

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ СЕРБИЯ
УНИВЕРСИТЕТ БЕЛГРАДА (СЕРБИЯ)

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:
ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ
И ВОЗМОЖНОСТИ**

**Материалы
Международной научно-практической конференции**

Москва, РУДН, 29–30 марта 2022 г.

Москва
Российский университет дружбы народов
2022

УДК 159.923:316.422.44(063)
ББК 88.53+16.2
С17

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Редакционная коллегия:

Научный редактор –
доктор психологических наук, профессор *С.И. Кудинов*
Ответственный редактор –
кандидат психологических наук, доцент *С.С. Кудинов*

**С17 Самореализация личности в эпоху цифровизации:
глобальные вызовы и возможности :** материалы
Международной научно-практической конференции. Москва,
РУДН, 29–30 марта 2022 г. / под ред. С. И. Кудинова,
С. С. Кудинова. – Москва : РУДН, 2022. – 461 с. : ил.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Самореализация личности в эпоху цифровизации: глобальные вызовы и возможности». Исследования посвящены современным проблемам самореализации личности в цифровом пространстве. Рассматриваются вопросы самореализации в системе образования и иных видах профессиональной деятельности. Затронуты отдельные вопросы самореализации в трудных жизненных ситуациях, экстремальных видах спорта, в силовых структурах и др. Опубликованы работы авторов из разных регионов ближнего и дальнего зарубежья (Беларусь, Болгария, Босния и Герцеговина, Сербия, Германия, Казахстан, Таджикистан, Приднестровье и т.д.), а также многочисленных регионов России (Благовещенск, Кубань, Новосибирск, Кемерово, Томск, Санкт-Петербург, Тольятти, Татарстан и т.д.).

Издание предназначено для исследователей психологов и специалистов практиков, а также молодых ученых, студентов и широко круга читателей.

УДК 159.923:316.422.44(063)
ББК 88.53+16.2

ISBN 978-5-209-11469-7

© Оформление. Российский университет
дружбы народов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ..... 13

Аминов Н.А., Осадчева И.И. Новый подход к исследованию основ индивидуальности личности в процессе самореализации в условиях цифровой образовательной среды 13

Бабкин Д.В., Бубнова И.С., Рерке В.И. Взаимосвязь увлеченности работой и психического выгорания у педагогов в период пандемии..... 18

Большунова Н.Я., Андронов А.В. Психолого-педагогические требования к применению цифровых технологий в сфере образования..... 23

Воронин В.Н., Ионцева М.В., Шураева Л.Ю. Организация системы образования в эпоху цифровизации..... 28

Гутвайн Н., Джинович В. Образование и идентичность в цифровой эре 34

Гусева А.Х. Принципы мотивированного обучения: интеграция цифровых образовательных материалов в учебный процесс гибридного типа 40

Джабиева М.Х. Персонализация как условие самореализации личности в цифровой образовательной среде 46

Дрокина О.В. Профессиональный выбор и самореализация студентов дефектологического отделения.....	51
Ермаков Д.С., Ермаков А.С. Сетевое наставничество с применением информационно-коммуникационных технологий в исследовательской деятельности обучающихся.....	57
Жбанкова Е.В. К вопросу о самореализации личности в условиях жизни современного университета	62
Ишимова А.И. Синдром эмоционального выгорания у студентов в эпоху глобальной цифровизации.	66
Кудинов С.И., Кудинов С.С. Современные тенденции исследования самореализации личности	70
Кудинов С.С., Матрешин И.М. Концептуальные идеи исследования самореализации личности в зарубежной науке.....	75
Козинец Л.А., Столярова А.Ю. Самореализация будущих учителей в процессе подготовки к освоению инновационного педагогического опыта	80
Касаткина Д.А. Диалог в дистанционном образовании как предпосылка самореализации студентов.....	86
Киселева Т.Б., Горбенко И.А. Мотивации учебной деятельности подростков в условиях дистанционного обучения	91
Клименко И.В., Бондаренко Ю.С. Из опыта оказания психологической поддержки студентам в период пандемии.....	94
Куцазли М.И., Вайдерман Б.Щ. Исследование уровня самоактуализации у студентов стран евросоюза в период пандемии.....	99

Митина Л.М. Проблемы профессиональной самореализации педагогов в период глобальных кризисов.....	104
Новикова И.А., Бычкова П.А. Самореализация студентов и цифровые образовательные технологии в период пандемии: возможности и ограничения	109
Осницкий А.К. Цифровизация и самореализации личности.....	114
Плугина М.И., Майборода Т.А. Особенности самореализации преподавателей высшей школы на разных этапах их профессионального становления	119
Резер Т.М., Владыко А.В., Муртазина А.В. Цифровая образовательная среда как неопределенность в профессиональной самореализации преподавателя.....	124
Серый А.В., Яницкий М.С. Когнитивные репрезентации образа-Я студентов - пользователей интернет в условиях противопандемических ограничений	129
Шейнов В.П., Карпиевич В.А. Влияние цифровых зависимостей на самореализацию студентов.....	134
Шумова Н.С., Числова В.М., Байковский Ю.В. Удовлетворенность самореализацией чирлидерш 12-14 и 15-17 летнего возраста	139
Зовко А., Полегубич Ф., Шокич М. Образование в третьем возрасте - вклад в самореализацию	144

**РАЗДЕЛ II. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ..... 149**

Беляева Е.Н. Структурные особенности самореализации личности ИТ-специалистов 149

Бурцев А.О. К вопросу о копинг-поведении сотрудников ОВД (на примере руководителей территориальных органов МВД России) 154

Водопьянова Н.Е., Джумагулова А.Ф., Гофман О.О., Никифоров Г.С., Богомолова Г.А. Психическое выгорание как препятствие профессиональной самореализации специалистов IT сферы..... 158

Васечко Е.П., Кононова Т.А. Стрессоустойчивость как условие профессиональной самореализации военнослужащих..... 162

Жечева Х.К. Личностно-профессиональное развитие и самореализация учителей-стажёров естественных наук в онлайн-среде 167

Кудинов С.И., Кудинов В.С., Кудинова С.С. Психологические барьеры самореализации сотрудников правоохранительной системы 172

Круглова М.А., Столярчук Е.А., Буданова А.А. Мотивация контрпродуктивного поведения и синдром выгорания как препятствия самореализации работников социальной сферы..... 178

Михайлова О.Б., Медведева И.А. Особенности проявления эмоционального выгорания у государственных служащих 182

Ротарь М.В. Переживание экзистенциальных проблем в кризисные периоды профессионального самоопределения личности.....	187
Селюч М.Г. Саморегуляция как условие профессиональной самореализации педагога.....	192
Шогорева Е.Ю. Субъективная обусловленность процесса самореализации офицеров.....	197
Шумова Н.С., Числова В.М., Байковский Ю.В. Учет врожденных свойств нервной системы при формировании механизмов самореализации футболистов в физкультурно-спортивной деятельности ..	203
Шуляковская К., ХаеТ Л. Личностная и профессиональная самореализация иммигрантов в условиях травмы миграции.....	208
Мацанович Н.М. Влияние семейных факторов на развитие детей и молодежное девиантное поведение...	213

РАЗДЕЛ III. ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	218
Абубякорова К.М. Самореализация в политике: особенности самопрезентации	218
Абушик А.С., Седова И.В. Развитие социальной активности подростков с применением цифровых технологий.....	222
Агафонов М.С. Инфантильность как современная проблема самореализации личности	226
Бабичкова Е.С. Психологические ресурсы самореализации личности в затрудненных условиях жизнедеятельности	231
Бельницкая Е.А. Профориентационные онлайн встречи «химия в мире профессий» как средство самореализации личности участников	235
Бредун Е.В., Краснорядцева О.В., Щеглова Э.А. Темпоральные модальности жизнеосуществления современной студенческой молодежи.....	239
Башкин Е.Б., Шляхта Д.А. Временная компетентность как составляющая часть психического здоровья в контексте самореализации личности	245
Василевская Е.А. Влияние цифровизации на психологическое здоровье подростка в условиях дистанционного обучения	251
Воробьева К.А. Профилактика социальных рисков в молодежной среде.....	256
Войтко О.К., Костакова И.В., Полещук Ю.А. Нравственные и смысложизненные ориентации белорусских и российских студентов	262

Вученович А. Настойчивость как фактор успешности самореализации личности.....	267
Вуячич М.Б., Девич Р.С. Препятствия в социальной среде при реализации потенциала детей с нарушениями в развитии.....	271
Гутич М., Сафийе Т., Барач С., Милидраг А., Вукчевич Б. Связь между личностными чертами и синдромом выгорания у психотерапевтов, работающих на дому, во время пандемии COVID-19 в Сербии	277
Демидова А.В. Проблемы и риски применения интернет-технологий в контексте цифровизации образования	287
Дыжова А.А. Роль интернета в жизни учащейся молодежи	291
Джерич И.Д. Роль и поддержка фасилитаторов в профессиональном сообществе обучения	297
Ершова Р.В., Корягина Т.М. Взаимосвязь ценностных ориентаций студентов с симптомами интернет-зависимости	303
Жигалова М.П. Общечеловеческие ценности в литературном наследии Брестчины как основа нравственного развития личности	308
Кудинов С.С., Бжоян Е. Ценностные ориентации как условие самореализации различных национально-этнических групп	314
Лалич-Вучетич Н.З., Мирков С.И., Шевкушич С.Г. Уверенность в себе при изучении математики: синтез исследований timss в республике Сербия	319
Максич С.Б., Малинич Д.М., Джерич И.Д. Как пандемия повлияла на молодежь	325

Маратова Б.К. Этапы формирования профессиональной идентичности у студентов	331
Мардашова Р.С., Гильфанова Р.Л., Гафурова А.А. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia как форма оценки готовности и средство самореализации выпускника педагогического колледжа	336
Меркулов С.В. Радикализация молодежи в процессе социализации: современные тенденции и пути предупреждения.....	341
Микляева А.В. Гендерные различия в предпочтении школьниками технических устройств, используемых для онлайн-поиска учебной информации	347
Михайлова О.Б., Фаренникова Е.С. Перфекционизм и эмоциональное выгорание у студентов: проблемы и перспективы исследования	352
Мишина М.М. Этнопсихологические аспекты воспитания в условиях современного образования	357
Набиева З.Б. Субъективное переживание одиночества, как барьер самореализации личности.....	364
Немов Р.С., Алтунина И.Р., Алтунина Д.М. Проблемы самореализации личности, склонной к употреблению наркотиков, с позиций психологических теорий личности	369
Николенко Е.Д., Базанова О.М. Эффективность тренинга саморегуляции у женщин при использовании технологии нейробиоуправления.....	374
Перевозный А.В. Цифровизация современного образования: возможности и проблемы	379

Петренко Т.И., Кабардов М.К., Базанова О.М., Кондратенко А.В., Малисова Д.В. Психолого-педагогические аспекты обучения музыкантов-исполнителей для самореализации и профессиональной успешности	384
Тимашкова Л.Н. Образовательная среда вуза как пространство самореализации ценностей- знаний, ценностей- качеств и ценностей отношений будущих педагогов	388
Шумова Н.С., Зеленова Д.В., Байковский Ю.В. Самореализация личности ски-альпинисток высокой квалификации	394
Ярушевский С., Волк М.И. Творческая деятельность и психологическое здоровье	400
Генчев А.Л. Стратегическое планирование развития образования в Болгарии в эпоху цифровых технологий	404
Злокович Я., Штенгл Т. Отношения между взрослыми детьми и пожилыми родителями – самореализация с позиции пожилых людей.....	410
Зовко А., Берлот П., Клапан Л. Значение спорта для детей и молодежи.....	416
Йоксимович А. Искусство в школе – способ профилактики рискованного поведения молодежи	422
Петрович Д. Социодемографические переменные как предикторы отношения к инклюзии	428
Полегубич Ф. Подростки и воспитание – логотерапевтичско-педагогической подход.....	434

Стеванович Е., Лазаревич Э., Ранджелович Б. Изучение сербского языка в онлайн-среде во время пандемии COVID-19 в Сербии: мнение учителей о взаимодействии с родителями.....	439
Буквич-Бранкович Л., Попович-Читич Б., Стоянович М., Ковачевич-Лепоевич М. Связь между способностями к развитию и академической неуспеваемостью учеников начальной школы	444
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	450

Литература

1. Крупнов А.И., Шляхта Н.Ф. Связь черт личности со свойствами темперамента // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2003. – № 1. – С. 66-72
2. Кудинов С.И., Кудинов С.С., Авдеев Н.П. Особенности самореализации студентов с высоким уровнем настойчивости // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика / - М.: Изд-во РУДН, 2014. - № 3. - С. 45-53.
3. Кудинов С.И., Кудинов С.С., Кудинова И.Б. Психологический анализ проявления патриотичности личности у студентов / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика / - М.: Изд-во РУДН, 2013. - № 2. - С. 5-14.
4. Кудинов С.И., Кудинов С.С. Психологический анализ взаимосвязи общительности и самореализации личности. Вестник Российского университета дружбы народов- Москва: РУДН, 2011. - №.2. С.12-20.

ПРЕПЯТСТВИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ³

М.Б. Вуячич, Р.С. Девич

Институт педагогических исследований, Белград, Сербия

Аннотация. В данной статье рассматривается специфика социальной среды, в которой растут дети с нарушениями в развитии, с акцентом на различные барьеры, мешающие беспрепятственному развитию и реализации их потенциала. Последствия на развитие личности этих детей и их функционирование рассматриваются сквозь призму различных видов негативного влияния в рамках семьи, школы и социума в целом.

³ *Примечание.* Данное исследование проведено при финансовой поддержке Министерства образования, науки и технологического развития Республики Сербия (Договор № 451-03-68/2022-14/200018). Перевод с сербского языка К.К. Авагян.

Ключевые слова: социальная среда, дети с нарушениями в развитии, негативное влияние, развитие личности.

**SOCIAL ENVIRONMENT' OBSTACLES
FOR ACTUALIZATION OF CHILDREN
WITH DEVELOPMENTAL DIFFICULTIES' POTENTIALS**

M. B. Vujačić & R. S. Đević

Institute for educational research, Belgrade, Serbia

Abstract. The paper discusses the specifics of the social environment in which children with disabilities grow up, by pointing out various obstacles that prevent unhindered development and actualization of potentials. The consequences for the development of the personality of these children and their functioning are seen through the prism of various negative influences within the wider social community, family and school.

Keywords: social environment, children with developmental difficulties, negative impact, personality development.

Среда, в которой растет ребенок, играет важную роль в его развитии и формировании личности в целом, следовательно, социальные группы, к которым он принадлежит, оказывают большое влияние на то, раскроется ли его потенциал в различных аспектах своего развития. Создание благоприятных социально-эмоциональных условий для развития и обучения ребенка, налаживание позитивных взаимоотношений между членами социальных групп имеет особое значение, когда речь идет о детях с нарушениями в развитии, учитывая их основные трудности, обусловленные отклонениями в развитии, с которыми они сталкиваются с самого рождения. Исследования, посвященные качеству социальной среды, в которой растут дети с ОВЗ, их положению в различных социальных группах и обществе в целом свидетельствуют об их неблагоприятном социальном

положении и многочисленных деструктивных факторах, негативно влияющих на социально-эмоциональное и познавательное развитие таких детей и реализацию их возможностей.

В прошлом положение детей с ограниченными возможностями в обществе было крайне неблагоприятным, особенно если учесть социальную сегрегацию, препятствующую реализации основных прав, таких как право на качественное образование и социальное участие в различных социальных мероприятиях. Отношение общества, социальных институтов и отдельных лиц к таким детям во многом основано на предубеждениях в отношении них и их способности быть равноправными партнерами, которые бы могли внести свой вклад в различные формы социального взаимодействия. Несмотря на то, что на протяжении последних десятилетий в большинстве стран были предприняты меры по улучшению положения таких детей в обществе, путем введения правовых норм в различных социальных сферах, в обеспечении стимулирующих условий для их развития, существенного прогресса не произошло. Дело в том, что на практике трудно добиться того, что предусмотрено законодательством, поскольку устоявшиеся в течение десятилетий предрассудки и основанная на них дискриминация глубоко укоренились в функционировании институтов, различных социальных групп, в том числе и отдельных лиц в отношении к данной популяции детей [1]. Существующие стереотипы обычно сопровождаются социальной дистанцией по отношению к таким детям, что не дает им возможности развивать чувство принадлежности к группе и удовлетворять многие потребности, такие как потребность в любви, дружбе и установлении близких отношений с другими людьми, которые могут удовлетворить вышеперечисленные потребности посредством различных социальных взаимодействий. Дети с нарушениями в развитии при социальном взаимодействии чаще всего сталкиваются с неадекватным отношением

окружающих и недостаточным принятием, что негативно сказывается на их общем развитии. Такой опыт оставляет долгосрочные негативные последствия на их функционирование и восприятие как других людей, так и самих себя. Нередко из-за недостаточного принятия со стороны окружающих у детей с ОВЗ вырабатываются такие механизмы функционирования, как избегание социальных контактов, снижение мотивации, стремления к прогрессу и достижению определенных целей, что сопровождается неуверенностью в себе и негативным самовосприятием. Также при социальном контакте такие дети часто проявляют неуверенность, застенчивость или замкнутость, нередко демонстрируют неприемлемые формы поведения и неадекватные эмоциональные реакции.

Неадекватное отношение общества к детям с нарушениями в развитии отрицательно сказывается на функционировании их семей, а также на взаимоотношениях и динамике в семейной жизни. Родители детей с нарушениями в развитии не получают соответствующей поддержки, в которой они нуждаются, учитывая трудности, с которыми они постоянно сталкиваются. Социальная дистанция и устоявшиеся предрассудки значительно сокращают взаимодействие членов семьи с окружающей средой, что делает эту среду менее стимулирующей для развития и прогресса детей с нарушениями в развитии. Помимо борьбы с предрассудками и негативным отношением окружающих, их положение осложняется вследствие невозможности реализовать принадлежащие им формальные права и соответственно удовлетворить основные потребности родителей и детей. Проанализированные результаты исследований указывают на ряд эмоциональных проблем, с которыми сталкиваются родители детей с нарушениями в развитии: постоянный стресс, грусть, фрустрация, заниженная самооценка, депрессия, чувство беспомощности, вины, стыда, ущербности, беспокойства и тому подобное [3]. Негативное эмоциональное состояние родителей выражается в их неадекватном

поведении по отношению к ребенку, что в свою очередь отрицательно сказывается на развитии и реализации потенциала ребенка. Одним из наиболее распространенных стилей воспитания является гиперопека, которая у ребенка вызывает чувство беспомощности, вследствие которого он теряет мотивацию к проявлению инициативы в выполнении даже тех действий, которые он способен самостоятельно выполнять. Выученная беспомощность имеет долгосрочные негативные последствия на будущие отношения, которые ребенок будет устанавливать с окружающими и может стать серьезным препятствием в осуществлении учебной успеваемости и формировании положительной самооценки. Естественно, выученная беспомощность может также негативно отразиться на формировании картины сверстников и учителей о ребенке и его способностях. Гиперопека ребенка часто сопровождается чрезмерной снисходительностью и толерантностью родителей, что существенно негативно сказывается на умении этих детей налаживать качественное взаимодействие со сверстниками. Противоположно гиперопеке, родители детей с нарушениями в развитии зачастую имеют завышенные, нереалистичные ожидания и требования к ребенку, которые превышают его возможности и способности, что безусловно негативно сказывается на самооощении ребенка, в результате чего у него формируется заниженная самооценка и низкое самоуважение. Частые переживания ребенка по поводу неудач из-за своей неспособности оправдать завышенные ожидания родителей приводят к различным эмоциональным проблемам, таким как: фрустрация, чувство беспомощности и неуверенность в себе.

Поступление ребенка с нарушениями в развитии в школу вызывает многочисленные вопросы о качестве школьной среды и создании необходимых условий для его беспрепятственного развития и реализации потенциала. Результаты исследований в данной области свидетельствуют о ряде проблем, с которыми такие дети сталкиваются в

школьной среде как в отношениях с учителями [2], так и со сверстниками [4]. Ключевой проблемой для реализации потенциала детей с нарушениями в развитии в школе является недостаточная подготовка и несоответствие среды потребностям и возможностям этих детей. Преимущественно традиционный способ работы и недостаточная подготовка педагогов к применению дифференцированного подхода в обучении снижает возможность раскрытия сохранившегося потенциала учащихся с нарушениями в развитии и их дальнейшего прогресса в развитии, основанного на предварительно раскрывшемся потенциале. Учебно-воспитательный процесс, характеризующийся преимущественно фронтальной формой работы и ориентацией на среднестатистического ученика, снижает возможности налаживания взаимодействия между учениками, развития и совершенствования необходимых социальных навыков и взаимного принятия, тем самым занижая преимущества частого и качественного социального взаимодействия со сверстниками, которые могли бы осуществиться при социализации и обучении детей с нарушениями в развитии.

Литература

1. Hrnjica, S. (2007). *Inkluzija učenika sa teškoćama u razvoju u redovne osnovne škole, istraživačka studija*. Beograd: Filozofski fakultet, Institut za psihologiju, Save the Children UK, Program za Srbiju.
2. Melekoglu, M. A. (2015). Characteristics of Inclusive Classrooms in Turkey. *The journal of the international association of special education*, 15(2), 24-30.
3. Olsson, M. B., P. Larsman & P. C. Hwang (2008). Relationships among risk, sense of coherence, and well-being in parents of children with and without intellectual disabilities, *Journal of policy and practice in intellectual disabilities*, 5(4), 227-236.
4. Schwab, S. (2015). Social dimensions of inclusion in education of 4th and 7th grade pupils in inclusive and regular classes: outcomes from Austria. *Research in developmental disabilities*, 43-44, 72-79.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:
ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ
И ВОЗМОЖНОСТИ**

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Е.В. Авдеева*
Дизайн обложки *М.В. Рогова*

Подписано в печать 23.06.2022. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 26,97. Тираж 500 экз. Заказ 635.

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3
Тел.: 8 (495) 952-08-74; E-mail: publishing@rudn.ru