

25. MEĐUNARODNA NAUČNA KONFERENCIJA
„PEDAGOŠKA ISTRAŽIVANJA I ŠKOLSKA PRAKSA“

25th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
“EDUCATIONAL RESEARCH AND SCHOOL PRACTICE”

Motivacija u obrazovanju

IZMEĐU TEORIJE I PRAKSE

KNJIGA REZIMEA

Motivation in Education

BETWEEN THEORY AND PRACTICE

BOOK OF ABSTRACTS

Nataša LALIĆ-VUČETIĆ • Dragana GUNDOGAN • Ana RADANOVIĆ
UREDнице/EDITORS

30. oktobar, 2020.

October 30, 2020

PROGRAMSKI ODBOR

Predsednik programskog odbora

dr Nataša Lalić-Vučetić

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

Članovi

prof. dr Marko Palekčić

*Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,
Zagreb, Hrvatska*

prof. dr Josip Burušić

*Institut društvenih znanosti Ivo Pilar,
Zagreb, Hrvatska*

dr Zrinka Ristić Dedić

*Institut za društvena istraživanja,
Zagreb, Hrvatska*

prof. dr Sofia-Eleftheria Gonida

*Škola psihologije, Aristotelov Univerzitet
u Solunu, Solun, Grčka*

prof. dr Pinar Cavas

*Fakultet za obrazovanje nastavnika, Ege
Univerzitet, Izmir, Turska*

prof. dr Biljana Sladoje-Bošnjak

*Filozofski fakultet Univerziteta u
Istočnom Sarajevu, Pale, Bosna i
Hercegovina*

prof. dr Mojca Jurišević

*Pedagoški fakultet, Univerzitet u
Ljubljani, Ljubljana, Slovenija*

prof. dr Olga Borisovna Mikhailova,

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

prof. dr Sergey Ivanovič Kudinov

*Filološki fakultet Ruskog Univerziteta
prijateljstva naroda, Moskva, Rusija*

prof. dr Biljana Trebješanin

*Učiteljski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Beograd, Srbija*

prof. dr Biljana Bodroški Spariosu

*Filozofski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

prof. dr Dragica Pavlović-Babić

*Filozofski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

prof. dr Aleksandar Baucal

*Filozofski fakultet, Univerzitet u
Beogradu, Srbija*

prof. dr Dušanka Lazarević

*Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja,
Univerzitet u Beogradu, Srbija*

doc. dr Branislav Ranđelović

*Zavod za vrednovanje kvaliteta
obrazovanja i vaspitanja, Beograd, Srbija*

dr Gordana Čprić

*Zavod za vrednovanje kvaliteta
obrazovanja i vaspitanja, Beograd, Srbija*

dr Slavica Ševkušić

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

dr Nikoleta Gutvajn

*Institut za pedagoška istraživanja,
Beograd, Srbija*

PROGRAM COMMITTEE

President

Nataša Lalić-Vučetić, PhD

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Members

prof. Marko Palekčić, PhD

*Faculty of Humanities and Social Sciences,
University of Zagreb, Zagreb, Croatia*

prof. Josip Burušić, PhD

*Institute of Social Sciences Ivo Pilar,
Zagreb, Croatia*

Zrinka Ristić Dedić, PhD

*Institute for Social Research, Zagreb,
Croatia*

prof. Sofia-Eleftheria Gonida, PhD

*School of Psychology, Aristotle University
of Thessaloniki, Thessaloniki, Greece*

prof. Pinar Cavas, PhD

*Faculty of Education, Ege University,
Izmir, Turkey*

prof. Biljana Sladoje-Bošnjak, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Eastern Sarajevo, Pale, Bosnia and
Herzegovina*

prof. Mojca Jurišević, PhD

*Faculty of Education, University of
Ljubljana, Ljubljana, Slovenia*

prof. Olga Borisovna Mikhailova, PhD

*Faculty of Philology of the Peoples'
Friendship University, Moscow, Russia*

prof. Sergey Ivanovič Kudinov, PhD

*Faculty of Philology of the Peoples'
Friendship University, Moscow, Russia*

prof. Biljana Trebješanin, PhD

*Teacher Training Faculty, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Biljana Bodroški Spariosu, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Dragica Pavlović-Babić, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Aleksandar Baucal, PhD

*Faculty of Philosophy, University of
Belgrade, Belgrade, Serbia*

prof. Dušanka Lazarević, PhD

*Faculty of Sport and Physical Education,
University of Belgrade, Belgrade, Serbia*

assist. prof. Branislav Ranđelović, PhD

*Institute for Education Quality and
Evaluation, Belgrade, Serbia*

Gordana Čaprić, PhD

*Institute for Education Quality and
Evaluation, Belgrade, Serbia*

Slavica Ševkušić, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

Nikoleta Gutvajn, PhD

*Institute for Educational Research,
Belgrade, Serbia*

ORGANIZACIONI ODBOR

Predsednik organizacionog odbora

msr Dragana Gundogan

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

Sekretar konferencije

msr Ana Radanović

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija

ORGANIZATORI SKUPA

Institut za pedagoška istraživanja u Beogradu, Srbija

Dobrinjska 11/3, 11000 Beograd

www.ipisr.org.rs

Filološki fakultet Ruskog Univerziteta prijateljstva naroda u Moskvi, Rusija

Miklukho-Maklaya 61, 17198, Moskva, Rusija

www.rudn.ru

Zavod za vrednovanje kvaliteta obrazovanja i vaspitanja

Fabrisova 10, 11040 Beograd, Srbija

www.ceo.edu.rs

NAPOMENA:

Saopštenja saradnika Instituta za pedagoška istraživanja predstavljaju rezultat rada na istraživanju čiju je realizaciju finansiralo Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije (br. Ugovora 451-03-68/2020-14/200018).

ORGANIZATIONAL COMMITTEE

President

Dragana Gundogan, MA

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

General Secretary

Ana Radanović, MA

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

ORGANIZERS

Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia

Dobrinjska 11/3, Belgrade, Serbia

www.ipisr.org.rs

Faculty of Philology of the Peoples' Friendship University in Moscow

Miklukho-Maklaya 6, 117198, Moscow, Russia

www.rudn.ru

Institute for Education Quality and Evaluation, Belgrade, Serbia

Fabrisova 10, 11040 Belgrade, Serbia

www.ceo.edu.rs

NOTE:

Presentations of the collaborators of the Institute for Educational Research are the results of research which was funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia (Contact No. 451-03-68/2020-14/200018).

USPOSTAVLJANJE PRIJATELJSTVA U VRTIĆU: RAZVOJNE POTREBE PREDŠKOLSKE DECE

Sanja Partalo*

Filozofski fakultet, Univerzitet u Banjoj Luci, Banja Luka, Bosna i Hercegovina

Motivacija predškolskog deteta zasnovana je na praktičnim aktivnostima i socijalnim interakcijama. Prijateljstvo zadovoljava detetovu potrebu za uspostavljanjem odnosa sa drugima na temelju odanosti, privrženosti i ljubavi, podržavajući osećaj vlastite vrednosti. Vršnjačka prihvaćenost i podrška podstiču razvoj kompetencija i motivacije za nove aktivnosti, pre svega igre. Visok nivo motivacije za rano učenje u predškolskom periodu pozitivno korelira sa društvenošću, zrelošću u određenim socijalnim situacijama, usmerenošću na saradnju, kao i sa samopouzdanjem i prediktor je motivacije za učenje i akademska postignuća kasnije u obrazovanju. Cilj ovog rada predstavlja identifikovanje procena vaspitača o aspektima prijateljstva predškolske dece u odnosu na uzrast i pripadnost vaspitnoj grupi. Na uzorku predškolske dece (N=2009) primenjena je Opservaciona skala za procenu razvijenosti prijateljstva predškolske dece koja je sadržala 52 stavke u odnosu na koje su vaspitači procenjivali učestalost indikatora dečijih prijateljstava. Primenjena je faktorska analiza koja je rezultovala ekstrakcijom četiri smisljena faktora: Prijateljstvo kao približavanje altruizmu, Prijateljstvo kao udaljavanje od egoizma, Prijateljstvo kao udaljavanje od narcisoidnosti i Prijateljstvo kao davanje i primanje ljubavi. Dobijeni rezultati ukazuju na statistički značajne razlike između pojedinih aspekata prijateljstva predškolske dece s obzirom na pripadnost vrtićkoj grupi. Uporedo sa uzrastom deteta usložnjavaju se socijalni odnosi i raste sposobnost njihovog prihvatanja. Prijateljstva dece starijih vaspitnih grupa su kvalitetnija i stabilnija, što se pozitivno odražava na motivaciju i grupno usaglašavanje. Deca u mešovitim grupama u odnosu na uzrasno homogene grupe lakše prevazilaze narcisoidnost (samozaljubljenost) i usmerena su na drugu decu, što podstiče razvoj prijateljstva. Dobijeni nalazi upućuju na to da je vaspitač, u ulozi partnera, ključna osoba koja neguje i podstiče prijateljske odnose, ali i sva socijalna iskustva u vrtiću. Stoga bi vaspitači trebalo da razvijaju podsticajno ili motivišuće okruženje za razvoj i vaspitanje predškolske dece.

Ključne reči: razvojne potrebe deteta, motivacija, vršnjački odnosi, prijateljstvo, vrtićka grupa.

* E-mail: sanja.partalo@ff.unibl.org

ESTABLISHING FRIENDSHIP IN KINDERGARTEN: DEVELOPMENT NEEDS OF PRESCHOOL CHILDREN

Sanja Partalo*

Faculty of Philosophy, University of Banja Luka, Banja Luka, Bosnia and Herzegovina

Motivation of a pre-school child is based on practical activities and social interaction. Friendship meets a child's need for establishing relationships with others that are based on loyalty, attachment and affection, thus encouraging a sense of self-worth. Acceptance and support provided by peers encourage development of competencies and motivation for new activities, the play above all. A high level of motivation for early learning is positively correlated with sociability, maturity in different social circumstances, focus on team work and self-confidence; it also predicts motivation for later academic achievements. The aim of the paper is to assess evaluation of different aspects of friendship in pre-school children, in terms of age and group as provided by educationists. The friendship observation scale in pre-school children containing 52 entries was applied to our sample (N=2009) and the educationists assessed the frequency of children's friendship indicators. The data were analysed, resulting in four factors: friendship converging to altruism, friendship distancing from egoism, friendship distancing from narcissism, and friendship as giving and accepting love. The obtained results indicated significant statistical differences among specific aspects of friendship of pre-school children depending on the kindergarten group. As children grow up, their social relations and ability to accept others become more complex. Children attending senior kindergarten groups tend to establish more stable friendships, which has a positive impact on motivation and group harmonization. Children attending groups composed of different age overcome narcissism (self-infatuation) and focus on other children, which encourages development of friendship. According to results, an educationist is viewed as a partner and plays a key role in supporting friendship and overall social experience in kindergartens. Hence, educationists should encourage and motivate healthy environment for pre-school children.

Keywords: developmental needs of a child, motivation, peer relations, friendship, kindergarten group.

* E-mail: sanja.partalo@ff.unibl.org

KNJIGA REZIMEA

25. međunarodna naučna konferencija
„Pedagoška istraživanja i školska praksa”

MOTIVACIJA U OBRAZOVANJU: IZMEĐU TEORIJE I PRAKSE

Izdavač

Institut za pedagoška istraživanja, Beograd

Za izdavača

Nikoleta Gutvajn

Urednice

Nataša Lalić-Vučetić

Dragana Gundogan

Ana Radanović

Tehnički urednik

Ana Radanović

Lektor

Jelena Stevanović

Prevodilac

Biljana Vrcelj

Tiraž

80

Dizajn korica i grafička obrada

Branko Cvetić

Štampa

Kuća štampe plus

ISBN 978-86-7447-151-7

CIP - Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

159.947.5-057.874(048)
37.015.3:159.953.5(048)
159.947.5-057.875(048)

МЕЂУНАРОДНА научна конференција "Педагошка истраживања и школска пракса" (25 ; 2020 ; Београд)

Motivacija u obrazovanju između teorije i prakse : knjiga rezimea /
25. Međunarodna naučna konferencija "Pedagoška istraživanja i
školska praksa" = Motivation in Education Between Theory and
Practice : book of abstracts / 25th International Scientific Conference
"Educational Research and School Practice" ; urednice; editors Nataša
Lalić Vučetić, Dragana Gundogan, Ana Radanović. - Beograd : Institut
za pedagoška istraživanja, 2020 (Beograd : Kuća štampe plus). -
101 стр. ; 24 cm

Резимеи на срп. и енгл. језику. - Тираж 80. - Напомене
и библиографске референце уз текст.

ISBN 978-86-7447-151-7

а) Ученици -- Мотивација -- Апстракти б) Учење учења -
- Апстракти в) Студенти -- Мотивација -- Апстракти

COBISS.SR-ID 23792905