маргинальным социально-трудовым статусом ... | 364 |
| Соснина А.А. Молодежный экстремизм: особенности феномена | 370 |
| Эрназарова Д., Имомбердиева Н.М. Понятие самореализации личности в современной психологической науке | 376 |

Р а з д е л III
ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

| | |
|--|-----|
| Кулешова Л.Н. Психологические особенности самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения | 382 |
| Кудинова И.Б., Кудинова С.С. Становление практической психологии в России и за рубежом | 389 |
| Zovko A., Zlokovich J. Third age education in the function of development and self-realization of personality [Зовко А., Злокович Я. Образование людей третьего возраста как функция развития и самореализации личности] | 400 |
| Јоксимовић А. Мултикултуралне интеракције у школској средини као фактор развоја идентитета адолесцената [Йоксимович А. Мультикультурные взаимодействия в школьной среде как фактор развития идентичности в подростковом возрасте] | 406 |
| Дрокина О.В. Сравнительный анализ уровней развития когнитивной, волевой и эмоциональной регуляции деятельности младших школьников, подростков и старшекласников | 412 |
| Сладоје-Бошњак Б., Каурин С. Метакогнитивне стратегије код ученика различитог пола и узраста [Сладойе-Бошняк Б., Каурин С. Метакогнитивные стратегии у студентов разного пола и возраста] | 418 |
| Жечева Х.К. Возможности образовательного дизайна для личностного развития будущих педагогических специалистов естественных наук и учеников | 425 |

| | |
|--|-----|
| Василевская Е.А., Майорова О.Л. Педагогический маркетинг как средство проектирования образовательной деятельности (теоретический аспект) | 432 |
| Гуд Е.В. Личностно-ориентированная направленность междисциплинарной интеграции во внеурочной деятельности школьников на примере музыкального театра на иностранных языках | 438 |
| Кирилова С.А. Работа с родителями как условие профилактики асоциального поведения обучающихся профессиональных образовательных учреждений | 445 |
| Карева Н.С., Шумова Н.С. Точность воспроизведения пространственных параметров движений гольфистами 14–18 лет | 451 |
| Ковалева Т.А. Формирование правосознания младших школьников как основа становления личности | 456 |
| Михайлова О.Б., Авагян К. Психологические особенности обучения иностранным языкам в период взрослости | 462 |
| Новикова И.А., Бычкова П.А. Отношение к цифровым образовательным технологиям у студентов разных направлений обучения | 469 |
| Aguei S.O. Factors that motivate students to study abroad [Аджей С.О. Факторы, мотивирующие студентов учиться за рубежом] | 476 |
| Достатняя А.А. Адаптивность иностранных студентов в российском вузе | 485 |
| Петрикова Н.В. Психологические особенности развития профессионального самосознания учащихся на этапе профильного обучения | 492 |
| Ch Ho Vo Que, Lin' Kim Hong. Psychological factors affect on the English learning process of students at the Education Faculty students at University of Social Sciences and Humanities [Ти Хо Во Кве, Линь Ким Хонг. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения английскому языку студентов факультета образования в Университете социальных и гуманитарных наук] | 497 |
| Хайрова З.Р., Стругалевич Е.В., Вайдерман Б.О. Исследование субъективного благополучия студентов в условиях пандемии | 505 |

Р а з д е л IV
ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ
В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

| | |
|---|-----|
| Балова Ж.И. Первичная профилактика школьной дезадаптации | 512 |
| Кадилова Е.В., Визгина Е.Н., Кузнецова М.А., Розова О.В. Опыт работы дошкольной образовательной организации с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 518 |
| Гильяно А.С. Профилактика социальных рисков через формирование личностных новообразований в учебной деятельности | 524 |
| Степанчук Н.Н. Арт-технологии в развитии предметного содержания картины мира молодежи | 529 |
| СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ | 537 |

**СТИМУЛИРОВАНИЕ
ПОЗИТИВНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ,
ПРОЯВЛЯЮЩЕЙ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ***

Н. Гутвайн, М. Ковачевич-Лепоевич

*Институт педагогических исследований
(Белград, Республика Сербия)*

Целью статьи является выявление значимости изучения возможностей преодоления предубеждений, сложившихся у ключевых участников учебно-воспитательного процесса, и их изменений в направлении позитивного развития молодежи, проявляющей поведенческие проблемы.

***Ключевые слова:** образование, позитивное развитие, позитивные академические предубеждения, имплицитные теории развития, поведенческие проблемы.*

**FOSTERING THE POSITIVE DEVELOPMENT
OF YOUTH WITH BEHAVIORAL PROBLEMS****

N. Gutvajn, M. Kovačević Lepojević

*Institute for Educational Research
(Belgrade, Serbia)*

The aim of this paper is to point out the importance of studying the possibilities of change in beliefs of key actors of the educational process towards the positive development of youth with behavioral problems.

* Исследование проведено при финансовой поддержке Министерства образования, науки и технологического развития Республики Сербия (Договор № 451-03-68/2020-14/200018) (пер. с серб. – К.К. Авагян).

** The study was conducted with the financial support of the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia (Contract № 451-03-68/2020-14/200018) (translated from Serbian – by K.K. Avagyan).

Key words: education, positive development, positive academic beliefs, growth mindset, behavioral problems.

Позитивное развитие представляет собой новую парадигму в изучении стимулирования развития и поощрения потенциала у детей и молодежи [9; 13; 14]. В рамках данной парадигмы зародилась новая область педагогических исследований, которые направлены на изучение возможностей изменений предубеждений ключевых участников учебно-воспитательного процесса, а также на вмешательства, которые способствуют корректированию предубеждений в образовательном контексте. Участники настоящей парадигмы убеждены в том, что при активной деятельности, направленной на перемены как на индивидуальном уровне, так и на коллективном, возможно создать функционально ценные поведенческие навыки у детей и молодежи, а также предупредить формирование опасных и функционально непродуктивных поведенческих навыков (например, учебная неуспеваемость, социальная неприспособленность, агрессивное поведение, насилие среди сверстников и пр.). В статье указывается, насколько важно взрослым, особенно родителям и учителям, быть настойчивыми в создании среды, в которой поддерживаются успехи учащихся в процессе обучения и аффирмация потенциала и сил каждого отдельного индивида. Придание равной важности сильным сторонам личности и поощрительным условиям среды, в которых она развивается, делает систему образования чрезвычайно важной [1]. Широкий спектр индивидуальных возможностей для перемен в процессе развития, начиная от уровня нейропластичности до уровня пластичности убеждений [2; 3], открывает возможности для новых инструментов преобразования предубеждений ключевых участников образовательного процесса [11].

Многочисленные проблемы в поведении молодежи зачастую рассматриваются как результат факторов, на которые сложно повлиять, поскольку существуют такие факто-

ры, как наследственность и социально-экономический статус семьи учащегося, в которые весьма сложно вмешиваться посторонним. Однако новейшие исследования указывают на решающую роль предубеждений и имплицитных теорий ключевых участников образовательного процесса, на которые можно повлиять в образовательном контексте [10; 15; 16]. Убеждения педагога о преподавании и обучении, а также его убеждения о возможностях различных групп учащихся постоянно переплетаются с его действиями и деятельностью в целом, поэтому раскрытие характера убеждений педагога имеет существенное значение для понимания действий и решений, которые он принимает на практике [6].

С другой стороны, от убеждений учащихся о собственных способностях, восприятия роли знаний и значимости образования в повседневной жизни и работе будет зависеть и их поведение, и степень мотивации, и школьная успеваемость. Учащиеся, которые считают, что их способности могут развиваться, высоко оценивают обучение и проявляют настойчивость в преодолении школьных вызовов, что отражается на их академической успеваемости и успехах в жизни в дальнейшем. Как известно, люди, которые верят, что они могут и будут успешными, готовы задействовать весь свой психофизический потенциал, а это является одной из важнейших предпосылок успеха, ибо если индивид ничего не ждет от самого себя, то и вероятность его результатов не велика.

Учащиеся, которые проявляют поведенческие проблемы (агрессию, гиперактивность, дефицит развития социальных и академических навыков), как показывает практика, трудно приспособляются к правилам школьной жизни и деятельности. В результате этого группа таких учащихся занимает отрицательное положение в образовательной системе, а их возможности для положительной образовательной практики остаются на минимальном уровне [8].

Учителя также могут негативно повлиять на учащихся, замедляя или даже подавляя их развитие и прогресс. Они, например, могут давать меньше времени на ответ учащимся

с низкими оценками, считая достаточным неполный и неубедительный ответ ученика, принимая его в качестве точного. Они реже применяют методы, требующие большего проведения времени в работе со слабоуспевающими учениками, и пр. Если учитель уверен, что тот или иной ученик не сможет усвоить определенный учебный материал, то маловероятно, что он предоставит этому ученику соответствующие возможности для проявления своих способностей. А это значит, что учащийся не сможет достичь того, чего бы смог достичь, если бы учитель его по-другому воспринимал [4].

Позитивные ожидания учителей, применение стимулирующих стратегий и содействие успешной практике, а также управление проактивностью учащихся, которые демонстрирует поведенческие проблемы, могут способствовать положительным результатам в области развития и образования. Школа располагает огромными ресурсами, поскольку именно она имеет доступ к такому большому количеству молодежи в довольно раннем возрасте и на протяжении долгого времени для того, чтобы оказать эффективное влияние, которое может иметь профилактический характер, но оно в достаточной степени опосредовано систематической работой педагогов, чтобы и на их работу тоже можно было повлиять [7].

Все аспекты функционирования школы могут быть факторами, которые увеличивают риск нежелательного поведения, но они также могут быть ключевыми ресурсами для его предотвращения при правильном применении.

В Сербии до сих пор не проводились систематические исследования академических убеждений учащихся, которые проявляют поведенческие проблемы, а также имплицитных теорий учителей относительно их возможностей и ограничений, которые могли бы быть основой для преобразования убеждений и содействия позитивному развитию этой группы учащихся.

Наиболее важной предпосылкой для достижения положительных результатов развития являются убеждения ключевых

чевых участников в учебно-воспитательном процессе о том, что у каждого молодого человека есть личный потенциал и сильные стороны, которые должны развиваться, а также что у каждого общества есть ресурсы для поддержки развития молодежи. Для каждого ученика можно создать профиль способностей, определять «сильные стороны» в структуре способностей и поощрять те, которые предвещают лучшие результаты.

Принимая во внимание утверждения исследователей о том, что личные убеждения, которые учителя развивают в течение своей профессиональной карьеры, относительно стабильны и с трудом поддаются изменениям, необходимо разработать такие программы профессионального совершенствования педагогов, которыми будут охвачены их убеждения о важных вопросах их профессиональной роли [5; 12], в том числе об учащихся, которые проявляют поведенческие проблемы. В данной связи необходимо помочь учителям в контексте профессионального совершенствования осознать свои ограничивающие предубеждения в отношении учащихся, проявляющих поведенческие проблемы, проанализировать и изменить их в процессе рефлексии и принять новые убеждения, которые являются более конструктивными и соответствуют современным психолого-педагогическим теориям. Следует отметить, что процесс рефлексии и саморефлексии может наиболее успешно проходить в рамках прогрессивных моделей профессионального развития, таких как наставничество, супервизия и коучинг.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Benson P.L., Scales P.C., Syvertsen A.K.* The contribution of the developmental Advances // *Child Development and Behaviour*. – 2011. – № 41. P. 197–230.
2. *Draganski B., Gaser C., Busch V., Schuierer G., Bogdahn U., May A.* Neuroplasticity: changes in grey matter induced by training // *Nature*. – 2004. – № 427 (6972). – P. 311–312.

3. *Dweck C.S.* Mindset: The new psychology of success. – N. Y.: Ballantine Books, 2007.
4. *Gutvajn N., Džinović V.* Identitet neuspešnog učenika. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 2019.
5. *Gutvajn N., Ševkušić S.* Kako stručni saradnici doživljavaju školski neuspeh učenika // Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja. – Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 2013. – № 45 (2). – S. 342–362.
6. *Gutvajn N., Malinić D.* Školski neuspeh iz perspektive ključnih aktera obrazovnovaspitnog procesa // Nastava i učenje u procesima modernizacije Srbije / E. Lazarević, D. Malinić, N. Gutvajn, N. Ševa (ur.). – Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 2019. – S. 89–107.
7. *Hrnčić J.* Mogućnosti i prevencije antisocijalnog ponašanja u školi // Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja. –2001. – № 33. – S. 229–243.
8. *Jenson W.R., Olympia D., Farley M., Clark E.* Positive psychology and externalizing students in a sea of negativity // Psychology in the Schools. – 2004. – № 41 (1). – S. 67–79.
9. *Kristjánsson K.* Positive psychology and positive education: Old wine in new bottles // Educational Psychologist. – 2012. – № 47 (2). – S. 86–105.
10. *Maksić S., Đurišić Bojanović M.* Doprinos školskog psihologa primeni principa pozitivne psihologije u razvoju škole // Na-stava i vaspitanje. – 2017. – № 66 (2). – S. 337–350.
11. *Paunesku D., Walton G.M., Romero C., Smith E.N., Yeager D.S., Dweck C.S.* Mind-set interventions are a scalable treatment for academic underachievement // Psychological Science. – 2015. – № 26 (6). – S. 784–793.
12. *Pavlović J.* Konstrukcija identiteta u diskursu kontinuiranog profesionalnog razvoja: doktorska disertacija. – Beograd: Filozofski fakultet, 2012.
13. *Polovina N.* Paradigma pozitivnog razvoja: mogućnost inoviranja praksi inkluzivnog obrazovanja // Uvažavanje različitosti u funkciji pozitivnog razvoja dece i mladih / R. Đević, N. Gutvajn (Ur.). – Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 2018. – S. 17–32.
14. *Seligman M.E.P., Csikszentmihalyi M.* Positive psychology, An introduction // American Psychologist. – 2000. – № 55 (1). – S. 5–14.
15. *Yeager D.S., Walton G.M.* Social-psychological interventions in education: They're not magic // Review of Educational Research. – 2011. – № 81 (2). – S. 267–301.

16. Yeager D.S., Trzesniewski K., Dweck C.S. An implicit theories of personality intervention reduces adolescent aggression in response to victimization and exclusion // Child Development. – 2013. – № 84 (3). – S. 970–988.

ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Е.В. Жбанкова

*Московский государственный университет
им. М.В. Ломоносова (Москва, Россия)*

В 2020 г. ситуация во всех образовательных учреждениях страны изменилась из-за пандемии коронавируса, из-за чего приходится работать онлайн. Возникают новые проблемы в коммуникации между преподавателями и студентами, несмотря на то, что новейшие технологии уже давно используются в организации обучения в вузах. Накопленный опыт применения инноваций позволяет сделать соответствующие выводы о позитивных и негативных сторонах внедрения современных технологий в учебный процесс высшей школы.

Ключевые слова: *высшая школа, студенты, новейшие технологии, учебный процесс, онлайн.*

PROBLEMS OF EDUCATIONAL COMMUNICATION BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS IN THE CONTEXT OF A PANDEMIC

E.V. Zhabankova

Moscow State University (Moscow, Russia)

In 2020 the situation in all educational institutions in the country has changed due to the coronavirus pandemic, and you have to work

Научное издание

**ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ,
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ**

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Е.В. Попова*
Компьютерная верстка *Н.В. Малаховская*
Дизайн обложки *Ю.Н. Ефремова*

Подписано в печать 27.12.2020. Формат 60×90/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс
Усл. печ. л. 35,0. Тираж 500 экз. Заказ 1472

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Тел.: (495) 952-04-41