

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
РЕСПУБЛИКИ СЕРБИЯ  
УНИВЕРСИТЕТ БЕЛГРАДА (СЕРБИЯ)

---

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ  
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:  
ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ  
И ВОЗМОЖНОСТИ**

**Материалы  
Международной научно-практической конференции**

*Москва, РУДН, 29–30 марта 2022 г.*

Москва  
Российский университет дружбы народов  
2022

УДК 159.923:316.422.44(063)  
ББК 88.53+16.2  
С17

Утверждено  
РИС Ученого совета  
Российского университета  
дружбы народов

**Редакционная коллегия:**

Научный редактор –  
доктор психологических наук, профессор *С.И. Кудинов*  
Ответственный редактор –  
кандидат психологических наук, доцент *С.С. Кудинов*

**С17 Самореализация личности в эпоху цифровизации:  
глобальные вызовы и возможности :** материалы  
Международной научно-практической конференции. Москва,  
РУДН, 29–30 марта 2022 г. / под ред. С. И. Кудинова,  
С. С. Кудинова. – Москва : РУДН, 2022. – 461 с. : ил.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Самореализация личности в эпоху цифровизации: глобальные вызовы и возможности». Исследования посвящены современным проблемам самореализации личности в цифровом пространстве. Рассматриваются вопросы самореализации в системе образования и иных видах профессиональной деятельности. Затронуты отдельные вопросы самореализации в трудных жизненных ситуациях, экстремальных видах спорта, в силовых структурах и др. Опубликованы работы авторов из разных регионов ближнего и дальнего зарубежья (Беларусь, Болгария, Босния и Герцеговина, Сербия, Германия, Казахстан, Таджикистан, Приднестровье и т.д.), а также многочисленных регионов России (Благовещенск, Кубань, Новосибирск, Кемерово, Томск, Санкт-Петербург, Тольятти, Татарстан и т.д.).

Издание предназначено для исследователей психологов и специалистов практиков, а также молодых ученых, студентов и широко круга читателей.

УДК 159.923:316.422.44(063)  
ББК 88.53+16.2

ISBN 978-5-209-11469-7

© Оформление. Российский университет  
дружбы народов, 2022

8. Schunk, D. H. Self-efficacy, motivation, and performance, // Journal of Applied Sport Psychology Vol. 7, No. 2, 1995. 112-137.

9. Vesić, D., Dzinović, V., Mirkov, S. The Role of Absenteeism in the Prediction of Math Achievement on the Basis of Self-Concept and Motivation: TIMSS 2015 in Serbia, // Psihologija Vol. 24, No. 1, 2021. pp. 15–31.

## КАК ПАНДЕМИЯ ПОВЛИЯЛА НА МОЛОДЕЖЬ

*С.Б. Максич, Д.М. Малинич, И.Д. Джерич*

Институт для педагогических исследований,  
Белград, Республика Сербия

**Аннотация.** В данной статье представлен обзор исследований о вызовах, с которыми столкнулась молодежь в процессе обучения и в сфере жизненных планов в период первой волны пандемии, вызванной коронавирусом заболеванием Covid-19. Проанализированные исследования указывают на специфическое влияние пандемии на молодежь разного возраста. В данной связи сделан вывод, что будущие исследования должны ориентироваться на определенные возрастные группы.

**Ключевые слова:** Пандемия, Covid-19, молодежь, образование, перемены, жизненные планы.

## HOW THE PANDEMIC AFFECT YOUNG PEOPLE

*Maksić, S.B., Malinić, D.M., Đerić, I.D.*

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

**Abstract.** The paper presents an overview of research on the challenges faced by young people in the process of education and in the domain of their life plans during the first wave of the Covid-19 pandemic. The analyzed studies indicated the specific effects of

the pandemic on young people of different ages, so it was concluded that future research should focus on narrower age groups.

**Key words:** Pandemic, COVID-19, youth, education, changes, life plans.

Пандемия, вызванная новым коронавирусом (SARS-COV-2), то есть вспышка заболевания COVID-19, привела к закрытию учебных заведений и частичному или полному переходу от очного обучения к дистанционному (2020). Завершение первой волны пандемии вдохновило исследователей на изучение ее влияния на развитие и образование детей и молодежи из различных слоев общества. Так было и в Сербии. В статье приведен краткий обзор ряда исследований, с целью выявления вызовов, которые первая волна пандемии принесла молодежи в приоритетных сферах их жизни, таких как образование и планы на будущее.

Обзор исследований о влиянии пандемии на образование показывает, что исследователи собирали информацию о переменах, вызванных пандемией, в процессе обучения, мотивации, социальных отношениях, взаимоотношениях в семье, сфере здоровья и пр. преимущественно с помощью онлайн-анкетирования. В опросе доминируют открытые вопросы, в которых молодым людям предлагается самостоятельно определить с какими самыми большими вызовами они столкнулись на момент опроса [8]. Поиск более глубокого понимания подтолкнул исследователей к использованию онлайн-интервью, в ходе которого участники должны были описать, как они представляют себе свою жизнь через 10 лет, какие перспективы и препятствия в развитии такого сценария они видят, планируют ли они свое будущее и как COVID-19 повлиял на их ориентацию на будущее [2].

Одно из первых исследований о влиянии пандемии на образование, в котором приняли участие молодые люди в возрасте от 15 до 19 лет в Сербии, показало, что учащиеся с

хорошей успеваемостью постепенно приспособливают динамику своего обучения к динамике школьных требований в онлайн-контексте. [5]. Несмотря на это, учащиеся отметили снижение мотивации к обучению, чувство перегруженности, вызванное чрезмерными требованиями, предъявляемыми учителями и трудности в психической деятельности [4]. Учащиеся выразили разочарование по поводу компетентности и авторитета тех учителей, которые им не оказали поддержку в преодолении неопределенности, вызванной пандемией, тем самым нарушив их взаимоотношения [3]. Согласно тому же источнику, несоответствие ожиданий учителей и учеников во время пандемии переросло в чувство беспомощности как у одних, так и у других, незаинтересованность учащихся в учебе, а также переизбыток и низкую результативность деятельности учителей.

Опросы молодых людей в других странах дали аналогичные результаты. Опрос старшеклассников в США в возрасте от 14 до 19 лет показал, что пандемия затронула все важные стороны их жизни [8]. Чаще всего упоминается влияние на академические и рабочие навыки, психическое здоровье, физическое здоровье и общение. Подростки говорили о трудностях при выполнении домашних заданий, снижении мотивации к обучению и дезориентации в управлении временем. Они выразили обеспокоенность вследствие неуверенности в том, что их ждет в будущем, озабоченность по поводу поступления в колледж и неспособность планирования действий в ближайшем будущем. Выявлены различия в ответах старшеклассников разных курсов. Вызовы по категориям академических и рабочих навыков и физического здоровья представляли большую проблему для третьекурсников, чем для учащихся других курсов, в то время как проблемы по категориям психического здоровья и будущего чаще встречались в

ответах второкурсников, чем у других. Для второкурсников самой большой проблемой оказалась категория общение.

Исследования о влиянии „домашнего заключения“ на молодых людей в Нидерландах в возрасте от 16 до 24 лет показали, что они осознают влияние перемен, вызванных пандемией на их текущую жизнь и ближайшее будущее, но не считают, что это как-то повлияет на их дальнейшее будущее [2]. Одним из аргументов в пользу недостаточного представления о долгосрочных последствиях пандемии является невозможность оценить ее продолжительность. Опрос, проведенный среди студентов-дипломников в Италии, (средний возраст – 24 года), показал, что молодые люди испытывают чувство неуверенности, тревогу и страх за свое будущее после пандемии. Анализ их ответов свидетельствует о том, что молодые люди «застряли в настоящем», что они осознают свои профессиональные качества, но не знают куда и как направить свой потенциал [6]. Исследование, проведенное в Финляндии показало, что молодые люди намного больше обеспокоены влиянием пандемии COVID-19 на их психическое состояние, карьеру/учебу и экономическое положение, чем пожилые люди, участвующие в том же опросе [7].

Дистанционное обучение в условиях, вызванных заболеванием Covid-19, создало проблемы и для молодежи, обучающейся в высших учебных заведениях России. По результатам опроса [1], четверть студентов заявили, что чувствуют себя некомфортно в связи с изменениями, которые повлек за собой переход на дистанционное обучение. Для того чтобы дистанционное обучение было успешным, у учащихся должна быть высокоразвитая мотивация к обучению, а также способности и навыки к самостоятельному обучению. Констатированы технико-технологические и организационно-психологические трудности в обучении. Преподаватели и учащиеся считают, что отсутствие живого контакта, «лицом к лицу» и совместного участия в образовательном процессе

затрудняет достижение главных задач образования: личностного развития учащихся и создания условий для их самореализации и динамического изменения среды.

Совершенно очевидно, что о масштабах последствий пандемии, переместившей школьное обучение в домашние условия, на результаты обучения молодежи, ее профессиональное развитие, карьеру и жизненный путь в целом можно будет рассуждать, когда они проявятся, а это произойдет лишь по истечении более длительного периода времени. Однако уже сейчас специалисты разных профилей сходятся во мнении, что эти последствия будут различаться в зависимости от возраста и социального положения учащихся, а также от того, как устроены образовательные системы в отдельных странах, и что эти факторы должны стать предметом дальнейших исследований и социальных действий [9].

Анализ исследований, результаты которых представлены в данной работе, подтверждает, что распространение коронавирусной инфекции COVID-19 привело к переменам, которые неблагоприятно сказываются на молодежи, в частности на преодолении трудностей в приоритетных сферах их жизни (от ограничения передвижения и общения до возможности присутствия на занятиях онлайн-обучения). Выявлено преимущественно негативное влияние на текущее образование как на индивидуальном уровне, так и на уровне поколения, увеличена обеспокоенность и страх за будущее молодежи, а также выявлена разница в приоритетах, в зависимости от возраста опрошенных участников. Считаем целесообразным в последующих исследованиях сосредоточиться на конкретных возрастных категориях молодежи, с целью лучшего понимания проблемы и улучшения инновационных методов обучения.

*Примечание. Данное исследование проведено при финансовой поддержке Министерства образования, науки и технологического*

развития Республики Сербия (Договор № 451-03-68/2022-14/200018).  
Перевод с сербского языка К.К. Авагян.

### Литература

1. Гафуров И.Р., Ибрагимов Г.И., Калимуллин А.М., Алишев Т.Б. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки // Высшее образование в России Т. 29. № 10, 2020. С. 101-112. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-10-101-112>
2. Henkens, J.H.D., Visser, K., Finkenauer, C., & Stevens, G.V.J.M. (2021). The impact of covid-19 on young people's future orientations - July 2021. <https://doi.org/10.31234/osf.io/t3zsq>
3. Jokić Zorkić, T., Mičić, K. & Kovács Cerović, T. Lost Trust? The Experiences of Teachers and Students during Schooling Disrupted by the Covid-19 Pandemic. // C E P S Journal No. 11, Special Issue, 2021. С. 195-218.
4. Jošić, S. *Učenje na daljinu u vreme COVID-19 krize: učenička perspektiva*. // Uvodno predavanje na Petoj konferenciji za nastavnike srednjih stručnih škola – ekonomske grupe predmeta „Ekonomija, poslovno upravljanje i statistika – savremene tendencije u srednjem stručnom obrazovanju”, 10.04.2021., Ekonomski fakultet Univerziteta u Beogradu.
5. Jošić, S., Đerić, I. & Ševa, N. Learning dynamics during COVID-19 pandemic: High-school students in Serbia. Book of Abstract (pp. 66), XXVII Scientific Conference Empirical Studies in Psychology, 13 – 16th May, 2021. Faculty of Philosophy, University of Belgrade. Belgrade: Institute of Psychology Laboratory for Experimental Psychology Faculty of Philosophy, University of Belgrade.
6. Parola, A. Novel Coronavirus Outbreak and Career Development: A Narrative Approach Into the Meaning for Italian University Graduates. // *Frontiers in Psychology* 11:2255, 2020. doi: 10.3389/fpsyg.2020.02255
7. Ranta, M, Silinskas, G. & Wilska, T-A. Young adults' personal concerns during the COVID-19 pandemic in Finland: an issue for social concern, // *International Journal of Sociology and Social Policy* Vol. 40, No. 9/10, 2020. С.1201-1219. doi: 10.1108/IJSSP-07-2020-0267
8. Scott, S. R., Rivera, K.M., Rushing, E., Manczak, E.M., Rozek, C.S., & Doom, J. R. "I Hate This": A Qualitative Analysis of Adolescents' Self-Reported Challenges During the COVID-19 Pandemic. // *Journal of Adolescent Health* Vol. 68, No. 2, 2021. С. 262-269. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.11.010>
9. Settersten Jr, R. A., Bernardi, L., Härkönen, J., Antonucci, T. C., Dykstra, P. A., Heckhausen, J.,... & Thomson, E. Understanding the effects of Covid-19 through a life course lens. // *Advances in Life Course Research* Vol. 45, 2020. С. 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2020.100360>



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ  
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:  
ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ  
И ВОЗМОЖНОСТИ**

*Издание подготовлено в авторской редакции*

Технический редактор *Е.В. Авдеева*  
Дизайн обложки *М.В. Рогова*

Подписано в печать 23.06.2022. Формат 60×84/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. л. 26,97. Тираж 500 экз. Заказ 635.

---

Российский университет дружбы народов  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

---

Типография РУДН  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3  
Тел.: 8 (495) 952-08-74; E-mail: publishing@rudn.ru