

ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ВОПРОСАМ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ



RUDN
university

МАТЕРИАЛЫ
III МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ



РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Mental
Health
Film
Festival



Москва
Российский университет дружбы народов
2022



5-7 октября
2022 г.,
Москва

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЛИГА ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ»
КАДРОВАЯ КОМПАНИЯ «MANPOWER»
КЛЕВЕР КОНСАЛТИНГ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»
PSI CHI – THE INTERNATIONAL HONOR SOCIETY IN PSYCHOLOGY
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ СЕРБИЯ
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ (АРМЕНИЯ)
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ВОПРОСАМ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

**Материалы
III Международной научно-практической
конференции**

Москва, РУДН, 5–7 октября 2022 г.

**Москва
Российский университет дружбы народов
2022**

УДК 159.9:364.628(063)

ББК 88

П75

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент
Российского университета дружбы народов *О.Б. Михайлова*;

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии и педагогики
Российского университета дружбы народов *Е.Б. Башкин*

П75 Приверженность вопросам психического здоровья :
материалы III Международной научно-практической
конференции. Москва, РУДН, 5–7 октября 2022 г. / под
ред. О. Б. Михайловой, Е. Б. Башкина. – Москва : РУДН,
2022. – 798 с. : ил.

В сборнике представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Приверженность вопросам психического здоровья», которая состоялась 5–7 октября 2022 г. на кафедре психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов. Форум проводился как ключевое международное научно-техническое мероприятие, проводимое Российским университетом дружбы народов (Программа «Приоритет – 2030», проект П02КОС).

В работе конференции приняли участие более 400 человек – известные ученые и практические психологи из ближнего и дальнего зарубежья, в том числе представителей из 14 стран мира (Сербия, Босния и Герцеговина, Хорватия, Болгария, Белоруссия, Германия, США, Италия, Армения, Казахстан, Киргизия, Израиль, Вьетнам, Литва) и 25 регионов Российской Федерации (Санкт-Петербург, Новосибирск, Краснодар, Томск, Екатеринбург, Кемерово, Хабаровск, Ярославль, Чебоксары и т.д.). Кроме того, свои работы представили и начинающие исследователи – студенты и аспиранты зарубежных и российских университетов.

Предназначено для широкого круга читателей, чьи интересы связаны с изучением данной проблематики. Рекомендовано преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам и практикующим психологам.

ISBN 978-5-209-11324-9

© Оформление. Российский университет
дружбы народов, 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

На протяжении трех лет научно-практический форум «Приверженность вопросам психического здоровья» объединяет профессионалов в самых различных областях медицинских и социальных наук для обмена опытом и решения актуальных вопросов, связанных с технологиями диагностики, поддержания и коррекции ментального здоровья человека в различные возрастные периоды его развития.

В продолжение сложившейся традиции 5–7 октября 2022 г. на кафедре психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов (РУДН) состоялась III Международная научно-практическая конференция «Приверженность вопросам психического здоровья». Форум проводился как ключевое международное научно-техническое мероприятие, проводимое Российским университетом дружбы народов (программа «Приоритет – 2030», Проект П02КОС).

Соорганизаторами конференции выступили: Благотворительный фонд содействия реализации программ Лиги здоровья нации, Manpower, ООО «Clever-консалтинг», ГУ ВШЭ (Высшая школа экономики), Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Федерация психологов образования России, Psi Chi – The International Honor Society in Psychology, Институт педагогических исследований Республики Сербия (Белград, Сербия), Российско-Армянский (Славянский) университет (Ереван, Армения), Казахский национальный университет им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан).

В формате международной научной площадки состоялась научная конференция, представленная пленарным заседанием и работой 7 секций. Всего в работе конференции приняли участие более 400 участников (студенты, аспиранты, психологи-практики, профессорско-преподавательский

корпус университетов и научно-исследовательских институтов). Были представлены в различном формате (очно, онлайн и заочно) 194 доклада на пленарном заседании и в рамках работы секций.

В пленарном заседании, работе секций и работе круглого стола приняли участие 85 зарубежных представителей из 14 стран мира (Сербия, Босния и Герцеговина, Хорватия, Болгария, Белоруссия, Германия, США, Италия, Армения, Казахстан, Киргизия, Израиль, Вьетнам, Литва) и 300 человек из Москвы и 25 регионов Российской Федерации (Санкт-Петербург, Новосибирск, Краснодар, Томск, Екатеринбург, Кемерово, Хабаровск, Ярославль, Чебоксары и т.д.). Пленарное заседание было представлено докладами известных ученых из России, Сербии, Италии, Армении и Казахстана.

Не менее интересной была работа секций, представленная многочисленными докладами в следующих направлениях:

1) проблема профессионального здоровья и самореализации в условиях эмоциональной напряженности;

2) проблемы сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов;

3) проблема психологического благополучия в ситуации неопределенности;

4) ментальное здоровье; диагностика и поддержание в ситуациях эмоциональной нестабильности;

5) образование в эпоху цифровизации и его влияние на психологическое здоровье;

6) оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений: технологии и методы.

В данном сборнике представлены работы известных и начинающих ученых, а также ведущих зарубежных и российских специалистов-практиков.

Выражаем искреннюю благодарность организаторам конференции, спикерам пленарного заседания и участникам работы секций.

Оргкомитет

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ*

Р.С. Джевич

*Институт педагогических исследований
(Белград, Республика Сербия)*

В статье сосредоточено внимание на проблеме психического здоровья учащихся с нарушениями в развитии. Подчеркивается взаимосвязь высокого риска проявления различных нарушений психического функционирования у учащихся с нарушениями в развитии, возникшего вследствие низкой степени социального принятия сверстниками. Рассматривается роль школы в укреплении психического здоровья всех учащихся.

***Ключевые слова:** психическое здоровье, учащиеся с отклонениями в развитии, социальная адаптация, неприятие сверстниками, школа.*

MENTAL HEALTH OF STUDENTS WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES AND SOCIAL ACCEPTANCE

R.S. Đević

*Institute for Educational Research
(Belgrade, Serbia)*

In this paper, we focused on the importance of the mental health of students with developmental disabilities. We pointed to a higher risk of the appearance of various disorders in the mental functioning of these students due to a lower degree of social acceptance than their

* Перевод с сербского языка К.К. Авагян.

peers. We also referred to the role of the school in promoting the mental health of all students.

Key words: *mental health, students with developmental disabilities, social acceptance, peer rejection, school.*

Общепринятое определение психического здоровья подразумевает не только отсутствие психических расстройств, но и общее психологическое, эмоциональное и социальное благополучие личности, обеспечивающее продуктивность и эффективность в повседневной жизни и профессиональной среде при реализации собственного потенциала [8]. В период глобального кризиса, вызванного различными медицинскими, социальными, экономическими и экологическими факторами, укрепление психического здоровья личности является общей целью многочисленных исследований, неправительственных организаций и различных социальных учреждений. Примечательно, что многие исследовательские проекты направлены на изучение психического здоровья детей и молодежи, в связи с чем возникает вопрос о роли, значении и потенциале образовательной системы в области укрепления их психического здоровья.

Изучение различных педагогических, психологических и социологических явлений в школьном контексте может способствовать более глубокому пониманию влияния школьной среды на психическое здоровье учащихся. Особенно важным фактором считается социальное функционирование учащихся. Успешная социальная связь с окружающими и адекватное позиционирование в группе обеспечивает учащимся эмоциональную устойчивость и формирование положительного представления о себе, что благоприятно сказывается на их общем психическом здоровье.

Социальное принятие играет ведущую роль в развитии всех аспектов личности, что особенно важно в детском и подростковом возрасте. Детям и молодежи очень важно развивать чувство принадлежности к группе сверстников, чувствовать, что друзья и одноклассники их принимают, ибо именно таким образом осуществляется качественная и

непрерывная связь между поколениями. Принятие сверстниками дает детям и молодым людям уверенность, необходимую им для формирования качественных и длительных межличностных отношений. Исходя из этого, можно утверждать, что соответствующее принятие детей и молодежи группами сверстников является важной предпосылкой социальной и эмоциональной компетентности, что благоприятно отражается на их психическом состоянии. С другой стороны, непринятие ребенка со стороны сверстников и отвержение на протяжении длительного времени неблагоприятно сказывается на его общем развитии и создает риск возникновения различных нарушений психического здоровья [4].

Безусловно, у каждого человека в определенной жизненной ситуации и в разном возрасте может развиваться как легкая, так и тяжелая форма психических расстройств, однако у представителей уязвимых групп, в силу определенных факторов внешней среды и индивидуальных особенностей, риск возникновения проблем с психическим состоянием намного выше [2]. Одной из таких групп признаны люди с отклонениями в развитии, которые в 6 раз чаще страдают теми или иными психическими расстройствами по сравнению с людьми, у которых нет подобных отклонений. В литературе отмечено, что определенные предубеждения о психическом состоянии детей и подростков с отклонениями в развитии повлияли на то, что нарушения их психической деятельности неправильно трактуются и приписываются к их первичному отклонению в развитии. Так, например, считалось, что у учащихся с нарушениями интеллектуального развития не могут развиваться психические расстройства, поскольку умственная отсталость уже предполагает наличие расстройства. Исходя из этого, их эмоционально-поведенческие проблемы рассматривались как специфические процессы развития, характерные для умственной отсталости [6], что являлось главным препятствием в распознавании симптомов, свидетельствующих об определенных нарушениях психического здоровья этих учащихся.

В последние десятилетия наблюдается повышенный интерес к проблемам психического здоровья детей и моло-

дежи с отклонениями в развитии. Исследования показывают, что учащиеся с отклонениями в развитии чаще сталкиваются с такими проблемами, чем учащиеся без отклонений в развитии [5]. Нарушения психического здоровья у этих учащихся возникают в 4 раза чаще по сравнению с их сверстниками. Это особенно выражено в переходном возрасте. В ряде исследований показано, что у молодых людей с отклонениями в развитии в значительно большей степени по сравнению с другими сверстниками проявляются психоэмоциональные нарушения, поведенческие расстройства, а также синдром дефицита внимания и гиперактивности [5]. Все перечисленные факторы сильно влияют на развитие склонности к негативным эмоциональным состояниям, вследствие которых они значительно чаще страдают тревожно-депрессивным расстройством, испытывают длительный и сильный страх в обычных ситуациях и при социальном взаимодействии [7].

Одной из причин наиболее частых проблем в психической деятельности школьников с нарушениями в развитии являются недостаточно развитые социальные навыки и низкий уровень социального взаимодействия со сверстниками [1]. Исследования показывают, что эти учащиеся, как правило, имеют неблагоприятный социальный статус в группе сверстников как в детстве, так и в подростковом возрасте [3]. По сравнению с другими одноклассниками эти учащиеся чаще принадлежат к группам «невидимых» и отвергнутых учеников, они редко находят друзей и реже принимают сверстниками. В результате изоляции и неудовлетворенности основных социальных потребностей и отсутствия поддержки и понимания со стороны сверстников эти школьники часто испытывают негативные эмоции, что способствует состоянию тревожности и депрессии. Особенно беспокоит то, что эти состояния отягощают не только их детство и переходный возраст, но и всю жизнь, даже во взрослом возрасте. Таким образом, дети и молодежь с отклонениями в развитии не имеют возможности осуществлять свой потенциал в различных социальных ситуациях, формировать положительные самооощущение и самооценку и развиваться в продуктивных и функциональных членов общества.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что учащиеся с отклонениями в развитии находятся в группе риска по многим отклонениям, включая как различные психические расстройства, так и относительно неблагоприятное социальное положение в группе сверстников. Столь сложная ситуация, при которой у учащегося имеется первичное нарушение, связанное со специфическим расстройством психического здоровья, усугубленное проблемами социальной адаптации, требует соответствующего подхода и поддержки как от школы, так и от социума в целом. Особенно важно научиться преодолевать стереотипы о психическом здоровье учащихся с отклонениями в развитии и не допускать приравнивания приобретенных расстройств к первичным.

Всемирная организация здравоохранения подчеркивает, что система образования играет ключевую роль в укреплении психического здоровья. Именно школа представляет собой одну из основных систем поддержки укрепления психического здоровья всех учащихся [8]. Помимо пропаганды школам необходимо создать комплекс различных мероприятий по поддержке психического здоровья, который бы включал профилактику и создавал условия для необходимых вмешательств и реабилитации. Таким образом школа не только окажет положительное влияние на психическое здоровье учеников, но и напрямую повлияет на общее положительное самочувствие всех участников школьной жизни. В целях создания условий, укрепляющих психическое здоровье всех участников образовательного процесса на разных уровнях школьной жизни и деятельности, также необходимо стимулировать социально-эмоциональную компетентность населения в целом путем различных программ по психическому здоровью, в которых помимо учащихся принимали бы участие учителя, семьи учащихся, а также как можно большее количество членов местного сообщества.

В дополнение к конкретным программам необходимо планомерно и систематически поддерживать психическое здоровье участников образовательного процесса, популяризируя сплочение сообщества, уважение различий и особеннос-

тей других людей. Это следует делать ежедневно во время образовательной деятельности и внеклассных мероприятий. Не менее важно обеспечить учителям постоянную поддержку специалистов, которые бы могли помочь распознать те или иные нарушения психического здоровья учащихся, чтобы своевременно и надлежащим образом суметь отреагировать.

Данное исследование проведено при финансовой поддержке Министерства образования, науки и технологического развития Республики Сербия (Договор № 451-03-68/2022-14/200018).

ЛИТЕРАТУРА

1. Barrett S., Heubeck B. Relationship between school hassles and uplifts and anxiety and conduct problems in Grades 3 and 4 // Journal of Applied Developmental Psychology. – 2000. – Vol. 21. – № 5. – P. 537–554.

2. Dekker M.C., Koot H.M., van der Ende J., Verhulst F.C. Emotional and behavioral problems in children and adolescents with and without intellectual disability // Journal of Child Psychology Psychiatry. – 2002. – Vol. 43. – № 8. – P. 1087–1098.

3. Đević R. Socijalna interakcija učenika sa smetnjama u razvoju u osnovnoj školi: doktorska disertacija. – Beograd: Filozofski fakultet, 2015. – 311 p.

4. Parker J.G., Asher S.R. Peer relations and later personal adjustment: Are low accepted children at risk? // Psychological Bulletin. – 1987. – Vol. 102. – № 3. – P. 375–389.

5. Poppen M., Sinclair J., Hirano K., Lindstrom L., Unruh D. Perceptions of mental health concerns for secondary students with disabilities during transition to adulthood // Education and Treatment of Children. – 2016. – Vol. 39. – № 2. – P. 221–246.

6. Szymanski L., Grossman H. Dual implications of «Dual diagnosis» // Mental Retardation. – 1984. – Vol. 22. – P. 155–156.

7. Fisher B., Allen R., Kose G. The relationship between anxiety and problem solving skills in children with and without learning disabilities // Journal of Learning Disabilities. – 1996. – Vol. 29. – № 4. – P. 439–446.

8. World Health Organization (WHO). Promoting mental health: Concepts, emerging evidence, practice. – 2005. – 288 p.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
-------------------	---

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Берберян А.С. Эмоциональное выгорание и показатели психологического здоровья специалистов помогающих профессий: экзистенциально-гуманистический подход	5
Гутвайн Н. Школьная успеваемость и психическое здоровье учащихся	20
Джевич Р.С. Психическое здоровье учащихся с отклонениями в развитии и социальная адаптация	26
Корач И. Климат учреждения как фактор, способствующий успешному функционированию, психическому здоровью и удовлетворенности сотрудников трудом	32
Станишич Е.М. Психическое здоровье и экологическое образование	38
Бовина И.Б., Дворянчиков Н.В., Бовин Б.Г. Радикализация: в поисках объяснительной схемы (от аномалии личности до переживания неопределенности)	45

Раздел I

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ

Кудинов С.И., Кудинов С.С., Козлова О.С., Кудинова С.С. Самореализация как основа психологического благополучия личности	52
Горюнова Л.Н., Родникова О.А. Мотивы выбора типа питания и потребность в самовыражении в контексте здоровьесберегающих технологий в период интенсивного профессионального обучения	57
Демин А.Н., Киреева О.В. Гибкость личности в разных видах занятости и технологии ее развития	62

Демин А.Н. Прекарная занятость и психологическое благополучие личности	68
Галецкая К.И., Дмитриева Е.Ю. Проблема профессионального здоровья в условиях эмоциональной напряженности	71
Кежун Е.Р. Специфика связи профессионального самоотношения и эмоционального выгорания у врачей до и во время пандемии COVID-19	78
Мехтиханова Н.Н., Мурзина Ю.С., Клещевникова Т.М. Эмоциональное выгорание и мудрость медицинских работников до и во время пандемии COVID-19	84
Михайлова О.Б., Медведева И.А. Специфика эмоционального выгорания у сотрудников муниципальной службы с различным стажем профессиональной деятельности	91
Ожиганова Г.В. Духовный аспект личности и психологическое благополучие	98
Сухих С.А., Богатов Н.М., Богатова А.Н. Условия успеха саморегулятивной практики	103
Шевеленкова Т.Д. Психологическое благополучие, жизнестойкость и особенности ценностно-смысловой сферы молодых людей с повышенной тревогой о здоровье	109
Вайтюлевич А.Ю. Субъективная картина источников пандемического стресса у взрослых	115
Гусева Е.И., Сачкова М.Е. Отношение к моббингу в рабочей среде у молодежи с разным уровнем профессиональной идентичности и удовлетворенности трудом	120
Дзюбенко М.М., Нартова-Бочавер С.К. Дружественная офисная среда как фактор позитивного функционирования работников	126
Ермаченко Е.В., Чхиквадзе Т.В. Сравнение эмоционального интеллекта студентов профессий «человек–человек» и «человек–техника»	131
Носс И.Н., Кабанова Т.Н. Особенности восприятия служебно-профессиональных ситуаций сотрудниками правоохранительных органов с акцентуациями характера	138
Проничева М.М., Костина Е.В. Возрастные особенности саморегуляции у сотрудников ФСИН	144
Петунова С.А., Рындина О.Г., Петунова Ю.Л. Особенности профессионального выгорания у медицинских психологов и врачей-психиатров	150
Сафийе Т., Вукчевич Б., Чабаркапа М. Самореализация и профессиональное развитие одаренных детей в Сербии	158

Станкевич Н.Л. Психологические механизмы самоконтроля личности	167
Сунгурова Н.Л., Печенников Д.А. Удовлетворенность трудом как критерий профессионального развития продавцов-консультантов парфюмерной компании	173
Юкляева Т.Г., Феофанов В.Н. Проблема профессионального здоровья врачей-онкологов в условиях эмоциональной напряженности	179
Кудинов С.С., Шершнёва А. Исследование ценностно-смысловой сферы у спортсменов групповых и индивидуальных видов спорта	185

Раздел II

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

Балезина Е.А. Стратегии адаптации молодых преподавателей вузов в условиях неопределенности	192
Балова Ж.И. Приемы развития и активизации позитивного мышления как одного из важнейших условий поддержания психического здоровья	198
Генчев А.Л. Вызовы и перспективы развития образования в условиях процессов глобализации и цифровизации (<i>на болг. яз.</i>)	204
Зелич А., Зовко А., Клапан Л. Ориентационно-консультативная роль педагогов при выборе спортивного направления (<i>на хорват. яз.</i>)	212
Золотарева А.А. Психосоматический статус и здоровьесберегающее поведение российской молодежи в период пандемии COVID-19	218
Карнелович М.М. Студенты как субъекты совладания с пандемическим стрессом	223
Кондратюк Н.Г., Цыганов И.Ю., Моросанова В.И. Лонгитюдное исследование взаимосвязи осознанной саморегуляции, карьерной адаптивности и профессиональных установок учащихся	228
Лепехин Н.Н., Яшина М.А. Конфликтоустойчивость студентов в ситуации неопределенности	235
Мацанович Н., Хасанбашич, А.А. Алагич Э.Х. Кибербуллинг как новая форма насилия в эпоху глобализации и цифровизации (<i>на англ. яз.</i>)	241

Михайлова О.Б., Стошич Л. Психологическое здоровье педагогов в эпоху цифровизации: основные риски и стратегии профессионального долголетия	247
Подосинов В.Н. Материнский монолог, колыбельная и вокализ как технология коррекции поведения и развития высших психических функций (речи) ребенка с тяжелой умственной отсталостью	255
Раданович А., Стоянович М. ИмPLICITные теории психического здоровья и болезней: значимость и методика исследования (<i>на англ. яз.</i>)	261
Семенова К.Г. Социально-психологическое неблагополучие как фактор дезадаптивного поведения подростков и молодежи	269
Фетисов А.С., Горбунова Н.В. Ментальное здоровье педагога как профессиональная ценность	275
Фомина А.В., Вихорева В.А., Петрова В.И. Изучение проблемы адаптации студентов вуза к обучению с применением дистанционных образовательных технологий	281
Хусайнова Р.М., Хайрутдинова М.Р. Роль супервизии в оценке профессионального статуса учителя	287
Авдеева С.М. Работа с «Картой тела» как способ сохранения профессионального здоровья педагога в условиях эмоциональной напряженности	293
Андреева Н.Н. Метаконсультация для педагога-психолога как метод поддержки его профессионально-личностного здоровья	299
Ганузин В.М. Особенности показателей социальной адаптированности и вегетативной устойчивости в зависимости от социально-педагогических условий обучения и проживания	306
Жечева Х.К. Проблемы обучения и профессиональное здоровье будущих учителей естественных наук в эпоху цифровизации образования	311
Калайджич О., Перучица Р. Самоуважение и самоэффективность в среднем подростковом возрасте (<i>на серб. яз.</i>) ...	316
Комиссарова О.А., Дубровина М.Н. Профилактика и ранняя диагностика употребления ПАВ как предикторы сохранения здоровья молодежи	323
Лазарева Е.Ю. Взаимосвязь характеристик здорового образа жизни и восприятия социальной поддержки у иностранных и российских студентов медицинских специальностей	330

Машарская О.С. Социально-психологический анализ субъективного благополучия студентов	337
Одинцова О.В., Одинцов А.А. Здоровьесберегающие технологии в ситуации непредсказуемости	342
Пухарева Т.С., Шереметева Д.В. Психологическое благополучие студентов-юристов в период профессионального обучения в вузе	349
Берлот П., Зовко А. Самооценка как основа повышения качества образования (<i>на англ. яз.</i>)	355
Ярушевский С.Б. Творчество как основа психологического здоровья	361

Раздел III

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Банщикова Т.Н., Соколовский М.Л., Курданова С.К., Семенова А.Э. Роль толерантности к неопределенности в субъективном благополучии российской молодежи	367
Дехтяренко А.А., Савченко Н.Л., Шлягина Е.И. Проактивные стратегии совладания как предикторы субъективного благополучия в ситуации неопределенности	374
Жбанкова Е.В. К вопросу о сохранении психологического здоровья в России начала XX в. (что может дать этот опыт сегодня)	378
Кот А.С., Качина А.А. Психологические ресурсы и профессиональное благополучие специалистов сферы информационных технологий	385
Круглова М.А., Лепехин Н.Н., Круглов В.А., Агеева И.А. Диспозиции работников как ресурсы устойчивости в ситуации неопределенности	390
Овчинникова Т.Н. Развивающий эффект неопределенности	396
Старостина Л.Д., Емельянова К.В. Психологические проблемы подростков Саха в ситуации социальной неопределенности	403
Шейнов В.П. Проблема психологического неблагополучия в ситуации зависимости от социальных сетей	410
Шелиспанская Э.В., Васина Ю.М. Особенности психоэмоционального состояния подростков, проживающих в регионах локальных военных конфликтов	417

Шулякоуская К., Хаэт Л. Неопределенность как патогенный фактор психологического состояния мигрантов	428
Ти Хо Во Кве, Куонг Гран Ван. Психическое благополучие студентов Вьетнамского национального университета Хошимина (на англ. яз.)	435
Баканова А.А., Герфурт С.С. Переживание горя родителями в ситуации травмирующей неопределенности: постановка проблемы	442
Ершова Р.В. Сетевая информация как фактор психологического благополучия современного человека	449
Кувтук Е.В., Бехтер А.А., Филатова О.А. Взаимосвязь прогнозирования своих действий со стратегиями реактивно-проактивного совладания в молодом возрасте	456
Кудинов С.С., Дешевых М.А. Психологическая готовность к созданию брака среди молодежи	468
Шейнов В.П., Карпиевич В.А. Взаимосвязи зависимости от смартфона с экстернальностью, избеганием неудач и социальным полом	474

Р а з д е л IV

МЕНТАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ.

ДИАГНОСТИКА И ПОДДЕРЖАНИЕ

В СИТУАЦИЯХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Александрова Е.А. Вынужденные изменения в карьере как источник угроз психологическому благополучию	481
Барabanов Р.Е. ПрофорIENTATIONная преемственность в педагогической деятельности с детьми-инвалидами в условиях Центра содействия семейному воспитанию	487
Барabanов Р.Е. Психологическая сказка в работе с детьми-сиротами дошкольного возраста	490
Бек А.В., Пеева О.Д. Влияние когнитивных нарушений на психологическую резильентность у лиц с алкогольной зависимостью	496
Бочкина Е.В., Дороничева М.М., Шатилова Н.Н. Коморбидные нарушения у детей с ЗПР	503
Будянская О.Д., Казаренков В.И. Межполовые особенности показателей риска депрессии у студентов	508
Дацковский И.М. Руководитель в состоянии «темной триады»	513

Егорцева Е.В., Бартош К.Э., Журавлева М.С., Мануковская А.Ю., Неминущая В.Д., Григорьева А.А., Усова Л.Е., Астапова А.М. Психометрические методы оценки суицидального поведения подростков (систематический обзор)	519
Ермакова Н.Г., Денисова К.Э. Ценности жизни и смысло- ложизненные ориентации пожилых людей	526
Копытин А.И. Арт-терапия в ситуации глобального стресса: социальные, экологические, клинические аспекты	533
Косикова Л.В. Особенности жизнестойкости подростков, занимающих разные роли и позиции в ситуации буллинга ...	543
Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Зарубежные исследования сепарационной тревоги	547
Лексина О.А., Чхиквадзе Т.В. Современные исследования мотивационной сферы женщин с избыточным весом	557
Михайлова О.Б., Гирина А.С. Связь толерантности к неопределенности с сексуальными установками у девушек студенческого возраста	562
Новаков А.В., Автономов Д.А. Практика проведения тренинга по усилению толерантности к неопределенности у пациентов с синдромом зависимости	569
Пеева О.Д., Лысенко Н.Е. Принятие решений в условиях неопределенности у лиц с расстройствами тревожно-депрессивного спектра	575
Разваляева А.Ю., Польская Н.А., Якубовская Д.К. Межличностная чувствительность и эмоциональные факторы самоповреждающего поведения в юношеском возрасте	581
Самсонова М.Ю., Сусанина И.В. Исследование уровня тревожности лиц, перенесших COVID-19	588
Сафийе Т., Гутич М., Милидраг А., Дублянин Д., Дублянин Я., Радманович Б., Вукчевич Б. Жизнестойкость и синдром выгорания у медицинских работников во время пандемии COVID-19 (на англ. яз.)	594
Семеняк И.В., Шилова Е.В. Проблема психического здоровья пациентов с «двойным диагнозом»	600
Скуратова К.А., Наумова Д.А. Особенности движений глаз при восприятии эмоционально окрашенных изображений у людей с безнадежностью	607
Тимур О.Ю. Возможности сказочной метафоры как средства диагностики самосознания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	613

Трушкина С.В. Проблема психического здоровья и эмоционального благополучия у членов семей психически больных детей	620
Фаустова А.Г. Междисциплинарный подход к диагностике психологической устойчивости	626
Шляхта Д.А., Башкин Е.Б., Келарева И.В. Особенности взаимосвязи психологического благополучия студентов РУДН и их успеваемости	631
Ти Хо Во Кве, Оань До Тхи. Стресс, тревога, депрессия у опекунов детей с особыми потребностями (<i>на англ. яз.</i>)	637

Раздел V
**ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ
И ЕГО ВЛИЯНИЕ
НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ**

Новикова И.А., Бычкова П.А. Установки по отношению к цифровым образовательным технологиям и академическая успешность студентов	645
Абакумова Н.Н., Калафат Е. Формирование soft-skills в онлайн-курсе «Социальное предпринимательство: введение» (на платформе Stepik)	652
Берлот П., Томас Л. Показатели качества образования (<i>на англ. яз.</i>)	658
Томас Л., Зовко А. Расширение использования ИКТ в образовании и потребность в цифровой дидактике (<i>на англ. яз.</i>)	664
Абдуллаева М.М. Особенности представлений о технике российских и китайских представителей IT-сферы	670
Ермаков Д.С., Ермаков А.С., Моргун Д.В. Экологическое образование и здоровьесбережение в «зеленой» школе	676
Попова Т.А. Взаимосвязь субъективного благополучия, переживания повседневного стресса и копинг-стратегий студентов вуза	682
Савченко И.А., Николаева А.А. Проблема психологической устойчивости обучающихся в цифровой образовательной среде	689
Челак А.И., Абдуллаева М.М. Удовлетворенность процессом взаимодействия «преподаватель–студент» в условиях гибридного обучения	695

Шабас С.Г. Информатизация образовательного процесса: к проблемам дошкольного детства	700
Томас Л. Интернет как инструмент для сексуального образования <i>(на англ. яз.)</i>	705
Каменева Г.Н., Анисимова Ю.Н. Социально-психологическая адаптация студентов первого курса	710
Набиева З.Б. Трудности адаптации и проблемы субъективного переживания одиночества у иностранных студентов	714
Костомарова А.С. Персонализация обучения и ее связь с личностными факторами в эпоху цифровизации <i>(на англ. яз.)</i>	719

Раздел VI

ОКАЗАНИЕ ЭКСТРЕННОЙ И КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

Ермолаева А.В. Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков с помощью дистанционных методов психологического консультирования	726
Ермолаева А.В., Тукфеева Ю.В., Файзуллина К.А., Рыжова И.Д., Семенова К.Г., Курбанова В.В. Психологические последствия кризисных ситуаций и зарубежная практика оказания экстренной психологической помощи	732
Родионова Е.П. Основные способы психологического консультирования на телефоне доверия в ситуации неопределенности	739
Чеканова А.В. Психологическая поддержка класса при потере одноклассника	745
Чудина Ю.А. Совладающие стратегии преодоления стресса при психогенной аритмии	750
Курпас И.Н. Психологическая адаптация личности и психологические механизмы регуляции социального поведения обучающихся в условиях военного конфликта	757
Ульянина О.А., Файзуллина К.А., Никифорова Е.А., Семенова К.Г., Рыжова И.Д. Роль психологической службы в современной системе образования	763
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	772

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЛИГА ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ»
КАДРОВАЯ КОМПАНИЯ «MANPOWER»
КЛЕВЕР КОНСАЛТИНГ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»
PSI CHI – THE INTERNATIONAL HONOR SOCIETY IN PSYCHOLOGY
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ СЕРБИЯ
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ (АРМЕНИЯ)
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Уважаемые коллеги!

5–7 октября 2023 г.

в Российском университете дружбы народов
на кафедре психологии и педагогики
филологического факультета
состоится

**IV Международная конференция
«Приверженность вопросам психического здоровья»**

Конференция планируется как научно-практическая интерактивная площадка, на которой ученые и практики смогут поделиться своими методиками и технологиями в области диагностики, коррекции и поддержания психологического здоровья социума. В проекте предусмотрено проведение не только пленарного заседания и тематических секций, но и работа мастер-классов, молодежной секции, фестиваль арт-терапии, программа повышения квалификации участников конференции и другие интерактивные формы общения.

Следите за анонсами на сайте конференции:

<https://mentalhealthforum.ru>

К участию в конференции приглашаются: профессорско-преподавательский состав университетов, научные сотрудники, докторанты, аспиранты, соискатели, магистранты, студенты, практические психологи и педагоги, сотрудники образовательных учреждений; представители общественных организаций, решающие проблемы психического здоровья.

Тематические направления работы конференции:

1. Проблема психологического здоровья: от методологии к практическим технологиям.
2. Технологии поддержания и сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов.
3. Цифровизация среднего и высшего образования. Технологии развития новых навыков интернет-гигиены и цифровой этики.
4. Технологии сохранения профессионального здоровья в условиях эмоциональной напряженности.
5. Ментальное здоровье социума. Психологическая диагностика и сопровождение в ситуациях эмоциональной нестабильности.

Конференция пройдет *в очном и дистанционном форматах с использованием онлайн-платформы «Teams».*

Рабочие языки конференции – русский и английский.

Программа конференции предполагает проведение пленарного и секционных заседаний, «круглого стола», цикла мастер-классов и конкурса постерных докладов для аспирантов и студентов.

Принимаются заявки на участие в конференции и публикации тезисов.

По итогам конференции будет опубликован электронный сборник (с индексом ISBN, регистрацией в РИНЦ), в который будут включены статьи, соответствующие вышеуказанной проблематике.

Требования к публикациям в сборнике опубликованы на сайте <https://mentalhealthforum.ru> в разделе «Публикация».

Лучшие доклады будут опубликованы в формате полнотекстовых статей в специальном выпуске научного журнала «Вестник РУДН», серия «Психология и Педагогика» (BAK, RSCI, «ядро» РИНЦ, PsycINFO (APA), DOAJ, WJCI и др.):

<http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/index>

Заявки и материалы в сборник принимаются до **25 мая 2023 г.** по электронной почте: mental.health@rudn.ru с темой «Материалы конференции».

Сборники тезисов планируется выпустить к началу работы конференции, в том числе и выпуск специального сборника тезисов молодых исследователей.

После рецензирования и принятия статьи к публикации Оргкомитет конференции направляет положительный ответ автору/авторам.

Оргкомитет оставляет за собой право отклонять статьи, не соответствующие тематике конференции, некорректно переведенные на английский язык и оформленные с нарушением требований к публикации.

Публикации платные. Размер орг. взносов уточняется.

КОНТАКТЫ ОРГКОМИТЕТА

Тел.: +7 (906) 701-08-22; +7 (917) 978-74-17;
+ 7 (495) 787-38-03 (доб. 12-67)

E-mail: mental.health@rudn.ru

Сайт: <https://mentalhealthforum.ru>

Почтовый адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Макляя, д. 10/2, кафедра психологии и педагогики, филологический факультет РУДН (каб. 627).

***Благодарим за сотрудничество
и распространение информации о конференции!***

ОРГКОМИТЕТ

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ**

ведет прием документов в

АСПИРАНТУРУ

Направление: «Психологические науки»

Форма обучения: очная (3 года), заочная (4 года)

Профиль: 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»

Направление: «Педагогические науки»

Профиль: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Условия приема: прием ведется на дневное и заочное отделения (бюджетные и платные места) по результатам вступительных испытаний

Для поступления на программу сдается экзамен (тест).

Образовательная составляющая программы обучения в аспирантуре включает систематический образовательный процесс по ряду дисциплин:

- «История и философия науки»;
- «Иностранный язык»;
- «Педагогика высшей школы»;
- «Методология научного исследования»;
- профильные дисциплины.

В образовательный процесс включено проведение научно-исследовательских семинаров с участием профессоров филологического факультета РУДН и приглашенных ведущих ученых из российских и зарубежных университетов. Образовательный процесс в аспирантуре включает также научно-исследовательскую и педагогическую практики.

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

По окончании обучения в аспирантуре при успешном прохождении итоговых испытаний выдается диплом об окончании аспирантуры.

В результате обучения в аспирантуре выпускник готовит к защите диссертационное исследование на соискание научной степени кандидата наук, а также получает возможность преподавания в российских и зарубежных вузах, формирует навыки по организации мастер-классов, выездных научных и методических семинаров в государственных и частных образовательных и иных организациях.

Может заниматься консалтинговой деятельностью и участвовать в проектах по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации учебного процесса в образовательной среде.

**АСПИРАНТУРА
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**



Ответственный за докторантуру и аспирантуру:

кандидат филологических наук

Анна Степановна Борисова

Тел.: 8 (495) 434-14-78

E-mail: borisova-as@rudn.ru

Консультации по предварительной договоренности по электронной почте



Ответственный за докторантуру и аспирантуру на кафедре психологии и педагогики:

кандидат психологических наук

Станислав Сергеевич Кудинов

Тел.: 8 (495) 434-14-78

E-mail: kudinov_ss@rudn.ru

Консультации по предварительной договоренности по электронной почте



Тьютор по учебной работе с аспирантами:

Байрта Игоревна Тальбиева

E-mail : talbieva-bi@rudn.ru

Ауд. 751

Приемные часы:

вторник, четверг с 15:00 до 17:00

МАГИСТРАТУРА ПСИХОЛОГИЯ

Подача документов и правила приема в магистратуру

<http://www.rudn.ru>

<http://admission.rudn.ru/magistratura>

На сайте филологического факультета

<http://www.phil.rudn.ru>

<http://phil.rudn.ru/materiali/magistratu>

Перспективы трудоустройства

- Научно-исследовательские учреждения и лаборатории;
- Образовательные учреждения высшего, среднего, среднего специального, дошкольного образования;
- Частные практики психологического консультирования;
- Работа в тренинговых центрах, в сфере бизнес - консультирования и карьерного продвижения;
- Службы психологической помощи населению;
- МЧС России, психологические центры на производстве, в служебной деятельности, здравоохранении;
- Отделы по подбору и управлению персоналом в государственных и коммерческих организациях, кадровые службы;
- Медико-психологические учреждения.

Договоры о сотрудничестве, вузы-партнёры, партнёры – научные организации
вузы-партнёры в рамках Университета Шанхайской Организации Сотрудничества:

Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, Казахстан

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан

Институт Психологии Российской Академии Наук (ИП РАН)

Российская Академия Образования (РАО)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ



Форма обучения: очно-заочная (группа выходного дня).

Срок обучения: 2,5 года

Учебный процесс: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа, несколько видов практики

В рамках обучения формируется индивидуальный план развития карьеры с учетом личностных особенностей, профессиональных успехов и интересов каждого магистранта.

Уникальность программы

- интенсивная и гибкая кредитно-модульная система обучения;
- овладение техниками психоанализа, психодрамы, транзактного анализа, гештальт-психологии, когнитивной психологии, NLP, позитивной психологии, телесно-ориентированной психологии, арт-терапии, кризисного консультирования;
- приобретение навыков межкультурной коммуникации и ведения переговорного процесса с представителями различных стран;
- продвижение собственных услуг на рынке труда (наличие Кабинета психологической поддержки РУДН с возможностью очного и дистанционного консультирования);
- возможность применения полученных знаний в тренинговой учебной группе;
- организация и реализация научного исследования с возможностью участия в конкурсах, грантах РФФИ;
- приобретение психолого-педагогических компетенций в области преподавания в системе высшего и дополнительного образования, диагностики готовности ребенка к школе.

Инновационность программы

практико-ориентированность – привлечение к преподаванию базовых профессиональных, профильных дисциплин и дисциплин по выбору преподавателей-практиков, более 50 % от всего преподавательского состава имеет большой практический опыт работы;

менеджментный и гибкий характер получения профессиональных компетенций – студенты используют ресурсы психотерапевтической группы, прорабатывают личные запросы, осуществляют практику очного и дистантного консультирования при постоянной супервизии опытных психологов;

фундаментальный характер научно-исследовательской базы – изучение самых современных достижений российской и мировой психологии, овладение современными методами психологического консультирования, психодиагностики, психокоррекции, фотобора, проведения психологических исследований;

участие студентов в международных и всероссийских научных мероприятиях и конференциях, организуемых кафедрой; участие студентов программы обучения в Фестивале наук, профессиональных и творческих конкурсах

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



Форма обучения: очная (2 года)

Вступительные испытания: Междисциплинарный экзамен в форме тестирования (ФПМ)

Особенности

Программа призвана дать необходимые профессиональные компетенции, навыки творческой деятельности связанные с успешной работой современного психолога-практика, научить будущего специалиста решать конкретные практические проблемы в условиях глобальной конкуренции.

Перспективы трудоустройства

Полученные практические навыки наши выпускники могут применять во многих отраслях практической деятельности: управление персоналом, маркетинг и реклама, психологическая служба в образовании, преподавание и исследовательская деятельность в высшем образовании, психологические службы силовых структур, индивидуальное консультирование.

Преимущества программы

- Авторский коллектив профессионалов разработал самые актуальные и инновационные дисциплины.
- Система обучения основана на конструктивном взаимодействии и индивидуальном общении с каждым студентом.
- Основа взаимодействия - открытый диалог и добронепредательность.
- С первых встреч интенсивное погружение в мир психологической практики.
- Большое внимание уделяется теории и практике психологического консультирования, психотерапии, разработке и проведению психологических тренингов.
- Полученные теоретические знания и практические навыки в дальнейшем закрепляются в практикумах по психокоррекции и психотерапии.

Студенты участвуют в научных исследованиях кафедры, направленных на решение актуальных проблем психологии личности и взаимодействия человека со своим социальным окружением, на совершенствовании методов психологической помощи.

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Уважаемые коллеги!

*Кафедра психологии и педагогики
филологического факультета приглашает слушателей на*
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.

*По окончании Программы выдается удостоверение
о повышении квалификации.*

Хотите записаться на Программу повышения квалификации
или задать вопрос – переходите на сайт:

<https://www.psyrudn.ru>

Напишите нам:

phil.psy@rudn.ru

ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Психология и педагогика профессионального образования

Ведущие преподаватели: *Н.Л. Сунгурова, Г.Н. Каменева, А.А. Достатняя*

Психология управления

Ведущие преподаватели: *О.Б. Михайлова, Е.Б. Башкин, Т.С. Пилишвили*

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Психология для поступающих в магистратуру

Ведущий преподаватель: *Г.Н. Каменева*

Школа стресс-менеджмента

Ведущий преподаватель: *В.И. Казаренков*

Практикоориентированная арт-терапия: изотерапия, коллаж, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, психотерапевтический театр

Ведущие преподаватели: *Е.Н. Полянская, И.Г. Ларионова*

Управление человеческими ресурсами

Ведущий преподаватель: *Е.Б. Башкин*

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Ведущие преподаватели: *В.И. Казаренков, З.Р. Хайрова*

Эффективные технологии управления персоналом

Ведущий преподаватель: *О.Б. Михайлова*

Практическая психология маркетинга

Ведущий преподаватель: *О.Б. Михайлова*

Основы психологии: общая психология, психология личности, возрастная психология, социальная психология

Ведущие преподаватели: *Н.Л. Сунгурова, Т.С. Пилишвили*

Практическая психодиагностика

Ведущий преподаватель: *Е.Н. Полянская*

Практическая психология маркетинга

Ведущий преподаватель: *О.Б. Михайлова*

Индивидуальная психотерапия: теория и практика

Ведущий преподаватель: *Т.С. Пилишвили*

Обработка и представление психологических исследований

Ведущий преподаватель: *Д.А. Шляхта*

Основы коучинга по международным стандартам

Ведущий преподаватель: *Ю.В. Суркова*

Использование метода арт-терапии в психологическом консультировании

Ведущий преподаватель: *А.А. Достатняя*

Технологии управления собой

Ведущий преподаватель: *Е.Б. Башкин*

Основы использования МАК в психологическом консультировании

Ведущий преподаватель: *А.А. Достатняя*

Использование психологических приемов в экономической безопасности

Ведущий преподаватель: *Е.Б. Башкин*

Навыки эффективного общения

Ведущий преподаватель: *М.А. Рушина*

Основы эмоционально-образной терапии

Ведущий преподаватель: *Д.А. Зайнеева*

Рекрутмент. Методология и практические решения по подбору персонала менеджеров среднего и высшего звена

Ведущие преподаватели: *Е. Каляниди, Д. Каргаева*

Мастерская навыков психологического консультирования

Ведущий преподаватель: *А.А. Достатняя*

Основы танцевально-двигательной терапии

Ведущий преподаватель: *Е.В. Михайлина*

Основы тренинга

Ведущий преподаватель: *Е.В. Михайлина*

Тренинг публичного выступления

Ведущий преподаватель: *Л.А. Степнова*

Технологии публичного выступления

Ведущий преподаватель: *Л.А. Степнова*

Интенсивный курс МАК в работе психолога

Ведущий преподаватель: *А.А. Достатняя*

Психолого-педагогическое образование

Ведущий преподаватель: *Ж.А. Амантай*

Арт-педагогика как инновационная технология в образовательном пространстве

Ведущий преподаватель: *А.А. Достатняя*

Основы арт-терапии в работе педагога-психолога

Ведущий преподаватель: *А.А. Достатняя*

Записаться на курс:



ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К НАМ В СОЦСЕТЯХ



You-Tube канал кафедры



@t.me/psy_rudn



@psychology_rudn



ТУИС



Курсы повышения квалификации
www.psyrudn.ru



Научное издание

**ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ВОПРОСАМ
ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Е.В. Попова*
Корректор *Н.В. Малаховская*
Компьютерная верстка *Н.В. Малаховская*
Дизайн обложки *М.В. Рогова*

Подписано в печать 30.12.2022. Формат 60×90/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс
Усл. печ. л. 51,0. Тираж 500 экз. Заказ 1823

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Тел.: (495) 952-04-41

