

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
PSI CHI – THE INTERNATIONAL HONOR SOCIETY  
IN PSYCHOLOGY (США)  
УНИВЕРСИТЕТ БЕЛГРАДА (СЕРБИЯ)  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ СЕРБИЯ  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЁВА (АСТАНА, КАЗАХСТАН)

---

# **ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ**

**Материалы  
Международной научно-практической  
конференции, посвященной 80-летию доктора  
психологических наук, профессора  
А.И. Крупнова**

*Москва, РУДН, 26–27 апреля 2019 г.*

Москва  
Российский университет дружбы народов  
2019

УДК 159.9(075.8)  
ББК 88  
Л66

Утверждено  
РИС Ученого совета  
Российского университета  
дружбы народов

Редакционная коллегия:

доктор психологических наук, профессор *С.И. Кудинов*  
кандидат педагогических наук, доцент *О.Б. Михайлова*

Л66      **Личность в современном обществе: образование, развитие, самореализация** : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию доктора психологических наук, профессора А.И. Крупнова. Москва, РУДН, 26–27 апреля 2019 г. / под ред. С. И. Кудинова, О. Б. Михайловой. – Москва : РУДН, 2019. – 373 с. : ил.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию заслуженного работника высшей школы, академика Российской академии наук высшей школы и Международной академии наук педагогического образования, доктора психологических наук, профессора Александра Ивановича Крупнова. Коллеги и ученики представили свои работы в контексте научной школы «Системно-функциональное изучение свойств личности и индивидуальности», основанной А.И. Крупновым.

В конференции приняли участие известные ученые и практические психологи из ближнего и дальнего зарубежья (Казахстан, Белоруссия, Болгария, Сербия, Германия, Израиль, Вьетнам), а также многочисленных регионов России (Рязань, Псков, Пермь, Тула, Смоленск, Благовещенск, Ставрополь, Новосибирск и т.д.).

Издание предназначено для широкого круга читателей, чьи интересы связаны с изучением психологической науки и практики, рекомендовано преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам и практикующим психологам.

ISBN 978-5-209-09548-4

© Коллектив авторов., 2019  
© Российский университет  
дружбы народов, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	10
<b><i>Пленарные доклады</i></b>	
<b>Агапов В.С.</b> Профессор А.И. Крупнов: личность и судьба в научном творчестве. К 80-летию со дня рождения.....	11
<b>Кабардов М. К., Осницкий А.К.</b> Индивидуально-типологические основания реализации активности человека.....	17
<b>Гутвайн Н., Корач И.</b> Актуальная практика профессионального развития воспитателей: вызовы и перспективы.....	25
<b>Корач И.</b> Практические исследования в функции профессионального развития воспитателей и совершенствования деятельности дошкольного учреждения.....	33
<b>Мишина М.М.</b> Методологические идеи В.В.Давыдова и А.И. Крупнова как основа современных психологических исследований.....	40

## РАЗДЕЛ I ***СИСТЕМНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

<b>Аминов Н. А., Блохина Л.Н., Осадчева И.И.</b> Новый подход к исследованию психологии личности.....	47
<b>Горобец Т.Н.</b> Личностные особенности геймеров.....	55

<b>Криулина А.А.</b> Роль средового подхода в решении научных проблем психологии.....	60
<b>Селюч М.Г.</b> Системно-функциональный подход к исследованию творческого Я личности.....	66
<b>Чабаркапа М.Д.</b> Личностные характеристики гражданского поведения в организации.....	74
<b>Балюкова И.Б., Алпатова К.О.</b> Особенности стрессоустойчивости алко- и наркозависимых в различных возрастных группах.....	83
<b>Беляева И.Е.</b> Проблема ценностей в современной психологической науке.....	91
<b>Замалдинова Г.Н., Замалдинова С.Т.</b> Особенности временной перспективы немецких студентов.....	98
<b>Лесин А.М.</b> Взаимосвязи особенностей инициативности с карьерными ориентациями студентов гуманитарных специальностей.....	105
<b>Хо Во К.Т., Кудинов В.С.</b> Психологические особенности ценностно-смысловой направленности личности вьетнамских студентов.....	111

## **РАЗДЕЛ II**

### ***САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ***

<b>Селезнева Е.В.</b> Направленность как ведущая характеристика личности, определяющая вектор ее самореализации....	121
---	-----

<b>Жечева Х.К.</b>	
Возможности самореализации стажёров-учителей естественных наук в условиях практической подготовки: традиции и инновации.....	129
<b>Дмитрук А.А., Козинец Л.А.</b>	
Профессиональная самореализация руководителя учреждения дошкольного образования в свете концепции системно-функциональной природы свойств личности А.И.Крупнова.....	135
<b>Михайлова О.Б.</b>	
Деятельностный и системно-функциональный подходы в исследовании и реализации инновационности личности.....	141
<b>Шогорева Е.Ю.</b>	
Особенности самореализации в военной службе в зависимости от мотивационных предпочтений курсантов.....	148
<b>Або Йонис А.Ф., Кудинова И.Б.</b>	
Роль образовательных учреждений в самоактуализации личности учащихся.....	155
<b>Имомбердиева Н.М., Эрназарова Д.Д.</b>	
Концептуальные характеристики профессиональной самореализации личности.....	163
<b>Кулишевская И.В.</b>	
Современные представления о самореализации личности в условиях динамики общественных процессов.....	168
<b>Степина А.В.</b>	
Взаимосвязь креативности и творческой самореализации личности.....	174

**РАЗДЕЛ III**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

<b>Петренко Т.И., Кабардов М.К., Базанова О.М.</b> Оптимизация процесса обучения музыкантов-исполнителей при произвольном изменении их психофизиологических характеристик.....	182
<b>Артемёнок Е.Н.</b> Сущность и содержание профессиональной позиции педагога-диагноста.....	187
<b>Беловол Е. В., Бойко З.В., Шурупова Е.Ю.</b> Динамика ценностно-смысловой сферы личности как результат обучения в пожилом возрасте.....	195
<b>Ковалева Т.А.</b> Профессионально–личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности.....	201
<b>Новикова И.А., Новиков А.Л.</b> Системно-функциональные свойства личности как факторы изучения английского языка.....	208
<b>Перевозный А.В.</b> Дифференциация школьного образования: психологические основания и педагогические предпосылки реализации.....	217
<b>Плугина М.И., Родионова И.В.</b> Реализация идей поликультурного образования в системе повышения квалификации преподавателей.....	224
<b>Сафийе Т., Чабаркапа М.Д.</b> Стресс и удовлетворенность жизнью у учителей начальной школы.....	231
<b>Щурова Ю.К.</b> Система заданий как средство повышения уровня учебных возможностей учащихся.....	241

## РАЗДЕЛ IV

# СТАНОВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

### **Койнова-Цёльнер Ю.В.**

Психологические основы развития личности  
учителя..... 249

### **Сманцер А.П.**

Профессиональное саморазвитие будущего  
специалиста в классическом университете..... 256

### **Иванова С.П.**

Особенности семейного воспитания на начальном  
этапе формирования у ребенка идентичности  
школьника..... 264

### **Каменева Г.Н., Берулава М.Д.**

Психологические особенности детско-родительских  
отношений и уверенности ребёнка..... 272

### **Кулишевская И.В.**

Проблема профессиональной самореализации  
личности..... 279

### **Мельничук А.С., Игнатьева Д.С.**

Взаимосвязь базисных убеждений и значимости  
работы у сотрудников организации..... 283

### **Романов А.А.**

Особенности уровня субъективного контроля у  
студентов-теологов..... 290

### **Рушина М.А., Арутюнянц М.А.**

Соотношение уверенности и мотивации при  
осуществлении профессиональной деятельности..... 296

### **Бутякова А.В., Тасбулатова Ж.С.**

Особенности формирования эмоциональной сферы  
личности у детей, воспитывающихся в детском доме  
и в приёмной семье..... 301

<b>Оганнисян А.В., Кудинов В.С.</b> Современные тенденции исследования виктимности личности.....	308
<b>Ферапонтова М.В.</b> Мотивационно-ценностные детерминанты нравственного выбора личности в юношеском возрасте.....	315
<b>Ягубова О.В.</b> Детерминанты развития профессиональной я-концепции студентов – будущих логопедов: акмеологический подход.....	321

## РАЗДЕЛ V АДАПТАЦИЯ И АККУЛЬТУРАЦИ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

<b>Беляева И.Е.</b> Основные тенденции исследования ценностных ориентаций в зарубежной психологии.....	326
<b>Беспалова Т.М.</b> Морально-нравственные качества в структуре гражданской идентичности личности.....	332
<b>Каменова Г.Н., Котова М.И.</b> Особенности акцентуации характера застенчивой молодёжи.....	339
<b>Кудинов С.С., Бжоян Е.</b> Гендерные особенности агрессивности личности.....	345
<b>Михайлова О.Б., Сафи С.М.</b> Системно-функциональный подход в исследовании агрессивности у арабских подростков в Израиле.....	349



**Попова Т.А.**

Адаптивность к изменениям, локус контроля и  
потребность в самовыражении как ресурсы  
позитивного старения..... 357

***СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ..... 364***

## Предисловие

26 и 27 апреля 2019 года в Российском университете дружбы народов на филологическом факультете кафедры социальной и дифференциальной психологии отметила юбилей заслуженного работника высшей школы, академика Российской академии наук высшей школы и Международной академии наук педагогического образования, доктора психологических наук, профессора Александра Ивановича Крупнова, основателя и методологического лидера научной школы «Системно-функциональное изучение свойств личности и индивидуальности». Этой замечательной дате была посвящена работа международной научно-практической конференции «Личность в современном обществе: образование, развитие, самореализация».

Следует отметить, что Александр Иванович Крупнов представитель школы дифференциальной психологии и психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина (Психологический институт РАО) и является автором концепция системно-функциональной природы свойств личности. Данная концепция стала фундаментальной для целого ряда исследований и активно используется в научно-исследовательских лабораториях разных регионов России. Научная школа А.И. Крупнова по системно-функциональному анализу черт личности и их проявлений в различных видах деятельности выпустила целую плеяду современных ученых.

В сборнике представлены работы известных ученых и ведущих специалистов-практиков из-за рубежа (Болгария, Сербия, Германия, Белоруссия, Казахстан, Израиль, Вьетнам), а так же многочисленных регионов России (Москва, Рязань, Псков, Пермь, Тула, Смоленск, Благовещенск, Ставрополь, Новосибирск и т.д.).

*Оргкомитет*

9. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975.
10. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии N1, 1996 г. С. 5 – 19.
11. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Москва–Нальчик, 1996, 126 с.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии М.: Педагогика, 1989.
13. Теплов Б.М. Избранные психологические труды М., 1985 Т.2.

## **АКТУАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Николетта Гутвайн*

Институт педагогических исследований,  
Белград, Республика Сербия

*Корач Исидора*

Высшая школа педагогики и информатики Сирмиум  
Сремска Митровица, Республика Сербия

**Аннотация.** Цель данного исследования заключалась в представлении того, как воспитатели относятся к повышению квалификации, как воспринимают свое личное профессиональное развитие и какие возможности видят для его улучшения.

**Ключевые слова:** базовое педагогическое образование, профессиональное развитие, дошкольное учреждение, профессия, воспитатель, повышение квалификации.

# CURRENT PRACTICES OF PRESCHOOL TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT: CHALLENGES AND PERSPECTIVES

*Nikoleta Gutvajn, Ph.D.*

Institute for Educational Research  
Belgrade, Republic of Serbia,

*Isidora Korać, Ph.D.*

Preschool Teacher Training and Business Informatics College of  
Applied Studies- Sirmium  
Sremska Mitrovica, Republic of Serbia

**Abstract.** The aim of our research was to determine the ways in which preschool teacher perceive their own professional development and the possibilities for its improvement.

**Key words:** initial education, professional development, preschool institution, preschool teachers' profession, professional training.

Многочисленные теоретические и эмпирические работы указывают на то, что профессиональное развитие воспитателей является важным показателем качества работы дошкольного учреждения [5]. Большинство авторов признают, что профессиональное развитие представляет собой динамичный, непрерывный процесс, который включает в себя весь опыт спонтанного учения, а также намеренно запланированных мероприятий, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса, в котором воспитатели самостоятельно и при взаимодействии с коллегами, являясь носителями перемен, пересматривают, оценивают, возобновляют и усиливают приверженность этическому аспекту своей работы, благодаря которому формируется критический подход к развитию компетенций, являющихся значимыми для качественного

профессионального мышления, исследования, планирования учебно-воспитательной практики на всех этапах профессиональной жизни воспитателя [1]. Таким образом, воспитатель является инициатором перемен, которые благодаря ответственному участию во всех сегментах учебно-воспитательной деятельности способствуют повышению качества работы учреждения, а также собственному профессиональному и личностному развитию.

В Республике Сербия Регламентом о непрерывном повышении квалификации и развитии педагогов, воспитателей, учителей, преподавателей и иных специалистов в сфере педагогической деятельности [6] предписаны институциональные рамки полномочий, компетенций и ответственности в области профессионального развития сотрудников системы образования. В указанном документе определено, что повышение квалификации, в дополнение к педагогическому образованию, является неотъемлемой составляющей в профессиональном развитии сотрудников образовательной системы, которое подразумевает приобретение новых и совершенствование существующих компетенций посредством аккредитованных программ и различных программ по повышению квалификации, организованных учреждением в рамках намеченных целей развития. Согласно Регламенту, неотъемлемой частью профессионального развития является стажировка, которую каждый воспитатель должен пройти, по получении педагогического образования и трудоустроившись в дошкольном учреждении. Во время стажировки за работой воспитателя следит его куратор. Стажировка длится один год, после этого воспитатель получает право на сдачу квалификационных экзаменов. После аттестации воспитатель получает лицензию на работу по специальности, и с этого момента начинается период развития его профессиональной карьеры и создаются возможности продвижения по службе до определенной

должности. Цель нашего исследования заключается в представлении того, как воспитатели воспринимают свое профессиональное развитие и какие возможности видят для его улучшения.

**Методика и выборка исследования.** *Участники исследования.* Была проведена направленная (целевая) выборка. В исследовании участвовало 105 воспитателей, работающих в 19 дошкольных учреждениях, находящихся в 10 городах Республики Сербия.

*Сбор и анализ данных.* В данном исследовании использовался опросник, состоящий из девяти утверждений (вопросов) открытого типа.

Для нужд настоящей работы были проанализированы ответы на вопросы, относящиеся к тому, как воспитатели: 1) воспринимают свое педагогическое образование, период стажировки и актуальную практику повышения квалификации; 2) как они воспринимают свою роль в личном профессиональном развитии; 3) какие они видят возможности для совершенствования актуальной практики профессионального развития воспитателя. Учитывая тот факт, что наше исследование является эксплоративным, мы дали предпочтение качественному анализу собранного материала. Ответы воспитателей были закодированы комбинацией дедуктивного подхода, основанного на списке предварительно установленных категорий с индуктивным подходом, который позволил создать новые конкретные категории.

Результаты исследования показали, что с точки зрения большинства воспитателей базовое педагогическое образование не может в полной мере подготовить воспитателя к работе в дошкольном учреждении ( $f=75$ ). Воспитатели также считают, что теоретические знания, полученные в институте недостаточно применимы на практике ( $f=45$ ), что во время обучения слишком мало времени отведено на педагогическую практику ( $f=43$ ), а

также, что по вузовской программе изучается целый ряд общеобразовательных предметов, которые совершенно необязательно изучать (f=22). Воспитатели подчеркивают, что программа профессиональной практики недостаточно структурирована как профессорами, так и куратором (f=14), что вузы готовящие будущих воспитателей не взаимодействуют с дошкольными учреждениями (f=11). Некоторые воспитатели считают, что педагогические академии, которые переобразовались в высшие профессиональные колледжи лучше готовили студентов к будущей профессии воспитателя (f=9). Результаты других исследований также указывают на необходимость перемен в плане концепции и организации вузовского базового педагогического образования [2; 3; 4].

На вопрос о стажировке воспитатели-кураторы в основном отвечали, что в силу большой профессиональной нагрузки не могут посвятить кураторской практике должного количества времени (f=43). В то время как у воспитателей-стажеров был различный опыт, некоторые из них описали кураторство как формальную, без предыдущего планирования и организации деятельность (f=45), но были и ответы в которых работа с куратором определена как ключевой период в их профессиональном развитии, а также взаимодействие с родителями и местным сообществом, респонденты подчеркивают, что именно в то время они идентифицировали свои убеждения о воспитании и профессии воспитателя (f=43). Разницы в оценке могут указывать на существующую несогласованность, в методах концептуализации программы кураторства в дошкольных учреждениях, а также и на недостаточную подготовленность отдельных кураторов к этой роли.

Результаты исследования также показали, что все опрошенные воспитатели считают аккредитованную программу повышения профессиональной квалификации

самой доминантной формой обучения в их профессиональном развитии.

До сих пор при оценке аккредитованных программ повышения квалификации подчеркивалось их частичная согласованность с развитием профессиональных компетенций воспитателя. Сильные стороны аккредитованной программы повышения квалификации, по мнению воспитателей, заключаются в: совершенствовании компетенций воспитателей в области инклюзивного образования, разработке планов и делопроизводства, а также в информировании о нуждах детей из социально уязвимых групп населения. Наиболее полезной формой профессионального развития воспитатели считают сотрудничество с коллегами в рамках определенных проектов, которые осуществляются как внутри учреждения в котором они работают, так и на межучрежденческом уровне. (f=41). Анализ ответов указывает на то, что воспитатели осознают насколько важна поддержка коллег и, что от нее в большей мере зависит мотивация в дальнейшем повышении квалификации, однако они подчеркивают, что именно этого им и не хватает. Крупными препятствиями в осуществлении сотрудничества и взаимодействия, по их мнению, являются: незаинтересованность коллег и плохие взаимоотношения в коллективе.

Они предлагают организовать различные программы повышения квалификации, которые бы кроме профессионального развития способствовали развитию навыков командной работы и поощрению сотрудничества и взаимодействия (f=29). Кроме того воспитатели считают, что необходимо организовать программы, направленные на поддержку самоуверенности практикантов, поощряющие их принимать участия в решении проблем, возникающих в ходе практики (f=24). Большая часть опрошенных воспитателей считает, что к программе повышения квалификации необходимо подключить весь трудовой коллектив, а также



заинтересованных родителей ( $f=22$ ); что сроки проведения подготовки надо сократить и организовать подготовку по модулю применения наученного под наблюдением преподавателя/ведущего курса ( $f=9$ ). Воспитатели подчеркнули, что программы должны быть направлены на практическую учебу, а это подразумевает анализ как можно большего количества примеров положительной практики; обмен опытом участников, они также считают, что очень важно чаще организовывать ознакомительные визиты ( $f=17$ ). По их мнению немаловажным является участие в проектах учреждения, которые требуют командной работы и взаимодействия различных участников, так как такой подход наилучшим образом способствует применению приобретенных знаний в учебно-воспитательном процессе.

По поводу бакалавриата в педагогических вузах, воспитатели считают, что количество практических занятий необходимо увеличить, особенно на последнем курсе обучения ( $f=45$ ); что студенты должны больше времени проводить в непосредственной работе с детьми ( $f=22$ ), а также необходимо обеспечить им посещение дошкольных учреждений во время показательных мероприятий, проводимых воспитателями ( $f=14$ ).

Воспитатели считают стажировку ключевым периодом в их профессиональном развитии. И в данной связи подчеркивают, что на этом этапе необходимо обеспечить соответствующие условия работы для куратора и стажера, которые в первую очередь должны отразиться на реорганизации деятельности воспитателя-куратора (снизить нагрузку, уменьшить количество обязанностей внутри учреждения, в течение всего курса), обеспечить финансовую поддержку воспитателям-кураторам ( $f=22$ ), а также организовать программу повышения квалификации в области кураторства ( $f=14$ ).

Большинство воспитателей считает, что они играют активную роль в своем личном профессиональном развитии

(f=77). Однако некоторые из них отметили, что недостаточно включены в процесс планирования и организации личного профессионального развития (f=22).

Очень небольшое количество опрошенных воспитателей выразило желание и готовность подключиться к команде, которая бы занималась разработкой, организацией и осуществлением программы по повышению квалификации (f=15), причиной данной незаинтересованности являются следующие факторы: неуверенность в себе, страх отвержения и непонимания со стороны коллектива.

Профессиональное развитие воспитателей не следует понимать как их подготовку исключительно к профессиональной деятельности, направленную на приобретение профессиональных знаний и навыков, оно должно быть направлено также и на их приспособление к постоянному и непрерывному образованию на протяжении всей своей жизни, к открытости, к самооценке и готовности к переменам. Базовое педагогическое образование будущих воспитателей и их непрерывное профессиональное совершенствование должно поддерживать исследовательский дух и рефлексивность, посредством деятельности и мероприятий, которые способствуют формированию и активной переоценке теоретических знаний, исследований и понимания практики в рамках партнерского взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

### Литература

- 1 Day, C. (1999). *Developing teachers: the challenges of lifelong learning*. London: Farmer Press.
- 2 Korać, I., Kosanović, M. i Klemenović, J. (2018). Inicijalno obrazovanje vaspitača i njihove profesionalne kompetencije za rad u inkluzivnom okruženju. U: Đević, R. i Gutvaj, N. (ured.). *Uvažavanje različitosti u funkciji pozitivnog razvoja dece i mladih*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 61-74.
- 3 Korać, I. (2018). Initial Education of Preschool Teachers in Republic of Serbia: Challenges and Perspectives. In: Panić, T., Dedaj, M. & Mijailović,

G. (Ed.). *Book of papers of the First International Scientific Conference Professional Development of Preschool Teachers: State and Perspectives*. Sremska Mitrovica: Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium, 44-51.

4 Krnjaja, Ž. (2016). *Gde stanuje kvalitet. Knjiga 3. Politika građenja kvaliteta u predškolskom vaspitanju*. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu.

5 Marjanović-Shane, A. (2012). Ka novoj paradigmi obrazovanja: uvodna razmatranja. U: Šefer, J. i Ševkušić, S. (ured.). *Inicijativa, saradnja i stvaralaštvo kao društvene vrednosti u savremenom obrazovanju*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. 21-34.

6 Pravilnik o stalnom stručnom usavršavanju i napredovanju u zvanja nastavnika, vaspitača i stručnih saradnika. *Službeni glasnik RS*, br. 48/2018.

**Примечание.** В статье представлены результаты работы над проектами «Повышение качества и доступности образования в процессах модернизации Сербии» (№ 47008) и «От стимуляции инициативы, сотрудничества и творческого подхода к образованию до новых ролей и идентичности в обществе» (№179034), реализация которых финансируется Министерством образования, науки и технологического развития Республики Сербия (2011-2019). – Пер. с серб. Карина Авагян.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***Корач Исидора***

Высшая школа педагогики и информатики Сирмиум  
Сремска Митровица, Республика Сербия

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема оценки опыта проведения практических исследований в дошкольных учреждениях Республики Сербия с позиции воспитателей.

**Ключевые слова:** практические исследования, базовое педагогическое образование, рефлексивная практика,

*Научное издание*

**ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ  
ОБЩЕСТВЕ: ОБРАЗОВАНИЕ,  
РАЗВИТИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ**

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Е.В. Попова*  
Дизайн обложки *Ю.Н. Ефремова*

Подписано в печать 27.08.2019 г. Формат 60×84/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. л. 21,86. Тираж 500 экз. Заказ 755.

---

Российский университет дружбы народов  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

---

Типография РУДН  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41