

25. MEĐUNARODNA NAUČNA KONFERENCIJA
„PEDAGOŠKA ISTRAŽIVANJA I ŠKOLSKA PRAKSA“

25th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
“EDUCATIONAL RESEARCH AND SCHOOL PRACTICE”

Motivacija u obrazovanju

IZMEĐU TEORIJE I PRAKSE

KNJIGA REZIMEA

Motivation in Education

BETWEEN THEORY AND PRACTICE

BOOK OF ABSTRACTS

Nataša LALIĆ-VUČETIĆ • Dragana GUNDOGAN • Ana RADANOVIĆ
UREDнице/EDITORS

30. oktobar, 2020.

October 30, 2020

PROGRAMSKI ODBOR

Predsednik programskog odbora

dr Nataša Lalić-Vučetić

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

Članovi

prof. dr Marko Palekčić

*Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,
Zagreb, Hrvatska*

prof. dr Josip Burušić

*Institut društvenih znanosti Ivo Pilar,
Zagreb, Hrvatska*

dr Zrinka Ristić Dedić

*Institut za društvena istraživanja,
Zagreb, Hrvatska*

prof. dr Sofia-Eleftheria Gonida

*Škola psihologije, Aristotelov Univerzitet
u Solunu, Solun, Grčka*

prof. dr Pinar Cavas

*Fakultet za obrazovanje nastavnika, Ege
Univerzitet, Izmir, Turska*

prof. dr Biljana Sladoje-Bošnjak

*Filozofski fakultet Univerziteta u
Istočnom Sarajevu, Pale, Bosna i
Hercegovina*

prof. dr Mojca Jurišević

*Pedagoški fakultet, Univerzitet u
Ljubljani, Ljubljana, Slovenija*

prof. dr Olga Borisovna Mikhailova,

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

prof. dr Sergey Ivanovič Kudinov

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

prof. dr Biljana Trebješanin

*Učiteljski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Beograd, Srbija*

prof. dr Biljana Bodroški Spariosu

*Filozofski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

prof. dr Dragica Pavlović-Babić

*Filozofski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

prof. dr Aleksandar Baucal

*Filozofski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

prof. dr Dušanka Lazarević

*Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja,
Univerzitet u Beogradu, Srbija*

doc. dr Branislav Ranđelović

*Zavod za vrednovanje kvaliteta
obrazovanja i vaspitanja, Beograd, Srbija*

dr Gordana Čaprić

*Zavod za vrednovanje kvaliteta
obrazovanja i vaspitanja, Beograd, Srbija*

dr Slavica Ševkušić

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

dr Nikoleta Gutvajn

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

PROGRAM COMMITTEE

President

Nataša Lalić-Vučetić, PhD

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Members

prof. Marko Palekčić, PhD

*Faculty of Humanities and Social Sciences,
University of Zagreb, Zagreb, Croatia*

prof. Josip Burušić, PhD

*Institute of Social Sciences Ivo Pilar,
Zagreb, Croatia*

Zrinka Ristić Dedić, PhD

*Institute for Social Research, Zagreb,
Croatia*

prof. Sofia-Eleftheria Gonida, PhD

*School of Psychology, Aristotle University
of Thessaloniki, Thessaloniki, Greece*

prof. Pinar Cavas, PhD

*Faculty of Education, Ege University,
Izmir, Turkey*

prof. Biljana Sladoje-Bošnjak, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Eastern Sarajevo, Pale, Bosnia and
Herzegovina*

prof. Mojca Jurišević, PhD

*Faculty of Education, University of
Ljubljana, Ljubljana, Slovenia*

prof. Olga Borisovna Mikhailova, PhD

*Faculty of Philology of the Peoples'
Friendship University, Moscow, Russia*

prof. Sergey Ivanovič Kudinov, PhD

*Faculty of Philology of the Peoples'
Friendship University, Moscow, Russia*

prof. Biljana Trebješanin, PhD

*Teacher Training Faculty, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Biljana Bodroški Spariosu, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Dragica Pavlović-Babić, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Aleksandar Baucal, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Dušanka Lazarević, PhD

*Faculty of Sport and Physical Education,
University of Belgrade, Belgrade, Serbia*

assist. prof. Branislav Ranđelović, PhD

*Institute for Education Quality and
Evaluation, Belgrade, Serbia*

Gordana Čaprić, PhD

*Institute for Education Quality and
Evaluation, Belgrade, Serbia*

Slavica Ševkušić, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Nikoleta Gutvajn, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

ORGANIZACIONI ODBOR

Predsednik organizacionog odbora

msr Dragana Gundogan

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

Sekretar konferencije

msr Ana Radanović

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

ORGANIZATORI SKUPA

Institut za pedagoška istraživanja u Beogradu, Srbija

Dobrinjska 11/3, 11000 Beograd

www.ipisr.org.rs

Filološki fakultet Ruskog Univerziteta prijateljstva naroda u Moskvi, Rusija

Miklukho-Maklaya 61, 17198, Moskva, Rusija

www.rudn.ru

Zavod za vrednovanje kvaliteta obrazovanja i vaspitanja

Fabrisova 10, 11040 Beograd, Srbija

www.ceo.edu.rs

NAPOMENA:

Saopštenja saradnika Instituta za pedagoška istraživanja predstavljaju rezultat rada na istraživanju čiju je realizaciju finansiralo Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije (br. Ugovora 451-03-68/2020-14/200018).

ORGANIZATIONAL COMMITTEE

President

Dragana Gundogan, MA

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

General Secretary

Ana Radanović, MA

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

ORGANIZERS

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Dobrinjska 11/3, Belgrade, Serbia

www.ipisr.org.rs

Faculty of Philology of the Peoples' Friendship University in Moscow

Miklukho-Maklaya 6, 117198, Moscow, Russia

www.rudn.ru

Institute for Education Quality and Evaluation, Belgrade, Serbia

Fabrisova 10, 11040 Belgrade, Serbia

www.ceo.edu.rs

NOTE:

Presentations of the collaborators of the Institute for Educational Research are the results of research which was funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia (Contact No. 451-03-68/2020-14/200018).

ODGOVORNOST STUDENATA I ODLAGANJE OBAVEZA TOKOM STUDIRANJA

Sergey I. Kudinov*, Stanislav Kudinov i Vladislav Kudinov

Ruski Univerzitet prijateljstva naroda, Moskva, Rusija

U ovom istraživanju razmatra se značaj odgovornosti studenata za uspešnost tokom studija. Odgovornost se analizira sa aspekta systemske paradigme u kontekstu dispozicionog koncepta obeležja ličnosti i individualnosti koji je osmislio A. I. Krupnov. Istraživanja pokazuju da su studenti kod kojih su приметni različiti pokazatelji uspešnosti na studijama ispoljili na različitim nivoima odgovornost i prokrastinaciju. Prilikom istraživanja odgovornosti izvršena je stručna procena i urađen je test rasuđivanja o odgovornosti koji je kreirao A. I. Krupnov. Nastavnici su bili u ulozi procenjivača. Na osnovu potpunjenih upitnika odvojeno su ocenjivali (ocenama od 1 do 5) ispoljavanje odgovornosti i prokrastinacije u različitim situacijama koje su vezane za obrazovne, istraživačke i vannastavne aktivnosti. Test rasuđivanja o odgovornosti je standardizovana metoda koja zadovoljava zahteve pouzdanosti i validnosti. Da bi se utvrdio indeks uspešnosti tokom studiranja ispitanika, korišćena je stručna procena, analiza sadržaja i analiza proizvoda aktivnosti. Rezultati istraživanja su pokazali da postoji korelacija između nivoa formiranja odgovornosti i kvaliteta aktivnosti. Ustanovljeno je da što je veći nivo ispoljavanja odgovornosti, to je veći uspeh koji je zabeležen u obrazovnim aktivnostima studenata, kao i veća efikasnost pri obavljanju kreativnih zadataka, obrazovne, pedagoške i stručne prakse, istraživačkih i vannastavnih aktivnosti. Nasuprot tome, utvrđeno je da su ispitanici koji su imali nizak nivo odgovornosti ispoljavali prokrastinaciju. Ovi studenti, čak uz izraženu motivaciju za učenje, gotovo uvek odlažu sve svoje obaveze na neodređeno vreme, nastojeći da odgode njihovo izvršenje. Kao razlog za takvo ponašanje oni navode faktore vremena i resursa. Prema njihovoj proceni, imaju dovoljno vremena da završe zadatke i veruju da će ispoštovati date rokove. Međutim, praksa pokazuje drugačije. Ovi studenti ne stižu da završe zadatke na vreme, a nakon toga svoje ponašanje pokušavaju da opravdaju ogromnom količinom posla, problemima sa zdravljem, nedostatkom spoljnih resursa i tako dalje. Dakle, aktivira se mehanizam odbrane, čiji je cilj da se otkloni osećaj krivice i prenošenje lokusa kontrole u samoregulaciji sa internog na eksterni. Kada je u pitanju resursni faktor, prilikom dobijanja zadatka oni su sigurni u svoje snage i mogućnosti da će se izboriti sa velikim obimom zadataka u kratkom roku. Rezultati istraživanja su pokazali negativnu korelaciju između odgovornosti i prokrastinacije kod studenata. Ustanovljeno je da postoji direktna povezanost između uspešnosti tokom studiranja i odgovornosti i obrnuto. Povezanost između prokrastinacije i uspešnosti je negativna.

Gljučne reči: odgovornost, prokrastinacija, učenje, studenti.

* E-mail: rudn.tgu@yandex.ru

THE STUDENTS' RESPONSIBILITY AND THE PROCRASTINATION DURING STUDIES

Sergey I. Kudinov*, Stanislav Kudinov and Vladislav Kudinov

Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russia

This paper looks at importance of student responsibility for the success during studies. The responsibility is analysed from the system paradigm aspect in the context of dispositional concept of personality and individuality traits designed by A. I. Krupnov. The researches demonstrate that the students who displayed various indicators of success at studies, manifested responsibility and procrastination at different levels. During the research of responsibility, the expert evaluation of responsibility and responsibility reasoning test created by A. I. Krupnov were performed. The teachers acted as evaluators. Based on completed questionnaires they graded (with the grades from 1 to 5) demonstration of responsibility and procrastination separately, in different situations related to educational, research and extracurricular activities. The responsibility reasoning test is a standardized method that meets the reliability and validity requirements. To determine the success index during the respondents' studies, the expert evaluation, content analysis and activity product analysis were used. The research results showed that there is a correlation between the level of formation of responsibility and quality of activity. It is concluded that the higher the level of expression of responsibility, the higher the demonstrated success in educational activities of students, as well as the efficiency in performing creative tasks, educational, teaching and professional practice, research and extracurricular activities. Contrary to that, it is established that the respondents who have a low level of responsibility, demonstrate procrastination. These students, even with the evident motivation for learning, almost always postpone their obligations for an indefinite period of time, trying to defer their execution. As the reason for such behaviour, they cite the time and resource factors. According to their estimation, they have sufficient time to perform tasks and believe in their ability to meet given deadlines. The reality is, however, different. These students do not manage to complete tasks on time and after that they try to justify their behaviour with a huge amount of work, health problems, lack of outside resources, etc. So, the defence mechanism is activated and its aim is to remove guilt and transfer the locus of control in self-regulation from internal to external. Regarding the resource factor, when they receive a task, they are confident in their strengths and ability to tackle a large amount of tasks in a short period of time. The research results show negative correlation between responsibility and procrastination at students. It is established that there is a direct relation between the success during studies and responsibility, and vice versa. The relation between procrastination and success is negative.

Keywords: responsibility, procrastination, learning, students.

* E-mail: rudn.tgu@yandex.ru

KNJIGA REZIMEA

25. međunarodna naučna konferencija
„Pedagoška istraživanja i školska praksa”

MOTIVACIJA U OBRAZOVANJU: IZMEĐU TEORIJE I PRAKSE

Izdavač

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd

Za izdavača

Nikoleta Gutvajn

Urednice

Nataša Lalić-Vučetić

Dragana Gundogan

Ana Radanović

Tehnički urednik

Ana Radanović

Lektor

Jelena Stevanović

Prevodilac

Biljana Vrcelj

Tiraž

80

Dizajn korica i grafička obrada

Branko Cvetić

Štampa

Kuća štampe plus

ISBN 978-86-7447-151-7

CIP - Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

159.947.5-057.874(048)
37.015.3:159.953.5(048)
159.947.5-057.875(048)

МЕЂУНАРОДНА научна конференција "Педагошка истраживања и школска пракса" (25 ; 2020 ; Београд)

Motivacija u obrazovanju između teorije i prakse : knjiga rezimea /
25. Međunarodna naučna konferencija "Pedagoška istraživanja i
školska praksa" = Motivation in Education Between Theory and
Practice : book of abstracts / 25th International Scientific Conference
"Educational Research and School Practice" ; urednice; editors Nataša
Lalić Vučetić, Dragana Gundogan, Ana Radanović. - Beograd : Institut
za pedagoška istraživanja, 2020 (Beograd : Kuća štampe plus). -
101 стр. ; 24 cm

Резимеи на срп. и енгл. језику. - Тираж 80. - Напомене
и библиографске референце уз текст.

ISBN 978-86-7447-151-7

а) Ученици -- Мотивација -- Апстракти б) Учење учења -
- Апстракти в) Студенти -- Мотивација -- Апстракти

COBISS.SR-ID 23792905