

24. MEĐUNARODNA NAUČNA KONFERENCIJA
„PEDAGOŠKA ISTRAŽIVANJA I ŠKOLSKA PRAKSA“

24th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
"EDUCATIONAL RESEARCH AND SCHOOL PRACTICE"

**OBRAZOVANJE U FUNKCIJI
MODERNIZACIJE DRUŠTVA**

**ROLE OF
EDUCATION IN
MODERNIZATION
OF SOCIETY**

Knjiga rezimea

Book of abstracts

JELENA STANIŠIĆ · MLADEN RADULOVIĆ
UREDNICI/ EDITORS

11. oktobar 2019.
Učiteljski fakultet
Univerzitet u Beogradu, Srbija

October 11, 2019
Teacher Education Faculty
University of Belgrade, Serbia

PROGRAMSKI ODBOR

Predsednik programskog odbora

Dr Jelena Stanišić

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

Članovi

Prof. dr Sergej Ivanovič Kudinov

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

Prof. dr Olga Borisovna Mihajlova

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

Prof. dr Stanislav Sergejevič Kudinov

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

Prof. dr Andreas Oikonomou

*Fakultet za pedagoško i tehnološko
obrazovanje, Solun, Grčka*

Doc. dr. Danijela Makovec Radovan

Filozofski fakultet, Ljubljana, Slovenija

Prof. dr Mile Srbinovski

*Institut za životnu sredinu i zdravlje,
Univerzitet jugoistočne Evrope, Tetovo,
Republika Severna Makedonija*

Prof. dr Katarina Todorović

*Filozofski fakultet u Nikšiću, Univerzitet
Crne Gore, Crna Gora*

Prof. dr Nataša Vlah

*Učiteljski fakultet, Sveučilište u Rijeci,
Hrvatska*

Prof. dr Gordana Mišević Kadijević

*Učiteljski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

Dr Sofija Maračić

*Učiteljski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

Dr Emilija Lazarević

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

Dr Nikoleta Gutvajn

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

Dr Snežana Mirkov

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

Dr Milja Vujačić

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

Dr Jelena Stevanović

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

Dr Dušica Malinić

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

Dr Rajka Đević

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

PROGRAM COMMITTEE

President

Jelena Stanišić, PhD

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Members

Prof. Sergey Ivanovič Kudinov, PhD

*Faculty of Philology of the Peoples'
Friendship University in Moscow, Russia*

Prof. Stanislav Sergejevič Kudinov, PhD

*Faculty of Philology of the Peoples'
Friendship University in Moscow, Russia*

Prof. Olga Borisovna Mikhailova, PhD

*Faculty of Philology of the Peoples'
Friendship University in Moscow, Russia*

Prof. Andreas Oikonomou, PhD

*School of Pedagogical and Technological
Education, Thessaloniki, Greece*

Doc. Danijela Makovec Radovan, PhD

*Faculty of arts, Department of
Educational Sciences, University of
Ljubljana, Slovenia*

Prof. Mile Srbinovski, PhD

*Institute for Environment and Health,
South East European University, Tetovo,
Republic of North Macedonia*

Prof. Katarina Todorović, PhD

*Faculty of Philosophy, Nikšić, University
of Montenegro, Montenegro*

Prof. Nataša Vlah, PhD

*Faculty of Teacher Education, University
of Rijeka, Croatia*

Prof. Gordana Mišević Kadijević, PhD

*Teacher Education Faculty of the
University of Belgrade, Serbia*

Sofija Maračić, PhD

*Teacher Education Faculty of the
University of Belgrade, Serbia*

Emilija Lazarević, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Milja Vujačić, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Snežana Mirkov, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Nikoleta Gutvajn, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Rajka Đević, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Dušica Malinić, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Jelena Stevanović, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

ORGANIZACIONI ODBOR

Predsednik organizacionog odbora

dr Mladen Radulović

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

Članovi

msr Ana Radanović

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

msr Ivana Petrović

Učiteljski fakultet u Beogradu, Univerzitet u Beogradu, Srbija

msr Ljiljana Bojanić

Učiteljski fakultet u Beogradu, Univerzitet u Beogradu, Srbija

ORGANIZATORI SKUPA

Institut za pedagoška istraživanja u Beogradu, Srbija

Dobrinjska 11/3, 11000 Beograd

www.ipisr.org.rs

Filološki fakultet Ruskog Univerziteta prijateljstva naroda u Moskvi, Rusija

Miklukho-Maklaja 61, 17198, Moskva, Rusija

www.rudn.ru

Učiteljski fakultet Univerziteta u Beogradu, Srbija

Kraljice Natlije 43, 11000 Beograd

www.uf.bg.ac.rs

NAPOMENA:

Saopštenja saradnika Instituta za pedagoška istraživanja predstavljaju rezultat rada na projektima „Od podsticanja inicijative, saradnje i stvaralaštva u obrazovanju do novih uloga i identiteta u društvu (br. 179034) i „Unapređivanje kvaliteta i dostupnosti obrazovanja u procesima modernizacije Srbije“ (br. 47008), koje finansira Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije (2011–2019).

ORGANIZATIONAL COMMITTEE

President

Mladen Radulović, PhD

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Members

Ana Radanović, MA

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Ivana Petrović, MA

Teacher Education Faculty of the University of Belgrade, Serbia

Ljiljana Bojanić, MA

Teacher Education Faculty of the University of Belgrade, Serbia

ORGANIZERS

Institute for Educational Research

Dobrinjska 11/3, Belgrade, Serbia

www.ipisr.org.rs

Faculty of Philology of the Peoples' Friendship University in Moscow

Miklukho-Maklaya 6, 117198, Moscow, Russia

www.rudn.ru

Teacher Education Faculty, University of Belgrade

Kraljice Natlije 43, 11000 Beograd, Serbia

www.uf.bg.ac.rs

NOTE:

Presentations of the collaborators of the Institute for Educational Research are the results of the projects "From encouraging initiative, cooperation and creativity in education to new roles and identities in society" (No. 179034) and "Improving the quality and accessibility of education in modernization processes in Serbia" (No. 47008), which are financially supported by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia (2011–2019).

SAMOPROCENA NASTAVNIČKIH KOMPETENCIJA I KONCEPT STRUČNOG USAVARŠAVANJA NASTAVNIKA U INKLUZIVNOM ŠKOLSKOM KONTEKSTU*

Nataša Tančić**

Filozofski fakultet, Univerzitet u Novom Sadu, Novi Sad, Srbija

U većini savremenih društava – čija je zajednička odrednica pluralizam različitosti, inkluzivno obrazovanje se posmatra kao pedagoški odgovor na izazove konstantno rastućih razlika između učenika. Obrazovni sistemi većine zemalja poslednjih godina reformisani su u skladu sa inkluzivnim principom u čemu se presudnom pokazala uloga kompetentnog i osvešćenog nastavnog osoblja. Cilj istraživanja usmeren je na sagledavanje kompetencija nastavnika u našoj zemlji, kao i koncepta stručnog usavršavanja nastavnika. S tim u vezi, pokušaćemo da odgovorimo na sledeća pitanja: „Koji oblici stručnog usavršavanja nastavnika srednjih škola su najzastupljeniji i koje su najznačajnije kompetencije za organizaciju i realizaciju nastavnog procesa procesa, imajući u vidu kvalitet inkluzivnog obrazovanja, iz perspektive nastavnika?“. Uzorak je prigodan i čini ga 107 nastavnika srednjih škola u Novom Sadu. Za potrebe istraživanja konstruisan je upitnik. Dobijeni nalazi ukazuju da je za uspešno organizovanje vaspitnoobrazovnog rada u inkluzivnoj školi neophodno da nastavnici poseduju kompetencije koje su neophodne za podršku razvoju ličnosti učenika pre svega, a potom i kompetencije za komunikaciju i saradnju, kompetencije za poučavanje i učenje i kompetencije za nastavnu oblast. Kao najfrekventniji oblici stručnog usavršavanja ispitanika izdvajaju se seminari, konferencije i vebinar. Da bi nastavnici realizovali vaspitnoobrazovni rad u najboljem interesu svakog deteta, neophodno im je pomoći i podržati ih u tom procesu. To podrazumeva da je inicijalno obrazovanje usmereno na razvijanje i unapređivanje određenih kompetencija, stručno usavršavanje u skladu sa obrazovnim potrebama nastavnika, podršku i pomoć drugih nastavnika, stručnih saradnika, menadžmenta škole, roditelja i zajednice.

Ključne reči: kompetencije, stručno usavršavanje nastavnika, inkluzivna škola.

* Rad je nastao u okviru projekta "Kvalitet obrazovnog sistema Srbije u evropskoj perspektivi (KOSSEP)" (179010) koji finansira Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije (2011-2019).

** E-mail: natasakovacevic@ff.uns.ac.rs

SELF-ASSESSMENT OF TEACHER COMPETENCES AND CONCEPT OF IN-SERVICE TEACHER TRAINING IN CONTEXT OF INCLUSIVE SCHOOL*

Nataša Tančić**

Faculty of Philosophy, University of Novi Sad, Novi Sad, Serbia

In most contemporary societies - whose common determinant is pluralism of diversity, inclusive education is seen as a pedagogical response to challenges of ever-widening differences between students. The education systems of most countries have been reformed in accordance with the inclusive principle in recent years, disclosing the crucial role of competent and educated teaching staff. The aim of the research is to review competences of teachers in our country, as well as the concept of in-service teacher training. With this regard, we will try to answer the following questions: "What are the most common forms of in-service training for secondary school teachers and what are, from the teachers' perspective, the most important competences for organization and implementation of teaching process regarding the quality of inclusive education?" The sample consists of 107 high school teachers in Novi Sad. A questionnaire was constructed for research purposes. The obtained results indicate that for successful organization of educational work in the inclusive school, it is necessary that teachers primarily have competencies for supporting development of students' personalities. Other necessary teacher competences include communication and cooperation competences, teaching and learning competences and module competences. Seminars, conferences and webinars stand out as the most frequent forms of in-service teacher training of the respondents. It is essential that the teachers get assistance and support in the teaching process to be able to carry out their work in the best interest of each child. This means that initial education should aim at developing and improving particular competencies, in-service training in accordance with the educational requirements of teachers, support and assistance of other teachers, professional associates, school management, parents and community.

Keywords: competences, in-service teacher training, inclusive school.

* This paper was created within the project "Quality of educational system in Serbia in the European perspective (KOSSEP)" No. 179010, funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia (2011-2019).

** E-mail: natasakovacevic@ff.uns.ac.rs

ZBORNIK REZIMEA

24. međunarodna naučna konferencija
„Pedagoška istraživanja i školska praksa“

OBRAZOVANJE U FUNKCIJI MODERNIZACIJE DRUŠTVA

Izdavač
Institut za pedagoška istraživanja, Beograd

Za izdavača
Nikoleta Gutvajn

Urednici
Jelena Stanišić
Mladen Radulović

Lektor
Jelena Stevanović

Prevodilac
Biljana Vrcelj

Tiraž
130

Dizajn korica i grafička obrada
Branko Cvetić

Štampa
Kuća štampe plus

ISBN 978-86-7447-147-0

CIP - Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

37.014:316.72(048)
371:316.32(048)

МЕЂУНАРОДНА научна конференција "Педагошка истраживања и школска пракса" (24 ; 2019 ; Београд)

Образовање у функцији модернизације друштва : зборник резимеа /

24. Међународна научна конференција "Педагошка истраживања и

школска пракса" = Role of Education in Modernization of Society :

book of abstracts / 24th International Scientific Conference

"Educational Research and School Practice" ; urednici ; editors Jelena

Stanišić, Mladen Radulović. - Београд : Институт за педагошка истраживања,

2019 (Београд : Кућа штампе plus). - 129 стр. ; 24 cm

Резимеи на срп. и енгл. језику. - Тираж 130. - Напомене и библиографске
референце уз текст.

ISBN 978-86-7447-147-0

а) Образовање -- Социолошки аспект -- Апстракти б) Образовање -
- Глобализација -- Апстракти

COBISS.SR-ID 279880716