

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
УНИВЕРСИТЕТ БЕЛГРАДА (СЕРБИЯ)
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ СЕРБИЯ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЁВА
(АСТАНА, КАЗАХСТАН)

ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

**Материалы
Международной научно-практической
онлайн-конференции**

Москва, РУДН, 19–20 ноября 2020 г.

Москва
Российский университет дружбы народов
2020

УДК 159.9(063)
ББК 88
Л66

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Редакционная коллегия:

доктор психологических наук, профессор
Российского университета дружбы народов *С.И. Кудинов*;
кандидат педагогических наук, доцент
Российского университета дружбы народов *О.Б. Михайлова*

Л66 **Личность в современном мире: образование, развитие, самореализация** : материалы Международной научно-практической онлайн-конференции. Москва, РУДН, 19–20 ноября 2020 г. / под ред. С. И. Кудинова, О. Б. Михайловой. – Москва : РУДН, 2020. – 549 с. : ил.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической онлайн-конференции, которая состоялась 19–20 ноября 2020 г. Конференция была организована при поддержке Программы повышения конкурентоспособности «5–100», Проект А 13.

В работе конференции приняли участие более 120 человек – известные ученые и практические психологи из ближнего и дальнего зарубежья (Белоруссия, Болгария, Сербия, Германия, Босния и Герцеговина, Македония, Хорватия, Вьетнам, Китай), а также многочисленных регионов России (Санкт-Петербург, Рязань, Псков, Пермь, Тула, Иркутск, Самара, Ставрополь, Новосибирск и т.д.). Кроме того, свои работы представили и начинающие исследователи – студенты и аспиранты зарубежных университетов и университетов России.

Предназначено для широкого круга читателей, чьи интересы связаны с изучением психологической науки и практики. Рекомендовано преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам и практикующим психологам.

ISBN 978-5-209-10662-3

© Коллектив авторов, 2020
© Российский университет
дружбы народов, 2020

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТИМУЛИРУЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В РАЗВИТИИ*

М.Б. Вуячич

*Институт педагогических исследований
(Белград, Сербия)*

В статье акцентируется внимание на значимости инклюзивного образования для когнитивного, эмоционального и социального развития ребенка с ограниченными возможностями. Обсуждаются ключевые постулаты данной идеи, связанные с созданием стимулирующей среды, в которой можно поощрять успехи и способствовать развитию личности таких детей.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, ребенок с трудностями в развитии, развитие личности, раскрытие существующего потенциала, педагог.*

INCLUSIVE EDUCATION AS A STIMULATING ENVIRONMENT FOR A CHILD WITH DEVELOPMENTAL DIFFICULTIES**

М.В. Vujačić

Institute for Educational Research (Belgrade, Serbia)

The importance of inclusive education for the cognitive, emotional and social advancement of a child with developmental difficul-

* Исследование проведено при финансовой поддержке Министерства образования, науки и технологического развития Республики Сербия (Договор № 451-03-68/2020-14/200018) (пер. с серб. – К.К. Авагян).

** The study was conducted with the financial support of the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia (Contract № 451-03-68/2020-14/200018) (translated from Serbian – by K.K. Avagyan).

ties is highlighted in the paper. Key points of this idea which are related to the creation of a stimulating environment in which the development of personality of these children can be encouraged and promoted are discussed.

Key words: *inclusive education, child with developmental difficulties, personality development, disclosure preserved potentials, teacher.*

Фундамент инклюзивного образования основан на гуманных представлениях о равноправии, равенстве и качестве образования. Идея об инклюзивном образовании возникла в ответ на несоответствующее положение детей с трудностями в развитии как в обществе, так и в системе образования, подчеркивая, что общеобразовательные школы могут стать стимулирующей средой для их развития и обучения. Ключевые проблемы, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями, являются не только следствием их первичных ограничений, но и в значительной степени вызваны неблагоприятным к ним отношением общества и индивидов, вследствие чего возникают вторичные последствия существующих отклонений [4].

Дети с ограниченными возможностями зачастую сталкиваются с такими проблемами, как чувство неполноценности, отсутствие мотивации и уверенности в себе, несамостоятельность, эмоциональная нестабильность, зависимость от других и неприспособленность вследствие неприятия обществом. Восприятие себя как человека с ограниченными возможностями у ребенка формируется в результате предвзятого отношения к нему другими людьми. Следовательно, основываясь на сформированном восприятии, ребенок может увеличить или уменьшить реальные последствия имеющихся отклонений [3].

Если ребенка с трудностями рассматривают только сквозь призму его проблемы, то, скорее всего, у него и закрепится представление о себе как о неполноценном человеке, который никогда не сможет компенсировать свой не-

достаток. Такая самооценка сопровождается чувством неполноценности, которое является препятствием для реализации потенциала и дальнейшего развития ребенка. Ребенок с ограниченными возможностями не захочет принимать участие в совместных действиях и будет избегать контакты с учителем и сверстниками именно из-за ощущения беспомощности и страха неудачи, возникших вследствие негативного представления о себе.

Вышеперечисленные проблемы взаимосвязаны с процессом обучения и позиционирования этих детей в контексте школьной деятельности. Один из главных принципов инклюзивного образования заключается в том, что каждый ребенок является неповторимой и цельной личностью [8]. Исходя из этого принципа, ребенок с нарушениями развития рассматривается как личность в целом, поэтому трудности, с которыми он сталкивается в одной или нескольких областях развития, не следует рассматривать как сущность его идентичности. Напротив, нужно понимать, что для развития этих детей необходимо раскрыть потенциал, которым они обладают в определенных аспектах своего развития. Не менее важный принцип инклюзивного образования заключается в том, что ребенку с ограниченными возможностями надо помогать ненавязчиво [8], поскольку только таким образом педагогу удастся раскрыть его незатронутый потенциал. Фундаментом взаимоотношений учителя с ребенком с трудностями в развитии должна быть именно забота о реальных потребностях и возможностях ребенка. Поскольку возможность развития потенциала у ребенка с ограниченными возможностями возникает лишь тогда, когда он чувствует себя любимым и нужным [2].

Позитивное отношение педагогов к детям с ограниченными возможностями является стимулирующей моделью для одноклассников, которая наглядно учит их, как принять и развивать позитивное отношение к ребятам с трудностями в развитии. В такой доброжелательной среде ребенку с ограниченными возможностями будет легче создавать позитивную картину о себе и своих способностях. Раскрытие и раз-

витие талантов и способностей, которыми обладает ребенок с ограниченными возможностями, является наилучшей основой для его развития, уверенности и независимости [5]. Следовательно, учителя должны разработать гибкую и мотивирующую среду обучения и применять различные методы и подходы, в ходе которых дети с ограниченными возможностями смогут проявить свои способности [2].

Современные теории образования делают акцент на том, что при взаимодействии ребенка с педагогом и сверстниками достигаются лучшие образовательные результаты. Концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского подчеркивает важность сложных задач, которые ребенок не способен выполнять самостоятельно. Помощь, поощрение и поддержка учителя или более компетентного сверстника в решении задачи, которая находится в зоне ближайшего развития, главным образом, способствует прогрессированию детей, особенно это важно для детей с ограниченными возможностями. Образовательная среда в контексте инклюзии подразумевает предоставление шансов ребенку с трудностями в развитии учиться при взаимодействии со сверстниками путем конструктивных диалогов, с их помощью и поддержкой во время совместных действий. Результаты предыдущих исследований, проведенных в нашей стране [1], подтверждают, что большая мотивация, заинтересованность и более активное вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс происходит именно тогда, когда учитель применяет различные методы совместного обучения для поощрения взаимодействия и общения между учащимися. С помощью и поддержкой сверстников во время совместной деятельности дети с ограниченными возможностями легче приобретают новые знания и получают более богатый опыт в отношении того, что они изучают, а также могут внести свой вклад в рамках своих возможностей, что положительно отражается на их самооценке и на благоприятном восприятии одноклассниками. С другой стороны, если учитель не внедрил механизм отслеживания работы каждого ученика в группе, то есть ес-

ли ребенок с ограниченными способностями не берет на себя ответственность и не делает свой вклад при совместной деятельности, а лишь полагается на помощь сверстников, которые выполняют задания вместо него, то и результат совместного обучения будет гораздо меньше [6].

Для того чтобы учебная среда стимулировала детей с ограниченными возможностями, учителю необходимо учитывать специфические потребности, возможности и интересы ребенка при разработке мероприятий и задач. Персонализация среды обучения, согласно постулатам инклюзивного образования, определяется как степень, в которой восприятие контекста учениками, в котором они учатся, соответствует их ожиданиям и потребностям [7]. Чрезмерно высокие требования, предъявляемые к этим детям, порождают чувство неполноценности, поскольку из-за завышенных требований педагога они зачастую сталкиваются с провалом. Опыт неудачи постепенно приводит к неуверенности в себе и в своих возможностях, что в дальнейшем негативно сказывается на чувстве собственного достоинства, приводит к дефициту независимости и инициативы ребенка даже тогда, когда речь идет о заданиях, которые ребенок способен выполнять. И, наоборот, соответствие учебной среды потребностям и ожиданиям ребенка с ограниченными возможностями будет положительно влиять на его мотивацию и участие в процессе обучения.

В такой стимулирующей среде между всеми участниками развиваются взаимоуважение и взаимодоверие, что способствует предотвращению эмоциональных проблем у ребенка с ограниченными возможностями. Для развития ребенка с ограниченными возможностями в целом и для формирования его идентичности очень важно, чтобы его самооценка и независимость поощрялись посредством учебной деятельности, так как они являются двумя наиболее важными предпосылками для достижения эмоциональной стабильности. Таким образом, среда обучения в рамках инклюзивного образования подразумевает позитивное отношение учителей и сверстников к детям с ограниченными возмож-

ностями, реальные ожидания, направленность к самосовершенствованию и посвященности, возможности выбора и приобщению [2]. Если выбор действий соответствует возможностям и способностям детей с ограниченными возможностями, если ребенок добивается успеха самостоятельно или с помощью сверстников и учителя, то это, безусловно, окажет положительное влияние на его уверенность в себе и независимость. Позитивное отношение учителей и сверстников к этим детям создает чувство эмоциональной безопасности, которое является важной предпосылкой для реализации их потенциала и достижения успеха в обучении.

Доброжелательное отношение учителей и одноклассников к детям с ограниченными возможностями оказывает положительное влияние на их социальное развитие, поскольку если у них развиваются доверительные отношения с учителями и сверстниками и если они чувствуют себя в безопасности и ощущают себя частью социума, то они в меньшей степени демонстрируют неприемлемое поведение и постепенно развивают социальную компетентность. Сокращение сегрегации детей с ограниченными возможностями и достижение крепкой межведомственной гомогенизации, которая достигается в рамках программы инклюзивного образования, оказывает положительное влияние на снижение частоты и масштабов межличностных конфликтов. Если учитель способен создать в классе стимулирующую атмосферу, характеризующуюся взаимодействием и сотрудничеством в процессе обучения, то и дети с ограниченными возможностями, и их сверстники понимают, что эта форма поведения является альтернативой отвергнутости, сегрегации и конфликтам, с которыми дети с трудностями в развитии зачастую сталкиваются в отношениях как со взрослыми, так и с детьми [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Вујачић М., Студен Р. Интеракција и комуникација деце са посебним потребама и вршњака у редовној школи / С. Хрњица

(ур.) // Школа по мери детета. – Београд: Save the children UK. – 2009. – № 2. – Р. 77–87.

2. Вујачић М. Подстицајна средина за учење у контексту инклузивног образовања // Васпитање и образовање. – 2016. – Вол. ХЛІ. – Бр. 2. – С. 15–26.

3. Вујачић М. Проблеми и перспективе деце са посебним потребама // Зборник Института за педагошка истраживања. – Београд, 2006. – Вол. 38. – Бр. 1. – С. 190–204.

4. Виготски Л. Проблеми развоја психе. – Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 1996.

5. Кудинов С.И., Кудинов С.С. Психологические особенности самореализации личности с ограниченными физическими возможностями // Сибирский педагогический журнал: научно-практическое издание. – Новосибирск, НГПУ, 2010. – № 5 – С. 272–280.

6. Mastropieri M.A., Scruggs T.E., Berkeley S.L. Peers helping peers // Educational leadership. – 2007. – Vol. 64. – № 5. – С. 54–58.

7. Пешикан А. Настава // Настава оријентисана на учење / Л. Андерсон (ур.) – Београд: Центар за демократију и помирење у југоисточној Европи, 2013. – С. 101–127.

8. Хрњица С. Психолошке претпоставке сарадње школе и породице у пружању помоћи детету са посебним потребама // Сарадња школе и породице / Н. Половина, Б. Богуновић (прир.). – Београд: Институт за педагошка истраживања, 2007. – С. 254–263.

Научное издание

**ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ,
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ**

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Е.В. Попова*
Компьютерная верстка *Н.В. Малаховская*
Дизайн обложки *Ю.Н. Ефремова*

Подписано в печать 27.12.2020. Формат 60×90/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс
Усл. печ. л. 35,0. Тираж 500 экз. Заказ 1472

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Тел.: (495) 952-04-41