

25. MEĐUNARODNA NAUČNA KONFERENCIJA  
„PEDAGOŠKA ISTRAŽIVANJA I ŠKOLSKA PRAKSA“

25th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE  
“EDUCATIONAL RESEARCH AND SCHOOL PRACTICE”

# Motivacija u obrazovanju

IZMEĐU TEORIJE I PRAKSE

KNJIGA REZIMEA

# Motivation in Education

BETWEEN THEORY AND PRACTICE

BOOK OF ABSTRACTS

**Nataša LALIĆ-VUČETIĆ • Dragana GUNDOGAN • Ana RADANOVIĆ**  
UREDнице/EDITORS

30. oktobar, 2020.

October 30, 2020

## PROGRAMSKI ODBOR

### **Predsednik programskog odbora**

#### **dr Nataša Lalić-Vučetić**

*Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija*

### **Članovi**

#### **prof. dr Marko Palekčić**

*Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,  
Zagreb, Hrvatska*

#### **prof. dr Josip Burušić**

*Institut društvenih znanosti Ivo Pilar,  
Zagreb, Hrvatska*

#### **dr Zrinka Ristić Dedić**

*Institut za društvena istraživanja,  
Zagreb, Hrvatska*

#### **prof. dr Sofia-Eleftheria Gonida**

*Škola psihologije, Aristotelov Univerzitet  
u Solunu, Solun, Grčka*

#### **prof. dr Pinar Cavas**

*Fakultet za obrazovanje nastavnika, Ege  
Univerzitet, Izmir, Turska*

#### **prof. dr Biljana Sladoje-Bošnjak**

*Filozofski fakultet Univerziteta u  
Istočnom Sarajevu, Pale, Bosna i  
Hercegovina*

#### **prof. dr Mojca Jurišević**

*Pedagoški fakultet, Univerzitet u  
Ljubljani, Ljubljana, Slovenija*

#### **prof. dr Olga Borisovna Mikhailova,**

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta  
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

#### **prof. dr Sergey Ivanovič Kudinov**

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta  
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

#### **prof. dr Biljana Trebješanin**

*Učiteljski fakultet, Univerzitet u  
Beogradu, Beograd, Srbija*

#### **prof. dr Biljana Bodroški Spariosu**

*Filozofski fakultet, Univerzitet u  
Beogradu, Srbija*

#### **prof. dr Dragica Pavlović-Babić**

*Filozofski fakultet, Univerzitet u  
Beogradu, Srbija*

#### **prof. dr Aleksandar Baucal**

*Filozofski fakultet, Univerzitet u  
Beogradu, Srbija*

#### **prof. dr Dušanka Lazarević**

*Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja,  
Univerzitet u Beogradu, Srbija*

#### **doc. dr Branislav Ranđelović**

*Zavod za vrednovanje kvaliteta  
obrazovanja i vaspitanja, Beograd, Srbija*

#### **dr Gordana Čprić**

*Zavod za vrednovanje kvaliteta  
obrazovanja i vaspitanja, Beograd, Srbija*

#### **dr Slavica Ševkušić**

*Institut za pedagoška istraživanja,  
Beograd, Srbija*

#### **dr Nikoleta Gutvajn**

*Institut za pedagoška istraživanja,  
Beograd, Srbija*

## PROGRAM COMMITTEE

### **President**

#### **Nataša Lalić-Vučetić, PhD**

*Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia*

### **Members**

#### **prof. Marko Palekčić, PhD**

*Faculty of Humanities and Social Sciences,  
University of Zagreb, Zagreb, Croatia*

#### **prof. Josip Burušić, PhD**

*Institute of Social Sciences Ivo Pilar,  
Zagreb, Croatia*

#### **Zrinka Ristić Dedić, PhD**

*Institute for Social Research, Zagreb,  
Croatia*

#### **prof. Sofia-Eleftheria Gonida, PhD**

*School of Psychology, Aristotle University  
of Thessaloniki, Thessaloniki, Greece*

#### **prof. Pinar Cavas, PhD**

*Faculty of Education, Ege University,  
Izmir, Turkey*

#### **prof. Biljana Sladoje-Bošnjak, PhD**

*Faculty of Philosophy, University of  
Eastern Sarajevo, Pale, Bosnia and  
Herzegovina*

#### **prof. Mojca Jurišević, PhD**

*Faculty of Education, University of  
Ljubljana, Ljubljana, Slovenia*

#### **prof. Olga Borisovna Mikhailova, PhD**

*Faculty of Philology of the Peoples'  
Friendship University, Moscow, Russia*

#### **prof. Sergey Ivanovič Kudinov, PhD**

*Faculty of Philology of the Peoples'  
Friendship University, Moscow, Russia*

#### **prof. Biljana Trebješanin, PhD**

*Teacher Training Faculty, University of  
Belgrade, Belgrade, Serbia*

#### **prof. Biljana Bodroški Spariosu, PhD**

*Faculty of Philosophy, University of  
Belgrade, Belgrade, Serbia*

#### **prof. Dragica Pavlović-Babić, PhD**

*Faculty of Philosophy, University of  
Belgrade, Belgrade, Serbia*

#### **prof. Aleksandar Baucal, PhD**

*Faculty of Philosophy, University of  
Belgrade, Belgrade, Serbia*

#### **prof. Dušanka Lazarević, PhD**

*Faculty of Sport and Physical Education,  
University of Belgrade, Belgrade, Serbia*

#### **assist. prof. Branislav Ranđelović, PhD**

*Institute for Education Quality and  
Evaluation, Belgrade, Serbia*

#### **Gordana Čaprić, PhD**

*Institute for Education Quality and  
Evaluation, Belgrade, Serbia*

#### **Slavica Ševkušić, PhD**

*Institute for Educational Research,  
Belgrade, Serbia*

#### **Nikoleta Gutvajn, PhD**

*Institute for Educational Research,  
Belgrade, Serbia*

## ORGANIZACIONI ODBOR

### **Predsednik organizacionog odbora**

**msr Dragana Gundogan**

*Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija*

### **Sekretar konferencije**

**msr Ana Radanović**

*Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija*

## ORGANIZATORI SKUPA

### **Institut za pedagoška istraživanja u Beogradu, Srbija**

Dobrinjska 11/3, 11000 Beograd

[www.ipisr.org.rs](http://www.ipisr.org.rs)

### **Filološki fakultet Ruskog Univerziteta prijateljstva naroda u Moskvi, Rusija**

Miklukho-Maklaya 61, 17198, Moskva, Rusija

[www.rudn.ru](http://www.rudn.ru)

### **Zavod za vrednovanje kvaliteta obrazovanja i vaspitanja**

Fabrisova 10, 11040 Beograd, Srbija

[www.ceo.edu.rs](http://www.ceo.edu.rs)

## **NAPOMENA:**

Saopštenja saradnika Instituta za pedagoška istraživanja predstavljaju rezultat rada na istraživanju čiju je realizaciju finansiralo Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije (br. Ugovora 451-03-68/2020-14/200018).

## ORGANIZATIONAL COMMITTEE

### **President**

**Dragana Gundogan, MA**

*Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia*

### **General Secretary**

**Ana Radanović, MA**

*Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia*

## ORGANIZERS

### **Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia**

Dobrinjska 11/3, Belgrade, Serbia

[www.ipisr.org.rs](http://www.ipisr.org.rs)

### **Faculty of Philology of the Peoples' Friendship University in Moscow**

Miklukho-Maklaya 6, 117198, Moscow, Russia

[www.rudn.ru](http://www.rudn.ru)

### **Institute for Education Quality and Evaluation, Belgrade, Serbia**

Fabrisova 10, 11040 Belgrade, Serbia

[www.ceo.edu.rs](http://www.ceo.edu.rs)

### **NOTE:**

Presentations of the collaborators of the Institute for Educational Research are the results of research which was funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia (Contact No. 451-03-68/2020-14/200018).

## DA LI JE ISKUSTVENO UČENJE U PRIRODNOM OKRUŽENJU PODSTICAJNIJE OD ISKUSTVENOG UČENJA U UČIONICI?

**Nastja Cotič\* i Petra Furlan**

*Pedagoški fakultet, Univerzitet Primorska, Kopar, Slovenija*

Istraživanja pokazuju da učenici tokom učenja u prirodnom okruženju stiču nova iskustva, međusobno bolje sarađuju, te stiču komunikacione i socijalne veštine. Pritom, izbor strategije učenja je izuzetno važan. Jedna od najdelotvornijih strategija je iskustveno učenje jer pozitivno utiče na motivaciju, lični angažman i zalaganje, a razvija i znatiželju, interesovanje i želju za učenjem. Istraživanje koje smo sprovedli temelji se na učenju u prirodnom okruženju, preciznije u parku prirode Sečovlje Salina, koji pruža puno mogućnosti za sprovođenje aktivnog učenja različitih sadržaja, kao što je upoznavanje retkih i ugroženih biljnih i životinjskih vrsta, upoznavanje istorijsko-kulturnih aspekata, vađenja soli, te mogućnosti očuvanja kulturnih i prirodnih vrednosti. Cilj istraživanja bio je da se uporedi mišljenje učenika o iskustvenoj nastavi u prirodnom okruženju i u učionici. U istraživanju je učestvovalo 85 učenika trećeg razreda slovenačkih osnovnih škola. U iskustvenom učenju u učionici učestvovalo je 40 učenika kontrolne grupe, dok je 45 učenika eksperimentalne grupe učestvovalo u iskustvenom učenju u parku prirode Sečovlje Salina. Nakon realizovane nastave, pomoću četvorostepene skale stavova Likertovog tipa, proveravali smo mišljenje i interesovanje učenika za sprovedene aktivnosti. Zanimalo nas je da li se neki od rezultata statistički značajno razlikuju pri poređenju kontrolne i eksperimentalne grupe, pri čemu smo koristili t-test. Rezultati su pokazali da su učenici obe grupe uživali u nastavi; upoznavanje sa solanama bilo je većini učenika veoma zanimljivo, a statistički bitne razlike se nisu pokazale. Istovremeno, primetili smo da su neki učenici eksperimentalne grupe izrazili nezadovoljstvo učenjem na otvorenom zbog dugog hodanja, lošeg vremena, kao i samog učenja na otvorenom. Možemo zaključiti da je za većinu učenika učenje na otvorenom poželjno, ali da su učenici motivisani i za iskustveno učenje u učionici.

*Ključne reči:* iskustveno učenje, prirodno okruženje, park prirode Sečovlje Salina, upoznavanje okruženja, učenici.

---

\* E-mail: [nastja.cotic@pef.upr.si](mailto:nastja.cotic@pef.upr.si)

## IS EXPERIENTIAL LEARNING IN NATURAL LEARNING ENVIRONMENT MORE STIMULATING THAN EXPERIENTIAL LEARNING IN CLASSROOM?

**Nastja Cotič\* and Petra Furlan**

*Faculty of Education, University of Primorska, Koper, Slovenia*

Researches show that pupils gain new experiences and learn communication and social skills in natural learning environment. Thereby, the choice of learning strategies is crucial. Experiential learning proved to be one of the most effective strategies as it positively affects motivation, personal commitment and diligence, and develops curiosity, interest and desire to learn. Our research is based on learning in natural learning environment, more specifically in Sečovlje Salina Nature Park, offering plenty of opportunities for implementing active learning of a variety of different contents, such as learning about rare and endangered flora and fauna, learning about historical and cultural aspects, salt production and the possibility of preserving cultural and natural values. The research objective was to compare the views of pupils on experiential lessons in natural learning environment and in the classroom. To this end, 85 third grade pupils from Slovenian elementary schools participated in the research. 40 pupils of the control group participated in experiential learning in the classroom, while 45 pupils of the experimental group participated in experiential learning in Sečovlje Salina Nature Park. After the lessons, we used a four-level Likert scale to check the pupils' opinion and interest in the activities performed. We used the T-test to show whether any of the results were significantly different when comparing control group and experimental group. The results showed that the pupils of both groups enjoyed the lessons very much; learning about the salt-pans was very interesting to most pupils, and statistically significant differences were not shown in our results. At the same time, we noticed that some of the pupils of the experimental group expressed their displeasure of learning outdoors because of long walk, bad weather and outdoor learning itself. We can summarize that, for the majority of pupils, outdoor learning is desirable but they are also motivated to participate in experiential learning in the classroom.

*Keywords:* Experiential learning, natural learning environment, Sečovlje Salina Nature Park, learning about the environment, pupils.

---

\* E-mail: [nastja.cotic@pef.upr.si](mailto:nastja.cotic@pef.upr.si)

KNJIGA REZIMEA

25. međunarodna naučna konferencija  
„Pedagoška istraživanja i školska praksa”

MOTIVACIJA U OBRAZOVANJU: IZMEĐU TEORIJE I PRAKSE

Izdavač

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd

Za izdavača

**Nikoleta Gutvajn**

Urednice

**Nataša Lalić-Vučetić**

**Dragana Gundogan**

**Ana Radanović**

Tehnički urednik

**Ana Radanović**

Lektor

**Jelena Stevanović**

Prevodilac

**Biljana Vrcelj**

Tiraž

**80**

Dizajn korica i grafička obrada

**Branko Cvetić**

Štampa

**Kuća štampe plus**

ISBN 978-86-7447-151-7



CIP - Каталогизација у публикацији  
Народна библиотека Србије, Београд

159.947.5-057.874(048)  
37.015.3:159.953.5(048)  
159.947.5-057.875(048)

МЕЂУНАРОДНА научна конференција "Педагошка истраживања и школска пракса" (25 ; 2020 ; Београд)

Motivacija u obrazovanju između teorije i prakse : knjiga rezimea /  
25. Međunarodna naučna konferencija "Pedagoška istraživanja i  
školska praksa" = Motivation in Education Between Theory and  
Practice : book of abstracts / 25th International Scientific Conference  
"Educational Research and School Practice" ; urednice; editors Nataša  
Lalić Vučetić, Dragana Gundogan, Ana Radanović. - Beograd : Institut  
za pedagoška istraživanja, 2020 (Beograd : Kuća štampe plus). -  
101 стр. ; 24 cm

Резимеи на срп. и енгл. језику. - Тираж 80. - Напомене  
и библиографске референце уз текст.

ISBN 978-86-7447-151-7

а) Ученици -- Мотивација -- Апстракти б) Учење учења -  
- Апстракти в) Студенти -- Мотивација -- Апстракти

COBISS.SR-ID 23792905