

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ СЕРБИЯ
УНИВЕРСИТЕТ БЕЛГРАДА (СЕРБИЯ)

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:
ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ
И ВОЗМОЖНОСТИ**

**Материалы
Международной научно-практической конференции**

Москва, РУДН, 29–30 марта 2022 г.

Москва
Российский университет дружбы народов
2022

УДК 159.923:316.422.44(063)
ББК 88.53+16.2
С17

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Редакционная коллегия:

Научный редактор –
доктор психологических наук, профессор *С.И. Кудинов*
Ответственный редактор –
кандидат психологических наук, доцент *С.С. Кудинов*

**С17 Самореализация личности в эпоху цифровизации:
глобальные вызовы и возможности :** материалы
Международной научно-практической конференции. Москва,
РУДН, 29–30 марта 2022 г. / под ред. С. И. Кудинова,
С. С. Кудинова. – Москва : РУДН, 2022. – 461 с. : ил.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Самореализация личности в эпоху цифровизации: глобальные вызовы и возможности». Исследования посвящены современным проблемам самореализации личности в цифровом пространстве. Рассматриваются вопросы самореализации в системе образования и иных видах профессиональной деятельности. Затронуты отдельные вопросы самореализации в трудных жизненных ситуациях, экстремальных видах спорта, в силовых структурах и др. Опубликованы работы авторов из разных регионов ближнего и дальнего зарубежья (Беларусь, Болгария, Босния и Герцеговина, Сербия, Германия, Казахстан, Таджикистан, Приднестровье и т.д.), а также многочисленных регионов России (Благовещенск, Кубань, Новосибирск, Кемерово, Томск, Санкт-Петербург, Тольятти, Татарстан и т.д.).

Издание предназначено для исследователей психологов и специалистов практиков, а также молодых ученых, студентов и широко круга читателей.

УДК 159.923:316.422.44(063)
ББК 88.53+16.2

ISBN 978-5-209-11469-7

© Оформление. Российский университет
дружбы народов, 2022

**ИЗУЧЕНИЕ СЕРБСКОГО ЯЗЫКА В ОНЛАЙН-СРЕДЕ
ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 В СЕРБИИ:
МНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
С РОДИТЕЛЯМИ⁵**

Елена М. Стеванович, Эмилия Н. Лазаревич

Институт педагогических исследований,
г. Белград, Республика Сербия

Бранислав М. Ранджелович

Педагогический факультет в г. Лепосавич,
Приштинский университет,
г. Косовска Митровица, Республика Сербия

Аннотация. Целью данной статьи является изучение мнения учителей сербского языка о взаимодействии с родителями при обучении сербскому языку в онлайн-среде во время пандемии COVID-19 в Республике Сербия.

Ключевые слова: изучение сербского языка, онлайн-среда, COVID-19 в Сербии, взаимодействие, родители и учителя.

⁵ Примечание. Данное исследование проведено при финансовой поддержке Министерства образования, науки и технологического развития Республики Сербия (Договор № 451-03-68/2022-14/200018).

ONLINE CLASSES OF SERBIAN LANGUAGE DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN SERBIA: TEACHERS' OPINIONS ON THE COOPERATION WITH PARENTS⁶

Jelena M. Stevanović, Emilija N. Lazarević

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Branislav M. Randelović

Teacher Education Faculty in Leposavić, University of Priština,
Kosovska Mitrovica, Serbia

Abstract. The aim of the paper is to examine the opinions of Serbian language teachers on the cooperation with parents during the implementation of online classes of Serbian language during the COVID-19 pandemic in Serbia.

Keywords: classes of Serbian language teaching, online classes, the COVID-19 pandemic in Serbia, cooperation, parents and teachers.

Онлайн-обучение – понятие не новое. Существует мнение, что онлайн-среда может улучшить качество учебного процесса, а также стать более подходящим способом для обучения, чем обучение в формате „лицом к лицу“, поскольку оно направлено на асинхронный дискурс и саморефлексию [7;1]. Пандемия заболевания COVID-19 вызвала многочисленные изменения в образовательной сфере, обусловившие необходимость внедрения онлайн-обучения. В результате данных изменений учителя-предметники столкнулись с различными проблемами в своей педагогической практике. На занятиях сербского языка, в частности в начальной школе, приобретается одна из ключевых компетенций, способствующая успеваемости по всем школьным предметам.

⁶*Note.* This research was funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia (Contract No. 451-03-68/2022-14/200018) .

Исходя из постулатов Выготского [5] о соотношении мышления, речи и языка, одной из важнейших ролей образовательной системы должно быть развитие языковых навыков у учащихся, поскольку таким образом совершенствуются их когнитивные способности.

Принимая во внимание обстоятельства, в которых занятия сербского языка проходили во время пандемии, а также то, что ранее современные технологии не являлись обязательным посредником между учителями и учениками в обычном образовательном процессе, было проведено исследование с целью изучения мнения учителей сербского языка о проблемах, с которыми они столкнулись при проведении занятий сербского языка в онлайн-среде во время пандемии COVID-19 в Республике Сербия. В данной статье представлена лишь часть более масштабных результатов. Конкретной целью данной статьи является изучение мнения учителей сербского языка о взаимодействии с родителями, а также выявление отличий в позиции и отношении учителей в зависимости от их трудового стажа. Мнение учителей изучалось методом опроса. Для нужд данного исследования был создан опросник в форме веб-инструмента Google forms. Первая часть опросника включала следующие данные: пол, трудовой стаж, уровень образования. Вторая часть, помимо прочего, содержала вопросы (открытого и закрытого типа), связанные с мнением учителей о их взаимодействии с родителями. Предложенные ответы (закрытого типа) оценивались по пятибалльной шкале. В исследовании принимали участие 75 учителей сербского языка, которые преподают в городских общеобразовательных школах по всей территории Республики Сербия. Полученные данные анализировались с помощью количественных и качественных методов.

Респондентами исследования были преимущественно женщины (97,3%). Средний стаж учителей, выраженный в годах, составляет: 16,68 (AS = 16,68; SD = 8,08; Mod = 16,68,

Min = 3, Max = 33), а диапазон трудового стажа колеблется от 3 до 33 лет. Результаты нашего исследования показывают, что средняя оценка удовлетворенности учителей сотрудничеством с родителями составляет: 3,31 (AS = 3,31; SD = 0,97; Mod = 3,31, Min = 1, Max = 5). На основании распределения ответов были сформированы три категории учителей по критерию удовлетворенности взаимодействием с родителями: 1) неудовлетворены (17,3%); 2) не определились (37,3%) и 3) удовлетворены (45,3%) взаимодействием. Результат теста «Хи-квадрат» свидетельствует о статистически значительно меньшей представленности респондентов в группе неудовлетворенных взаимодействием с родителями по сравнению с другими группами ($\chi^2=9,360$; $df=2$, $p<0,01$). Дисперсионный анализ (ANOVA) не выявил различий по признаку трудового стажа между учителями с разным уровнем удовлетворенности взаимодействием с родителями ($F(2,72)=0,323$; $p=0,725$). Несмотря на то, что участие родителей в образовательном процессе является одним из важнейших аспектов образования [2], в нашей среде этому вопросу до сих пор не уделялось должного внимания. На основании результатов опроса учителей сербского языка выявлено, что лишь 13,3% от 14715 опрошенных педагогов считают общение с родителями проблемой, с которой они столкнулись в течение осуществления дистанционного обучения [6]. Проиллюстрируем неудовлетворенность педагогов взаимодействием с родителями примерами их ответов: 1) *Потребность родителей представлять своих детей в лучшем свете, чем они того заслуживают;* 2) *Родители вместо детей делали домашние задания, учили обманывать, копировать, выдавать чужую работу за свою; и все это для того, чтобы их дети получили оценку повыше...* 3) *Родители слишком заняты и не проявляют интереса к обязанностям учеников.*

Родители безусловно сталкиваются с завышенными требованиями, диктуемыми процессом современного

образования своих детей [3], а это требует дополнительного подключения не только педагогов, но и школы в целом для достижения положительных результатов в образовании учащихся [3], особенно по предметам, способствующим приобретению ключевых компетенций, от которых зависят положительные результаты всего образования, таких как, например, изучение сербского языка [4], в контексте новых форм осуществления обучения (например, в онлайн-формате). На основании результатов данного исследования можно сделать вывод, что необходимо: 1) поощрять новые исследовательские вопросы, касающиеся данной области системы образования в Сербии; 2) подчеркнуть значимость роли родителей в различных формах проведения занятий по сербскому языку, а также в процессе обучения в целом; 3) указать на необходимость более подробного рассмотрения того, какие аспекты взаимодействия с родителями представляют особый вызов для учителей (например, выполнение домашних заданий, поддержка родителей в получении знаний, дополнительная мотивация учащихся и пр.), а также на то, какие формы взаимодействия с родителями являются наиболее целесообразными с точки зрения учителей сербского языка.

Литература

1. Hiltz, S. R. & Goldman R. What Are Asynchronous Learning Networks? // *Learning together online: Research on asynchronous learning networks* / Hiltz, S. R. & Goldman R. (eds.), pp. 3-18, Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum, 2005.
2. Farrell C. M. and J. Jones. Evaluating Stakeholder Participation in Public Services – Parents and Schools // *Policy and Politics*, Vol. 28, No. 2, pp. 251-262, 2000.
3. Lazarević, E., Kopas-Vukašinović, E. The Role and Place of Parents of Children with Disabilities in Inclusive Education in Serbia // *International Journal About Parents in Education*, Vol. 7, No. 2, pp. 69-78, 2013.
4. Stevanović, J. Jezička kultura u obrazovnom kontekstu // *Nastava i učenje u procesima modernizacije Srbije* / Lazarević, E., Malinić, D., Gutvajn, N. i Ševa, N. (ur.) - 173-189, Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 2019.

5. Vigotski, L. Mišljenje i govor, Beograd: Nolit, 1983.

6. Rezultati ankete: šta 15.000 prosvetnih radnika misli o ostvarivanju obrazovno vaspitnog procesa putem učenja na daljinu, Beograd: Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja, 2020.

7. Yang, S.C. & Liu, S.F. Case study of online workshop for the professional development of teachers // Computers in Human Behavior, Vol. 20, No. 6, 733-761, 2004.

СВЯЗЬ МЕЖДУ СПОСОБНОСТЯМИ К РАЗВИТИЮ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕУСПЕВЕМОСТЬЮ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Л. Буквич-Бранкович, Б. Попович-Читич

Университет в Белграде (Белград, Сербия)

М. Стоянович, М. Ковачевич-Лепоевич

Институт педагогических исследований Республики Сербия
(Белград, Сербия)

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, проведенного в семи начальных школах Белграда, посвященного связям между активами развития (модель активов развития (DA)) и академической неуспеваемостью учащихся начальной школы. Результаты исследования свидетельствуют о важности поддержки внутренних активов учащихся для предотвращения академической неуспеваемости.

Ключевые слова: активы развития, академическая неуспеваемость, учащиеся, начальная школа.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:
ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ
И ВОЗМОЖНОСТИ**

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Е.В. Авдеева*
Дизайн обложки *М.В. Рогова*

Подписано в печать 23.06.2022. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 26,97. Тираж 500 экз. Заказ 635.

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3
Тел.: 8 (495) 952-08-74; E-mail: publishing@rudn.ru