

24. MEĐUNARODNA NAUČNA KONFERENCIJA
„PEDAGOŠKA ISTRAŽIVANJA I ŠKOLSKA PRAKSA“

24th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
"EDUCATIONAL RESEARCH AND SCHOOL PRACTICE"

**OBRAZOVANJE U FUNKCIJI
MODERNIZACIJE DRUŠTVA**

**ROLE OF
EDUCATION IN
MODERNIZATION
OF SOCIETY**

Knjiga rezimea

Book of abstracts

JELENA STANIŠIĆ · MLADEN RADULOVIĆ
UREDNICI/ EDITORS

11. oktobar 2019.
Učiteljski fakultet
Univerzitet u Beogradu, Srbija

October 11, 2019
Teacher Education Faculty
University of Belgrade, Serbia

PROGRAMSKI ODBOR

Predsednik programskog odbora

Dr Jelena Stanišić

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

Članovi

Prof. dr Sergej Ivanovič Kudinov

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

Prof. dr Olga Borisovna Mihajlova

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

Prof. dr Stanislav Sergejevič Kudinov

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

Prof. dr Andreas Oikonomou

*Fakultet za pedagoško i tehnološko
obrazovanje, Solun, Grčka*

Doc. dr. Danijela Makovec Radovan

Filozofski fakultet, Ljubljana, Slovenija

Prof. dr Mile Srbinovski

*Institut za životnu sredinu i zdravlje,
Univerzitet jugoistočne Evrope, Tetovo,
Republika Severna Makedonija*

Prof. dr Katarina Todorović

*Filozofski fakultet u Nikšiću, Univerzitet
Crne Gore, Crna Gora*

Prof. dr Nataša Vlah

*Učiteljski fakultet, Sveučilište u Rijeci,
Hrvatska*

Prof. dr Gordana Mišćević Kadijević

*Učiteljski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

Dr Sofija Maračić

*Učiteljski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

Dr Emilija Lazarević

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

Dr Nikoleta Gutvajn

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

Dr Snežana Mirkov

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

Dr Milja Vujačić

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

Dr Jelena Stevanović

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

Dr Dušica Malinić

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

Dr Rajka Đević

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

PROGRAM COMMITTEE

President

Jelena Stanišić, PhD

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Members

Prof. Sergey Ivanovič Kudinov, PhD

*Faculty of Philology of the Peoples'
Friendship University in Moscow, Russia*

Prof. Stanislav Sergejevič Kudinov, PhD

*Faculty of Philology of the Peoples'
Friendship University in Moscow, Russia*

Prof. Olga Borisovna Mikhailova, PhD

*Faculty of Philology of the Peoples'
Friendship University in Moscow, Russia*

Prof. Andreas Oikonomou, PhD

*School of Pedagogical and Technological
Education, Thessaloniki, Greece*

Doc. Danijela Makovec Radovan, PhD

*Faculty of arts, Department of
Educational Sciences, University of
Ljubljana, Slovenia*

Prof. Mile Srbinovski, PhD

*Institute for Environment and Health,
South East European University, Tetovo,
Republic of North Macedonia*

Prof. Katarina Todorović, PhD

*Faculty of Philosophy, Nikšić, University
of Montenegro, Montenegro*

Prof. Nataša Vlah, PhD

*Faculty of Teacher Education, University
of Rijeka, Croatia*

Prof. Gordana Mišević Kadivević, PhD

*Teacher Education Faculty of the
University of Belgrade, Serbia*

Sofija Maračić, PhD

*Teacher Education Faculty of the
University of Belgrade, Serbia*

Emilija Lazarević, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Milja Vujačić, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Snežana Mirkov, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Nikoleta Gutvajn, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Rajka Đević, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Dušica Malinić, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Jelena Stevanović, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

ORGANIZACIONI ODBOR

Predsednik organizacionog odbora

dr Mladen Radulović

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

Članovi

msr Ana Radanović

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

msr Ivana Petrović

Učiteljski fakultet u Beogradu, Univerzitet u Beogradu, Srbija

msr Ljiljana Bojanić

Učiteljski fakultet u Beogradu, Univerzitet u Beogradu, Srbija

ORGANIZATORI SKUPA

Institut za pedagoška istraživanja u Beogradu, Srbija

Dobrinjska 11/3, 11000 Beograd

www.ipisr.org.rs

Filološki fakultet Ruskog Univerziteta prijateljstva naroda u Moskvi, Rusija

Miklukho-Maklaja 61, 17198, Moskva, Rusija

www.rudn.ru

Učiteljski fakultet Univerziteta u Beogradu, Srbija

Kraljice Natlije 43, 11000 Beograd

www.uf.bg.ac.rs

NAPOMENA:

Saopštenja saradnika Instituta za pedagoška istraživanja predstavljaju rezultat rada na projektima „Od podsticanja inicijative, saradnje i stvaralaštva u obrazovanju do novih uloga i identiteta u društvu (br. 179034) i „Unapređivanje kvaliteta i dostupnosti obrazovanja u procesima modernizacije Srbije“ (br. 47008), koje finansira Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije (2011–2019).

ORGANIZATIONAL COMMITTEE

President

Mladen Radulović, PhD

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Members

Ana Radanović, MA

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Ivana Petrović, MA

Teacher Education Faculty of the University of Belgrade, Serbia

Ljiljana Bojanić, MA

Teacher Education Faculty of the University of Belgrade, Serbia

ORGANIZERS

Institute for Educational Research

Dobrinjska 11/3, Belgrade, Serbia

www.ipisr.org.rs

Faculty of Philology of the Peoples' Friendship University in Moscow

Miklukho-Maklaya 6, 117198, Moscow, Russia

www.rudn.ru

Teacher Education Faculty, University of Belgrade

Kraljice Natlije 43, 11000 Beograd, Serbia

www.uf.bg.ac.rs

NOTE:

Presentations of the collaborators of the Institute for Educational Research are the results of the projects "From encouraging initiative, cooperation and creativity in education to new roles and identities in society" (No. 179034) and "Improving the quality and accessibility of education in modernization processes in Serbia" (No. 47008), which are financially supported by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia (2011–2019).

ANALIZA UDŽBENIKA MATEMATIKE: PRIMENA SPUR PRISTUPA

Snežana Gordić*, Milica Nikolić, Sonja Orlić i Maja Zobenica

Pedagoški fakultet u Somboru, Univerzitet u Novom Sadu, Sombor, Srbija

Udžbenički komplet je osnovni didaktički materijal u nastavi matematike i veoma je važno kakve zadatke sadrži. U radu smo analizirali udžbeničke komplete matematike za 4. razred osnovne škole kako bismo utvrdili zastupljenost zadataka primenjujući SPUR pristup. SPUR je multidimenzionalni pristup učenju matematike koji podstiče razvoj učenika kroz četiri dimenzije: veštine (Skills) podrazumevaju poznavanje procedura za rešavanje zadatka; osobine (Properties) se odnose na poznavanje matematičkih principa i činjenica; upotreba (Uses) podrazumeva primenu znanja u svakodnevnom životu, dok se predstavljanje (Representations) odnosi na upotrebu vizuelnih prikaza. Uzorak čine udžbenički kompleti matematike za 4. razred osnovne škole – tri izdavačke kuće – koji se najviše koriste na teritoriji Školske uprave Sombor. Instrument predstavlja ček lista sastavljena za potrebe ovog istraživanja, a metoda je analiza sadržaja. Zadaci su svrstani u jednu dimenziju ili u više dimenzija SPUR-a. Rezultati pokazuju da su zadaci iz svake od navedenih dimenzija podjednako zastupljeni u svim udžbeničkim kompletima. Najzastupljeniji su zadaci koji se odnose na dimenziju veštine (više od 65% ukupnog broja zadataka), zatim osobine (više od 18%), upotrebu (više od 9%) i najmanje zadaci koji se odnose na predstavljanje (manje od 4%). Udžbenički kompleti najviše podstiču razvoj veština, a najmanje sposobnost grafičkog predstavljanja postupaka i rešavanja zadataka. Nedovoljno su zastupljeni zadaci koji podstiču primenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Ujednačen broj zadataka za svaku dimenziju bi omogućio učenicima lakše razumevanje i primenu matematičkih znanja kada se suoče sa realnim problemima. U budućim istraživanjima mogla biti ispitana povezanost zastupljenosti zadataka u udžbeničkim kompletima primenom SPUR pristupa i postignuća učenika na testu u kome bi bile ravnomerno zastupljene posmatrane dimenzije.

Ključne reči: udžbenički kompleti, matematika, SPUR, razredna nastava.

* E-mail: gordicsnezana@gmail.com

ANALYSIS OF MATH TEXTBOOKS BY SPUR

Snežana Gordić*, Milica Nikolić, Sonja Orlić and Maja Zobenica

Faculty of Education in Sombor, University of Novi Sad, Sombor, Serbia

A textbook is basic didactic material in teaching mathematics and it is very important what kind of tasks it contains. In this study we analysed mathematics textbooks for the 4th grade of primary school in order to determine representation of tasks according to SPUR. SPUR is a multi-dimensional approach to learning mathematics that encourages development of students through four dimensions. The "Skills" include knowledge of procedures for solving a task, "Properties" include mathematical principles and facts, "Uses" imply the application of knowledge in everyday life and "Representations" involve the use of visual representations. The sample consists of mathematics textbook sets for the 4th grade of primary school by three publishing houses that are most frequently used in the territory of the School Administration of Sombor. The instrument is a checklist compiled for the purpose of this research, and the method is content analysis. Every task is sorted in one or more SPUR dimensions. Results show that tasks from each of the given dimensions are equally represented in all textbooks. The most common tasks are those related to the dimension of Skills (more than 65% of the total number of tasks), then Properties (more than 18%), Uses (more than 9%) and the least common are the tasks related to Representations (less than 4%). Textbook sets predominantly stimulate development of skills, and most infrequently the ability to graphically present procedures and solve tasks. In textbook sets, there is insufficient number of tasks that encourage development of the ability to apply mathematical knowledge in everyday life. A uniform number of tasks in textbook sets for each dimension would enable students to better understand and apply mathematical knowledge in face of real problems. Further researches should analyse relationship between the number of tasks in textbook sets by SPUR and students' achievements in the test consisted of equal number of tasks for every dimension.

Keywords: textbook sets, mathematics, SPUR, junior grades of primary school.

* E-mail: gordicsnezana@gmail.com

ZBORNIK REZIMEA

24. međunarodna naučna konferencija
„Pedagoška istraživanja i školska praksa“

OBRAZOVANJE U FUNKCIJI MODERNIZACIJE DRUŠTVA

Izdavač
Institut za pedagoška istraživanja, Beograd

Za izdavača
Nikoleta Gutvajn

Urednici
Jelena Stanišić
Mladen Radulović

Lektor
Jelena Stevanović

Prevodilac
Biljana Vrcelj

Tiraž
130

Dizajn korica i grafička obrada
Branko Cvetić

Štampa
Kuća štampe plus

ISBN 978-86-7447-147-0

CIP - Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

37.014:316.72(048)
371:316.32(048)

МЕЂУНАРОДНА научна конференција "Педагошка истраживања и школска пракса" (24 ; 2019 ; Београд)

Образовање у функцији модернизације друштва : зборник резимеа /
24. Међународна научна конференција "Педагошка истраживања и
школска пракса" = Role of Education in Modernization of Society :
book of abstracts / 24th International Scientific Conference
"Educational Research and School Practice" ; urednici ; editors Jelena
Stanišić, Mladen Radulović. - Београд : Институт за педагошка истраживања,
2019 (Београд : Кућа штампе plus). - 129 стр. ; 24 cm

Резимеи на срп. и енгл. језику. - Тираж 130. - Напомене и библиографске
референце уз текст.

ISBN 978-86-7447-147-0

а) Образовање -- Социолошки аспект -- Апстракти б) Образовање -
- Глобализација -- Апстракти

COBISS.SR-ID 279880716