

Међународни научни скуп

НОВИ ХОРИЗОНТИ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

Универзитет у Београду
Учитељски факултет
28.5.2022.

Књига резимеа



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ



HUTE
ÉC-LE
PÉDAGOGIQUE
BEJUNE



University of Maribor
Faculty of Education



Facultatea de
Științe ale Educației
Psihologie și Asistență Socială



Sveučilište u Zagrebu
Učiteljski fakultet



Иновације
у настави



International Scientific Conference

NEW HORIZONS IN EDUCATION

University of Belgrade
Teacher Education Faculty
28 May 2022

Book of Abstracts

Међународни научни скуп

НОВИ ХОРИЗОНТИ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

Књига резимеа



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ

28. мај 2022.

Београд

Međunarodni naučni skup

NOVI HORIZONTI VASPITANJA I OBRAZOVANJA

Knjiga rezimea



UNIVERSITY OF BELGRADE
TEACHER EDUCATION FACULTY

28. maj 2022.

Beograd

International Scientific Conference

NEW HORIZONS IN EDUCATION

Book of Abstracts



UNIVERSITY OF BELGRADE
TEACHER EDUCATION FACULTY

28 May 2022

Belgrade

ПРОГРАМСКИ ОДБОР

Председница

проф. др Драгана Богавац, Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Београд, Србија

Чланови

проф. др Ивица Радовановић, Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Београд, Србија

доц. др Софија Маричић, Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Београд, Србија

проф. др Јелена Панић Мараш, Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Београд, Србија

проф. др Маријана Зељић, Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Београд, Србија

проф. др Зорица Ковачевић, Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Београд, Србија

проф. др Миланка Џиновић, Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Београд, Србија

доц. др Ана Сарвановић, Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Београд, Србија

проф. др Дејан Вук Станковић, Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Београд, Србија

доц. др Наташа Јанковић, Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Београд, Србија

проф. др Маја Рауник Кирков, Педагошки факултет „Свети Климент Охридски“, Универзитет „Свети Кирил и Методиј“, Скопље, Северна Македонија

доц. др Небојша Митровић, Педагошки факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Бијељина, Босна и Херцеговина

проф. др Владимира Велички, Учитељски факултет, Свеучилиште у Загребу, Загреб, Хрватска

проф. др Габриела Келемен, Факултет за образовне науке, психологију и социјални рад, Универзитет у Араду „Аурел Влаику“, Арад, Румунија

проф. др. Аленка Липовец, Педагошки факултет, Универзитет у Марибору, Марибор, Словенија

проф. др Франческо Арчидијаконо, Универзитет за образовање учитеља BEJUNE, Бил, Швајцарска

др Рајка Ђевић, научни сарадник, Институт за педагошка истраживања, Београд, Србија

ОРГАНИЗАЦИОНИ ОДБОР

Председница

доц. др Анђела Шошкић

Чланови

проф. др Мирсада Љајић Зукорлић

мср Ивана Мрвош

мср Анђела Ђуковић

мср Анђела Вилотијевић

PROGRAMSKI ODBOR

Predsednica

prof. dr Dragana Bogavac, Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu, Beograd, Srbija

Članovi

prof. dr Ivica Radovanović, Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu, Beograd, Srbija

doc. dr Sofija Maričić, Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu, Beograd, Srbija

prof. dr Jelena Panić Maraš, Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu, Beograd, Srbija

prof. dr Marijana Zeljić, Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu, Beograd, Srbija

prof. dr Zorica Kovačević, Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu, Beograd, Srbija

prof. dr Milanka Džinović, Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu, Beograd, Srbija

doc. dr Ana Sarvanović, Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu, Beograd, Srbija

prof. dr Dejan Vuk Stanković, Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu, Beograd, Srbija

doc. dr Nataša Janković, Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu, Beograd, Srbija

prof. dr Maja Raunik Kirkov, Pedagoški fakultet „Sveti Kliment Ohridski“, Univerzitet „Sveti Kiril i Metodij“, Skoplje, Severna Makedonija

doc. dr Nebojša Mitrović, Pedagoški fakultet, Univerzitet u Istočnom Sarajevu, Bijeljina, Bosna i Hercegovina

prof. dr Vladimira Velički, Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb, Hrvatska

prof. dr Gabriela Kelemen, Fakultet za obrazovne nauke, psihologiju i socijalni rad, Univerzitet u Aradu „Aurel Vlaiku“, Arad, Rumunija

prof. dr. Alenka Lipovec, Pedagoški fakultet, Univerzitet u Mariboru, Maribor, Slovenija

prof. dr Frančesko Arčidijakono, Univerzitet za obrazovanje učitelja BEJUNE, Bil, Švajcarska

dr Rajka Đević, naučni saradnik, Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

ORGANIZACIONI ODBOR

Predsednica

doc. dr Anđela Šoškić

Članovi

prof. dr Mirsada Ljajić Zukorlić

msr Ivana Mrvoš

msr Anđela Đuković

msr Anđela Vilotijević

PROGRAMME COMMITTEE

President

Dragana Bogavac, PhD, Full Professor, Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Members

Ivica Radovanović, PhD, Full Professor, Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Sofija Maričić, PhD, Assistant Professor, Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Jelena Panić Maraš, PhD, Associate Professor, Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Marijana Zeljić, PhD, Associate Professor, Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Zorica Kovačević, PhD, Associate Professor, Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Milanka Džinović, PhD, Associate Professor, Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Ana Sarvanović, PhD, Assistant Professor, Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Dejan Vuk Stanković, PhD, Associate Professor, Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Nataša Janković, PhD, Assistant Professor, Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Maya Raunik Kirkov, PhD, Associate Professor, St. Kliment Ohridski Faculty of Pedagogy, Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, North Macedonia

Nebojša Mitrović, PhD, Assistant Professor, Faculty of Education in Bijeljina, University of East Sarajevo, Bosnia & Herzegovina

Vladimira Velički, PhD, Associate Professor, Teacher Education Faculty, University of Zagreb, Croatia

Gabriela Kelemen, PhD, Full Professor, Faculty of Educational Science, Psychology and Social Work, "Aurel Vlaicu" University of Arad, Romania

Alenka Lipovec, PhD, Full Professor, Faculty of Education, University of Maribor, Slovenia

Francesco Arcidiacono, PhD, Research Professor, University of Teacher Education BEJUNE, Biel, Switzerland

Rajka Đević, PhD, Research Associate, Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

ORGANISING COMMITTEE

President

Anđela Šoškić, PhD, Assistant Professor

Members

Mirsada Ljajić Zukorlić, PhD, Associate Professor

Ivana Mrvoš, MA

Anđela Đuković, MA

Anđela Vilotijević, MA

РЕЦЕНЗЕНТИ

Сања Благоданић
Драгана Богавац
Невена Буђевац
Зорица Веиновић
Вера Вечански
Ана Вујовић
Габријела Грујић Гарић
Милана Дабић
Маријана Зељић
Мирсада Зукорлић
Маја Игњачевић Соколовић
Наташа Јанковић
Зорица Ковачевић
Јасмина Ковачевић
Софија Маричић
Предраг Милосављевић
Зорана Опачић
Данимир Мандић
Јелена Панић Мараш
Бојан Марковић
Јасмина Милинковић
Гордана Мишчевић
Марија Павловић
Маријана Папрић
Љиљана Плазинић
Филдуза Прушевић Садовић
Ивица Радовановић
Вера Радовић
Мирослава Ристић
Ана Сарвановић
Дејан Вук Станковић
Александар Стојановић
Александра Стошић
Валентина Хамовић
Зорица Цветановић
Анђела Шошкић

RECENZENTI | REVIEWERS

Sanja Blagdanić
Dragana Bogavac
Nevena Buđevac
Zorica Veinović
Vera Večanski
Ana Vujović
Gabrijela Grujić Garić
Milana Dabić
Marijana Zeljić
Mirsada Zukorlić
Maja Ignjačević Sokolović
Nataša Janković
Zorica Kovačević
Jasmina Kovačević
Sofija Maričić
Predrag Milosavljević
Zorana Opačić
Danimir Mandić
Jelena Panić Maraš
Bojan Marković
Jasmina Milinković
Gordana Miščević
Marija Pavlović
Marijana Paprić
Ljiljana Plazinić
Filduza Prušević Sadović
Ivica Radovanović
Vera Radović
Miroslava Ristić
Ana Sarvanović
Dejan Vuk Stanković
Aleksandar Stojanović
Aleksandra Stošić
Valentina Hamović
Zorica Cvetanović
Anđela Šoškić

Научни скуп је организован у сарадњи са:

- Педагошким факултетом „Свети Климент Охридски“ Универзитета „Свети Кирил и Методиј“, Скопље, Северна Македонија
- Педагошким факултетом Универзитета у Источном Сарајеву, Бијељина, Босна и Херцеговина
- Учитељским факултетом Свеучилишта у Загребу, Загреб, Хрватска
- Факултетом за образовне науке, психологију и социјални рад Универзитета у Араду „Аурел Влаику“, Арад, Румунија
- Педагошким факултетом Универзитета у Марибору, Марибор, Словенија
- Универзитетом за образовање учитеља BEJUNE, Бил, Швајцарска
- Институтом за педагошка истраживања, Београд, Србија

Naučni skup je organizovan u saradnji sa:

- Pedagoškim fakultetom „Sveti Kliment Ohridski“ Univerziteta „Sveti Kiril i Metodij“, Skoplje, Severna Makedonija
- Pedagoškim fakultetom Univerziteta u Istočnom Sarajevu, Bijeljina, Bosna i Hercegovina
- Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, Hrvatska
- Fakultetom za obrazovne nauke, psihologiju i socijalni rad Univerziteta u Aradu „Aurel Vlaiku“, Arad, Rumunija
- Pedagoškim fakultetom Univerziteta u Mariboru, Maribor, Slovenija
- Univerzitetom za obrazovanje učitelja BEJUNE, Bil, Švajcarska
- Institutom za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

This conference was organised in cooperation with:

- St. Kliment Ohridski Faculty of Pedagogy, Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, North Macedonia
- Faculty of Education in Bijeljina, University of East Sarajevo, Bosnia & Herzegovina
- Teacher Education Faculty, University of Zagreb, Croatia
- Faculty of Educational Science, Psychology and Social Work, “Aurel Vlaicu” University of Arad, Romania
- Faculty of Education, University of Maribor, Slovenia
- University of Teacher Education BEJUNE, Biel, Switzerland
- Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Повезаност осећаја припадности школи са позитивним развојним исходима ученика

Марија Стојановић

Институт за педагошка истраживања, Београд, Србија

Бранислава Поповић-Ћитић

Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, Србија

Лидија Буквић Бранковић

Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, Србија

Марина Ковачевић Лепојевић

Институт за педагошка истраживања, Београд, Србија

Апстракт

Осећај припадности школи најчешће се дефинише као мера у којој се ученици осећају лично прихваћеним, поштованим, укљученим и подржаним од стране других актера школског окружења. Током последње деценије интензивирани су напори истраживача ка испитивању утицаја осећаја припадности школи на различите аспекте функционисања ученика. У циљу сагледавања повезаности осећаја припадности школи са развојним исходима ученика, спроведен је систематски преглед доступне научне литературе. Анализирани су резултати аналитичких и метааналитичких студија, објављени на српском или енглеском језику, у периоду од 2015. до 2022. године. Претражене су базе: Google Scholar, KoBSON, PsycINFO и Academia.edu. На основу квалитативног сажимања истраживачких налаза, утврђено је да осећај припадности школи позитивно корелира са нивоом академске мотивације, академског постигнућа, задовољства школом и самоефикасности, што консеквентно превенира различите видове проблема у школовању. Додатно, осећај припадности школи показује се предиктивним за нижи ниво интернализованих и екстернализованих проблема, те виши ниво просоцијалног понашања, социо-емоционалних компетенција и општег благостања ученика. Изведени налази о ефектима осећаја припадности школи на позитивне развојне исходе ученика упућују на оправданост примене потврђено ефективних приступа и интервенција усмерених на унапређивање осећаја припадности школи.

Кључне речи: осећај припадности школи, позитивни развојни исходи, ученици, систематски преглед литературе

The relationship between sense of school belonging and positive developmental outcomes for students

Marija Stojanović

Institute of Educational Research, Belgrade, Serbia

Branislava Popović-Ćitić

University of Belgrade, Faculty of Special Education and Rehabilitation,
Belgrade, Serbia

Lidija Bukvić Branković

University of Belgrade, Faculty of Special Education and Rehabilitation,
Belgrade, Serbia

Marina Kovačević Lepojević

Institute of Educational Research, Belgrade, Serbia

Abstract

Sense of school belonging is most often defined as the extent to which students feel personally accepted, respected, included and supported by other actors in the school environment. Over the last decade, researchers' efforts to examine the impact of school affiliation on various aspects of student functioning have intensified. In order to understand the connection between the sense of school belonging and the developmental outcomes of students, a systematic review of the available scientific literature was conducted. The results of analytical and meta-analytical studies, published in Serbian or English, in the period from 2015 to 2022, were analyzed. Databases searched: Google Scholar, KoBSON, PsycINFO and Academia.edu. Based on a qualitative summary of research findings, it was found that the sense of school belonging is positively correlated with the level of academic motivation, academic achievement, school satisfaction and self-efficacy, which consistently prevents various types of problems in schooling. In addition, the sense of school belonging proves to be predictive for the lower level of internalized and externalized problems, and the higher level of prosocial behavior, socio-emotional competencies and general well-being of students. Derived findings on the effects of the sense of school belonging on the positive developmental outcomes of students indicate the justification of the application of proven effective approaches and interventions aimed at improving the sense of school belonging.

Key words: sense of school belonging, positive developmental outcomes, students, systematic review of the literature